

Daugavpils Vienības pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 12.09.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Edīte Zdanovska

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsu skola-skola visiem!

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, radošums, sadarbība.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi) | Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>) |
|---|--|---|
| Nr.1 Skola kā mācīšanās organizācija, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamo vecākus. | a) kvalitatīvi Organizētas izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas par piederības sajūtu skolai. | <i>Daļēji sasniegts</i> Izglītības pārvaldes aptaujas dati liecināja, ka 100% aptaujāto pedagogu un 37,77% aptaujāto izglītojamo vecāku vienmēr/bieži iesaistījās kopējā organizācijas darbā. Visi 100% skolas padomes locekļi aktīvi iesaistījās pasākumos, kas veicināja piederības sajūtu skolai un tās atpazīstamību pilsētā. |
| | b) kvantitatīvi Pedagogi izzina paņēmienus, kā efektīvāk komunicēt ar skolēniem, vecākiem un kolēģiem. 100% skolas darbinieku pārzina KiVa programmas darbības mehānismus, kā galveno mērķi izvirzot bulinga mazināšanu un novēršanu skolā. | 73% pedagogu piedalījās skolas organizētajā izaugsmes treniņā un ikdienā pielietoja iegūtās atziņas par efektīvu komunikāciju ar vecākiem un kolēģiem. 93% pedagogu un darbinieku piedalījās KiVa tālākizglītības 8 stunduursos. 85% pedagogu piedalījās KiVa programmas organizētajos vebināros. Izglītības pārvaldes aptaujas dati liecināja, ka 97,5% pedagogu pilnīgi/daļēji rīkojās atbilstoši izvirzītajiem mērķiem. |
| Nr.2 Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas pilnveidošana. | a) kvalitatīvi Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi. Veicināt pārbaudes darbu izveidi atbilstoši SOLO taksonomijai, lai ikdienas mācību darba rezultātus tuvinātu valsts pārbaudes darbu rezultātiem. | <i>Daļēji sasniegts</i> 53,19% mācību stundu varēja novērot izglītojamo atgriezeniskās saites sniegšanu viens otram (dati no SVĒRiS), kas veicināja prasmi domāt par savu mācīšanos stundā. Skolā tika rīkoti mācību semināri un metodiskās nodarbības pedagogiem, kurās analizēja un pilnveidoja pārbaudes darbu saturu atbilstoši SOLO taksonomijai. |
| | b) kvantitatīvi 70% pedagogu pilnveido un ikdienā pielieto summatīvo pārbaudes darbu veidošanas prasmes. | Gandrīz visi (92,5%) pedagogi rīkojās atbilstoši skolā izstrādātai izglītojamo vērtēšanas kārtībai. |

