

Daugavpils Vienības pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Daugavpils, 20.08.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības
pārvaldes vadītāja (elektroniskais paraksts) Marina Isupova

Dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS | V_359 | 23.05.2016. | 512 | 504 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS | V-764 | 31.08.2018. | 14 | 13 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 21015511 | ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS | V-2592 | 10.06.2020. | 4 | 4 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 7;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 6;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0.

Izglītības iestādē mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa, izglītības programmas neatbilstība)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | | nav |
| | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Skolas psihologs (mērķdotācija) 0.775 likmes Skolotājs logopēds (mērķdotācija) 0.85 likmes Bibliotekārs (mērķdotācija) 0.75 likmes Sociālais pedagogs (pašvaldības finansējums) 0.9 |

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | likmes Skolas māsa (pašvaldības finansējums) 1 likme |
|--|--|--|---|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – MŪSU SKOLA - SKOLA VISIEM!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, radošums, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana. | a) kvalitatīvi Organizētas izglītojamo aptaujas par emocionālo vidi skolā. Skolas pasākumu plānošanā iesaistīts skolēnu parlaments. Skolas jubilejas pasākumi veicina piederības sajūtu un pozitīvas emocijas. Skolas vides noformēšanā iesaistās izglītojamie. | Ir sasniegts daļēji. Veikta 4.-9. klašu izglītojamo aptauja par emocionālo vidi skolā. Atsevišķu skolas pasākumu, piemēram, skolas jubilejas koncerts, “Neparastā nedēļa”, novusa turnīrs, teātra diena, plānošanā un realizēšanā iesaistīts Skolēnu parlaments. |
| | b) kvantitatīvi Visi pedagogi raksta pozitīvos ierakstus e-klasē; sasniedzot pozitīvo un negatīvo ierakstu attiecību 4:1. 90% izglītojamo apliecina, ka zina skolas iekšējās kārtības noteikumus. 95% mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne. Vairāk nekā 50% skolas pasākumu ir saistīti ar pozitīvas vides veidošanu un izglītojamo iesaistīšanu šajā procesā. Divas reizes mācību gadā tiek analizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem un pedagogu sadarbība, lai veicinātu pozitīvas un iekļaujošas vides veidošanu. | Ir sasniegts daļēji. Gandrīz visi pedagogi raksta pozitīvos ierakstus e-klasē, 1 negatīvs ieraksts pret 3,4 pozitīviem ierakstiem. Visi 4. -9. klašu aptaujātie izglītojamie atbild, ka zina skolas iekšējās kārtības noteikumus, tikai 76% atzīst, ka tos ievēro. Pēc Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Mācību stundu/nodarbību informācijas sistēmas (turpmāk SvērIS) SvērIS sistēmas statistikas ir vērojams, ka 95% mācību stundās ir labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne. Gandrīz 50% skolas pasākumu ir saistīti ar pozitīvas vides veidošanu un izglītojamo iesaistīšanu šajā procesā Trīs pedagoģiskās padomes sēdēs (oktobrī, janvārī, maijā) un vadības grupā analizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem un pedagogu sadarbība darbā ar izglītojamajiem speciālās izglītības programmās un Ukrainas civiliedzīvotājiem. |
| Nr.2 | a) kvalitatīvi | Ir sasniegts daļēji. |