| | | |
|--|---|---|
| Nr.3 Pēctecīguma sekmēšana izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu. | a) kvalitatīvi Izveidot sadarbību ar Daugavpils 24. pirmsskolas izglītības iestādi, lai nodrošinātu pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz skolu. | <i>Sasniegts</i> Izveidota sadarbība ar Daugavpils 24. un 9. pirmsskolas izglītības iestādēm, lai nodrošinātu izglītojamo pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz skolu. Ir izveidots un realizēts sadarbības plāns ar šīm pirmsskolas izglītības iestādēm. |
| | b) kvantitatīvi Organizēt Daugavpils 24. pirmsskolas izglītības iestādes un sākumskolas pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņas pasākumus. | Daugavpils 24. pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi 2023. gada oktobrī vēroja un analizēja mācību stundas visās 1. klasēs. Notika pieredzes apmaiņa, runājot par izglītojamajiem, kuri mācījās 24.PII, adaptāciju skolā. Visi 3. klašu pedagogi vēroja un analizēja nodarbības pirmsskolas izglītības iestādēs. Daugavpils 9. pirmsskolas izglītības iestādes vecākās grupas izglītojamie apmeklēja skolu, lai iepazītos ar skolas telpām. |
| Nr.4 Datu sistēmas par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izveidošana un uzturēšana. | a) kvalitatīvi Tika veiktas aptaujas, kuru rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējo gadu aptauju rezultātiem. Skolas vide kļuvusi drošāka. | <i>Daļēji sasniegts</i> 89% izglītojamo patīk skola, taču tikai puse aptaujāto izglītojamo uzskatīja, ka skolā visi izglītojamie ir draudzīgi. Skolā jutās droši 68% 5.-9.klašu izglītojamo un 78% 3.-4.klašu izglītojamo. Pēc aptaujas rezultātiem secinām, ka skolas telpas kļuvušas nedaudz drošākas. |
| | b) kvantitatīvi 85% izglītojamo mācību gada noslēgumā ir ieguvuši sekmīgus vērtējumus. 85% 9.klašu izglītojamo mācību gada noslēgumā ir ieguvuši sekmīgus vērtējumus. 70% izglītojamo vecāku ir informēti par izglītojamā izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām. | 98,5% (visos sasniedzamajos rezultātos ir T, A, P) 1.-3. klašu izglītojamo un 4.-6.klašu 88,8%, 7.-9. klašu 77,0% izglītojamo mācību gada noslēgumā bija ieguvuši sekmīgus vērtējumus. 73,68% 9. klašu izglītojamo ikdienas mācību darba rezultāti bija pietiekamā līmenī un 5,26% izglītojamo - optimālā līmenī. 78% izglītojamo vecāku 2 reizes piedalījās individuālajās sarunās ar klases audzinātāju/atbalsta personālu par izglītojamo izaugsmi un turpmāko izaugsmi. |

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|---|---|---|---|
| Pamatizglītības programma | ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS | 504 | 496 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS | 6 | 6 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS | 15 | 14 |

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): 19 izglītojamie pārtrauca un 10 izglītojamie uzsāka mācības.

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā); 7 izglītojamie pārtrauca mācības Daugavpils Vienības pamatskolā, t.sk., 4 izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ, 2 izglītojamie (Ukrainas civiliedzīvotāju bērni) atgriezās Ukrainā, 1 izglītojamais devās ar ģimeni uz ārzemēm.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

10 izglītojamie turpina mācības citās skolās, t.sk., 3 izglītojamie turpina mācības Daugavpils Valsts ģimnāzijā, 7 izglītojamie izrādīja vēlmi mainīt izglītības iestādi citu iemeslu dēļ.

10 izglītojamie uzņemti skolā, jo mācības notiek latviešu valodā, izglītības iestādes atpazīstamības sabiedrībā un iekļaujošās vides dēļ.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 izglītojamie turpina mācības Daugavpils Stropu pamatskolā - attīstības centrā atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām un precizētajai izglītības programmai.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Mācību stundu skaits | Kāds ir/būtu problēmas risinājums? |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | - | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | Skolas psihologs (mērķdotācija) 1 likme Skolotājs logopēds (mērķdotācija) 1.333 likmes Bibliotekārs (mērķdotācija) 0.783 likmes Sociālais pedagogs (pašvaldības finansējums) 0.9 likmes Skolas māsa (pašvaldības finansējums) 1 likme Pedagoga palīgs (mērķdotācija) 1.2 likmes Pedagogs karjeras konsultants (mērķdotācija) 0.25 likmes | |

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rezultatīvais rādītājs | | |
|------|---|---|--|---|
| | | uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma) | noslēdzot 2023./2024. māc.g. | 2024./2025. māc.g. |
| 1. | Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | | | |
| 1.1. | Pirmsskolas izglītības programmā/-s | nav attiecināms | nav attiecināms | nav attiecināms |
| 1.2. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | 99% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatizglītības programmu. | 89,5% izglītojamo iegūst apliecību par pamatizglītību. | 99% izglītojamo sekmīgi apgūst pamatizglītības programmu. |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 1.3. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | nav attiecināms | nav attiecināms | nav attiecināms |
| 1.4. | Interesu izglītības programmā/-s | 266 izglītojamo | 318 izglītojamo | 320 izglītojamo |
| 1.5. | Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s | nav attiecināms | nav attiecināms | nav attiecināms |
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem | Centralizētajos eksāmenos sasniegt valsts vidējo līmeni matemātikā un latviešu valodā. | Valsts vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos nav sasniegts: matemātikā 26,19% (valstī 43,1%) un latviešu valodā 48,88% (valstī 59,1%), angļu valodā 35,06% (valstī 63,9%) | Visos centralizētajos eksāmenos sasniegt līmeni, kura starpība ar valsts rezultātiem nebūtu lielāka par 10%. |
| 3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem | | | |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī | nav attiecināms | nav attiecināms | nav attiecināms |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī | nav attiecināms | nav attiecināms | nav attiecināms |
| 3.3. | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss | nav attiecināms | nav attiecināms | nav attiecināms |
| 4. | Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos | Sasniegt valsts vidējā līmeņa rādītājus latviešu valodas centralizētajā eksāmenā. | Mācību sasniegumi 9.klašu izglītojamajiem: pietiekamajā līmenī 78,9% (15 izglītojamie) mācību gada beigās, bet centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 77,8% (14 izglītojamie). Optimālajā līmenī 21,1% (4 izglītojamie) mācību gada beigās un centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 4 izglītojamie (22,2%). | Mācību gada noslēguma vērtējumos sasniegt 30% optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmenā sasniegt vidējo līmeni valstī. |
| 5. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | 1% no kopējā skaita, kuri iegūst godalgotas vietas. | 1% (7 izglītojamie), tautas deju kolektīva "Džiguni" 2 grupas un folkloras kopa "Dzīsmēite" ieguvuši godalgotas vietas valsts sacensībās un skatēs. | 1% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas valsts līmenī. |
| 6. | Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide | 100% pedagogu pilnveido savu profesionālo kompetenci. | 98% pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci. | 100% pedagogu pilnveidos savu profesionālo kompetenci. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 7. | Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā) | Skolas kolektīvs aktīvi darbojas antibulginga programmā KiVa. | 97,5% pedagogu pārzina KiVa programmas darbības mehānismus. | Deju kolektīvs un folkloras kopa piedalās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 100% 9. klašu izglītojamo turpina izglītību, apgūstot vidējo vai profesionālo izglītību. |
| 8. | Citi kvalitātes rādītāji- Vienota skola | Individuālās konsultācijas latviešu valodā izglītojamiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu. | Notika individuālas konsultācijas latviešu valodā 16 izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības programma. | Nodrošināt individuālās konsultācijas latviešu valodā izglītojamiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu. |
| | | Logopēda nodarbības, lai pilnveidotu runātprasmi. | 7 izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības programma ar valodas traucējumiem, notika regulāras nodarbības ar logopēdu. | Turpināt logopēda nodarbības, lai pilnveidotu runātprasmi. |
| | | 1.klašu dalīšana grupās latviešu valodā. | 33,3% latviešu valodas stundu notika dalīšana grupās. | Atbilstoši finansējumam 1.klašu izglītojamās dalīt grupās latviešu valodas stundās. |
| | | Pedagoga palīga atbalsts izglītojamajiem. | Tika nodrošināta pedagoga palīga pilna slodze. | Sniegt pedagoga palīga atbalstu izglītojamajiem. |
| | | Piloteksāmens latviešu valodā. | Visi 9.klases izglītojamie veica piloteksāmena uzdevumus un 10% nerasniedza 2 izglītojamie. | Piedalīties latviešu valodas piloteksāmenā. |
| | | Monitoringa darbi 1., 4. un 7.klasēs. | 97,06% 1.klašu izglītojamo, 96,51% 4.klašu izglītojamo un 96,0% 7.klašu izglītojamo sasniedza vismaz 20% līmeni latviešu valodā. | Veikt monitoringa darbus 2., 5. un 8.klasēs. |
| | | Atbalsta pasākumi 9.klašu izglītojamajiem stresa un psiholoģiskās spriedzes mazināšanai. | Visi 9. klašu izglītojamie piedalījās RTU studentes vadītajā metodiskajā nodarbībā "Kā pārvarēt stresu pirms eksāmeniem?". | Sniegt atbalstu 9. klašu izglītojamajiem pirms valsts pārbaudes darbiem. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Pedagogu digitālo prasmju pilnveide. | Skolā ir IT mentors, kurš sniedz atbalstu un iepazīstina ar aktualitātēm digitālajā vidē. | Turpināt sadarbību ar IT mentoru. |
| | Savstarpējā mācību stundu vērošana. | 50% pedagogu iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā ar mērķi iepazīt labās prakses piemērus. | Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, pievēršot uzmanību izglītojamo latviešu valodas prasmei mācību stundā. |
| | Daugavpils 24. pirmsskolas izglītības iestādes 6-gadīgo nodarbību un 1.klašu stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. | Pārrunājot ar kolēģiem, konstatējām, ka izglītojamiem ar vājām sociālajām prasmēm pirmsskolas izglītības iestādē, ir grūtības adaptēties arī skolā. | Turpināt sadarbību ar 24. un 9. pirmsskolas izglītības iestādēm. |
| | Skolas vides un pasākumu organizēšana atbilstoši skolas vērtībām un tikumiem, iesaistot izglītojamos. | Skolēnu parlamenta pārstāvji piedalījās un organizēja 22 pasākumus skolas un pilsētas ietvaros. Aktivitātes skolas ietvaros tika balstītas uz skolas vērtībām. | Izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšana daudzveidīgā mācību vidē. |