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju aktualizēšana mācību procesā.</p> | <p>Pedagogi piedāvā uzdevumus, kuros izglītojamie analizē un meklē situācijas risinājumus.</p> <p>Pedagogi piedāvā uzdevumus, kuros izglītojamie kritiski izvērtē piedāvāto situāciju un/vai savu paveikto darbu.</p> | <p>Tikai 9% stundu vērojams, ka izglītojamie prot definēt problēmu, 18% prot izvēlēties problēmas risinājumu un 27% analizēt un secināt. 9. klases izglītojamie centralizētajā matemātikas eksāmenā ieguva 30% vērtējumu komplekso problēmu risināšanas uzdevumos.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>80% vēroto mācību stundu izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši problēmjaudājumi.</p> <p>70% vēroto mācību stundu izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt.</p> | <p>Ir sasniegts daļēji.</p> <p>Pēc SvērIS sistēmas statistikas konstatēts, ka 82% mācību stundu izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši problēmjaudājumi.</p> <p>50% vērotajās mācību stundās izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt.</p> |
| <p>Nr.3 Stundas efektivitātes palielināšana, akcentējot atgriezenisko saiti.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolas vadības komanda, vērojot mācību stundas, pievērš uzmanību jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanai.</p> <p>Skolas vadība sniedz pedagogam atgriezenisko saiti par vēroto mācību stundu.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē par atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> <p>Metodiskā krājuma izveide par atgriezeniskās saites paņēmieni pielietošanu mācību stundās.</p> <p>Pedagogi pievērš uzmanību atgriezeniskajai saitei par pašregulācijas dimensiju un attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.</p> | <p>Ir sasniegts.</p> <p>Mācību gada laikā tika vērota katra pedagoga viena līdz divām mācību stundām - 1. semestrī 94%, 2. semestrī - 100% pedagogu.</p> <p>Katram pedagogam skolas vadība sniedza atgriezenisko saiti par vēroto mācību stundu.</p> <p>2023. gada janvārī pedagogiem tika novadīts izglītojošs seminārs par atgriezeniskās saites sniegšanu. 2023. gada jūnijā gandrīz visi pedagogi dalījās pieredzē par dažādiem atgriezeniskās saites paņēmieniem mācību stundās.</p> <p>Pēc pedagogu pieredzes apmaiņas materiāli tika apkopoti un izveidota infografika kā atgādnē pedagogiem.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>70% vēroto mācību stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju.</p> <p>75% vēroto mācību stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesa dimensiju.</p> <p>40% vēroto mācību stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p> | <p>Ir sasniegts daļēji.</p> <p>Pēc SvērIS sistēmas statistikas ir vērojams, ka 80% mācību stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju.</p> <p>65% vēroto mācību stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesa dimensiju.</p> <p>26% vēroto mācību stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p> |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| <p>Nr.1 Skola kā mācīšanās organizācija, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamo vecākus.</p> | <p>a) kvalitatīvi Pedagogi, darbinieki un vecāki jūtas kā mācīšanās organizācijas dalībnieki. Ikdienas darbā tiek ievēroti skolas kā mācīšanās organizācijas pamatprincipi. Ir izveidota mentoringa sistēma pedagogiem.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi Katram jaunajam pedagogam ir norīkots mentors. Vienu reizi mācību gadā notiek kopīgas pedagogu un vecāku mācības, kurās piedalās vismaz 50% vecāku no katras klases. Vismaz 90% 1. - 2. klašu izglītojamo vecāku ir piedalījušies skolas organizētajās mācībās par vecāku lomu bērna pašvadīto mācību prasmju attīstīšanā.</p> | |
| <p>Nr.2 Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveidošana.</p> | <p>a) kvalitatīvi Ir aktualizēta izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēma skolā.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi 100% izglītojamo ir iepazīstināti ar snieguma vērtēšanas sistēmu, aktualizējot jauninājumus un izmaiņas. 90% vecāku ir iepazīnušies ar izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmu skolā.</p> | |
| <p>Nr.3 Pēctecīguma sekmēšana izglītojamo pārejai no pirmskolas uz sākumskolu.</p> | <p>a) kvalitatīvi Izveidota sadarbība ar 24. PII, lai nodrošinātu izglītojamo pēctecīgu pāreju no pirmskolas uz pamatskolu. PII un pamatskolas pedagogi ir vienojušies par pasākumiem, kuri sekmētu izglītojamajiem draudzīgu pāreju no PII uz pamatskolu.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi 100% 3. klašu pedagogi ir piedalījušies atklāto durvju dienā 24. PII un vērojuši, un analizējuši nodarbības, lai iepazītu</p> | |

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

| | | |
|--|---|--|
| | <p>metodiskos paņēmienus, metodes un nodarbību struktūru.</p> <p>Pirmskolas izglītības iestādes pedagogi vismaz 1 reizi gadā vēro mācību stundas 1.klasēs, lai veicinātu pēctecību.</p> | |
| <p>Nr.4</p> <p>Datu sistēmas par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izveidošana un uzturēšana.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Darba pilnveides pasākumi ir veikti, ņemot vērā apkopoto mācīšanas un mācīšanās vērošanas procesā iegūto informāciju.</p> <p>Ir pieejama apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Apkopota informācija par “Vienlīdzība un iekļaušana” un “Drošība un psiholoģiskā labklājība” anketēšanas rezultātiem.</p> <p>Ar anketēšanas rezultātiem un secinājumiem iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (90%) ir apguvuši IT prasmes, lai varētu izmantot vienotu platformu datu uzkrāšanai un apkopošanai.</p> <p>Skolā ir pieejami visi risku identificēšanas indikatori, tie tiek regulāri aktualizēti un analizēti.</p> | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| | Pilnveidot komunikāciju ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai rastu veiksmīgus risinājumus un novērstu atkārtotu mācību gadu. |
| Klases audzinātājas un karjeras konsultanta individuālas sarunas ar katru 9.klašu izglītojamo vecākiem par bērna profesijas izvēli un izglītības iestādi. | Organizēt 7. - 9. klašu izglītojamo vecākiem individuālas tikšanās ar klases audzinātāju un karjeras konsultantu, lai savlaicīgi komunicētu par profesijas izvēli. |
| | Pedagogiem veltīt lielāku uzmanību gan izglītojamajiem, kuru mācību rezultāti neatbilst viņu spējām, īpašām vajadzībām, gan izglītojamo savstarpējām attiecībām, lai novērstu izglītības iestādes maiņu. |