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

2023./2024. mācību gada noslēgumā 87,89% 4.-6.klašu izglītojamie mācījās optimālā un pietiekamā līmenī (pietiekams 31,39%, optimāls 56,5%). 77,01% 7.-9.klašu izglītojamie mācījās optimālā un pietiekamā līmenī (pietiekams 71,26%, optimāls 5,75%). 7% izglītojamo (6 izglītojamie 1.-3.kl., 30 izglītojamie 4.-6.kl., 1 izglītojamais 7.-9.kl.) pabeidza mācību gadu ar labām un teicamām sekmēm. Veidot mērķtiecīgu izglītības pieredzi speciālās izglītības programmas izglītojamajiem, 9. klašu izglītojamajiem un izglītojamajiem ar zemiem mācību rezultātiem; izveidojot individuālos izglītības plānus un regulāri tos pārskatīt.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Mācību stundu vērošanas viens no mērķiem bija izglītojamo latviešu valodas lietojums stundā 1.-9. klasēs. Iegūtie dati no SVĒRiS liecina, ka 88,1% izglītojamo prot nosaukt un citēt; 73,81% izglītojamo prot stāstīt, aprakstīt, raksturot un atbildēt uz jautājumiem; 30,95% izglītojamo prot argumentēt, pamatot un spriest; 7,14% izglītojamo prot veidot, formulēt un vērtēt.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

Nav attiecināms

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Valsts finansējums tika piešķirts logopēda nodarbībām latviešu valodas attīstīšanai un pilnveidošanai. Mācību gada laikā tika novadītas 74 stundas izglītojamajiem.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Visi 9.klases izglītojamie ieguva sertifikātu par nokārtotu centralizēto eksāmenu latviešu valodā.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

- 1) Pedagogiem veltīt lielāku uzmanību izglītojamajiem, kuru mācību rezultāti neatbilst viņu spējām un īpašām vajadzībām.
- 2) Pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personīgās izaugsmes un karjeras iespējas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Attīstības prioritātes *Izglītojamo sniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana* viens no uzdevumiem ir mācību stundu vērošana, akcentējot atgriezenisko saiti, ko izglītojamie sniedz viens otram un izglītojamo latviešu valodas lietojums stundā.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Mācību gada laikā vērotas 47 mācību stundas. Stundu vērošanas gaitā konstatēts, ka 95,74% (2022./2023.m.g. - 84,85%) stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts (SR) un 87,23% (2022./2023.m.g. - 72,73%) stundu ir skaidri redzamas trīs daļas. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, rādītāji ir paaugstinājušies.