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

| | |
|--|--|
| | Rast iespējas 7. - 9. klašu izglītojamajiem iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. |
| | Izvirzīt skolas mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu vai nodarbinātību. |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Izglītības iestādē regulāri izvērtē sniegto atbalstu un pilnveido atbalsta sistēmu. | Izveidot mācīšanas un mācīšanās vērtēšanas pēctecīgu sistēmu. |
| | Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi, lai izprastu, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. |
| | Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai. |
| | Pilnveidot Vērtēšanas kārtību, lai tā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. |
| | Sniegt mērķtiecīgāku atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem. |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestāde realizē 3 izglītības programmas: pamatizglītības programma; speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; speciālās pamatizglītības programma ar valodas traucējumiem. | Turpināt savlaicīgi un precīzi ievadīt nepieciešamo informāciju. |
| Izveidota “Atbalsta pasākumu sistēma izglītojamajiem”, lai nodrošinātu vienotu pieeju un pedagogu sadarbību, realizējot speciālās izglītības programmas. | Veicināt visu programmu īstenošanā iesaistīto pušu vienotu izpratni par programmas sasniedzamajiem rezultātiem. |
| Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls: izglītības psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs. Logopēds un izglītības psihologs tālākizglītībasursos ir apguvuši metodikas, lai konstatētu izglītojamo speciālās vajadzības un plānotu nepieciešamo atbalstu. | Veicināt turpmāku pedagogu sadarbību, nodrošinot audzināšanas darba prioritāti : pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personīgās izaugsmes un karjeras iespējas. |
| | Izvērtēt ārpusstundu pasākumus izglītības mērķu sasniegšanā, kā arī veidot vienotu izpratni par ārpusstundu pasākumu lietderību un mērķi. |

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

| | |
|--|--|
| | Izglītības iestādes darba plānošanā lielāku uzmanību pievērst mācību posmu sākuma un beigu laika plānošanai, lai efektīvāk sasniegtu mācību mērķus. |
| | Komunicēt vecākiem speciālo izglītības programmu sniegtās iespējas izglītojamajiem, kuriem konstatēti kādi traucējumi. |
| | Nepietiekama pieejamā infrastruktūra (kabinētu un sporta zāles trūkums) un materiāltehnisko resursu dabaszinību cikla mācību priekšmetu kvalitatīvai apguvei sākumskolā. Neliels izglītojamo skaits 7. - 9. klasēs - ap 90 izglītojamajiem. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
2022./2023. m.g. nozīmīgu projektu nebija.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par materiāli tehniskās bāzes izmantošanu, apgūstot dizainu un tehnoloģijas, vizuālo mākslu, sportu un veselību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.

Pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personīgās izaugsmes un karjeras iespējas.

Mērķtiecīgāka plašākas izglītības pieredzes veidošana katram izglītojamajam.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tiek realizēta sociāli emocionālās mācīšanas programma audzināšanas stundās. Izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanās notiek lēni, tāpēc skolas darbinieki iesaistījās antibulginga programmā KiVa.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. mācību gadā 17,5% izglītojamo (91 izglītojamais) pabeidza ar labām un teicamām sekmēm, 1 izglītojamais mācību gadu pabeidza ar teicamām un izcilām sekmēm. Par augstiem sasniegumiem valsts, novada un pilsētas olimpiādēs, konkursos un sacensībās skolas Ābeļziedu svētkos tika apbalvoti 78 izglītojamie, 22 pedagogi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

latviešu valodas eksāmenā iegūti 58.4% (valstī 58%), matemātikas eksāmenā – 44.6% (valstī 51%), angļu valodas eksāmenā - 40% (valstī 67%);

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

salīdzinot valsts un mūsu skolas eksāmena rezultātus, secinām, ka latviešu valodā ir sasniegts valsts vidējais līmenis, tomēr angļu valodā eksāmenā snieguma līmenis ir par 37% zemāks par valstī vidējo.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzināt pēdējo trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātus nav korekti, jo eksāmenu norises apstākļi un vērtēšanas sistēmas ir atšķirīgas.

2020./2021. mācību gadā eksāmeni notika attālināti.

2021./2022. mācību gadā eksāmeni vērtēti ballēs.

2022./2023. mācību gadā eksāmeni vērtēti procentos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, pieaudzis augstais apguves līmenis (par 0,31%) un samazinājies nepietiekamais līmenis (par 0,25%). Ir novērojama neliela pozitīva tendence.

2022./2023. mācību gada noslēgumā 1,04% izglītojamo mācās augstā līmenī, 28,82% optimālā līmenī, 56,59% pietiekamā līmenī un 13,2% nepietiekamā līmenī.