Vērotajās stundās pedagogi izmanto dažāda veida atgriezenisko saiti (AS). Šī mācību gada mērķis bija aktualizēt izglītojamo AS sniegšanu viens otram. To varēja novērot 53,19% stundu, kas salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu (25,76%) paaugstinājās divas reizes.

2.pusgadā notika savstarpējā mācību stundu vērošana. Tika izveidotas mācīšanās grupas, ņemot vērā 1.pusgadā vēroto mācību stundu rezultātus. Mācīšanās grupā bija pedagogs, kurš vadīja stundu, direktores vietniece izglītības jomā un 1-2 pedagogi, kuri vēroja mācību stundu. Pēc stundas vērošanas mācīšanās grupā notika saruna par stundu.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

- 1) Sistemātiska mācību stundu vērošana (arī savstarpējā), aktualizējot kādu no stundas vērošanas kritērijiem, pedagogam un vadībai sniedz pārlicību, ka mācību stunda ir kvalitatīva.
- 2) Pedagogiem turpināt veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, sniedzot atgriezenisko saiti viens otram par paveikto mācību stundā, kā arī domāt par savu mācīšanos.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

| Metode | Mērķauditorija (maksimāli precīzi) |
|------------------------|------------------------------------|
| Mācību stundu vērošana | Skolas vadība, pedagogi |
| Dokumentu analīze | Skolas vadība, MJ koordinatori |

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums | Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts) | Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms) |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot mācību stundas, tika sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. Notika profesionāla saruna par stundās vēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Jaunie pedagogi vēroja pieredzējušu pedagogu mācību stundas, pēc tam notika atgriezeniskā saite par redzēto mācību stundā. | Nepieciešamo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, SVĒRiS, VPS u.c. |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | | Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi, lai izprastu, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. |
| Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija | | Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu izglītojamajiem speciālās izglītības programmā. |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | | Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana ikdienas mācību darbā, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi. |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | nav attiecināms | |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem | Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Ir izstrādāta rīcības programma "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) prevencijas sistēma un ieviešanas plāns" 2024./2025.m.g. Ir identificētas problēmas saistībā ar PMP risku: neattaisnoti kavējumi, ilgstoši kavējumi slimības dēļ; neatbilstoša izglītības programma; zems lasītprasmes un tekstpratības | Sniegt mērķtiecīgāku atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem. Regulāra atbalsta personāla sadarbība, risinot PMP riskus. Pēc iespējas ātrāk konstatēt dažādu mācību priekšmetu apgūšanas vai lasītprasmes grūtības un sniegt nepieciešamo atbalstu. Piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. |

| | | |
|---|---|--|
| | līmenis; zema latviešu valodas prasme. Ir izstrādāts programma lasītprasmes un tekstpratības uzlabošanai. | |
| Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā | nav attiecināms | |

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Turpināt mācību stundu vērošanu, aktualizējot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi.
- 2) Strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- 3) Ieraudzīt un strādāt ar izglītojamajiem, kuru mācību rezultāti neatbilst viņu spējām un īpašajām vajadzībām.
- 4) Organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, aicinot uz sarunu pēc nepieciešamības izglītojamo, atbalsta personālu vai mācību priekšmeta pedagogu.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

| Metode | Mērķauditorija (maksimāli precīzi) |
|-----------------------------------|---|
| Anketēšana | Pedagogi (40), 3.-9.klašu izglītojamie (295) , vecāki (233) |
| Individuālas sarunas ar direktori | Pedagogi (41), skolēnu parlamenta locekļi (18) |

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts) | Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms) |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | | Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot izglītojamos. |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | | Apzinātas skolas nedrošās vietas, kurās būtu nepieciešams izvietot novērošanas kameras. |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 93% skolas pedagogu un darbinieku apguva “Vispārējās mācības KiVa bulinga novēršanas programmu skolām”. Klašu audzinātājas audzināšanas stundās izmantoja KiVa programmas visu 3 modeļu piedāvātos materiālus visās klasēs. Novadītas 50 1.moduļa nodarbības 1.-3.klasēs, 33 2.moduļa nodarbības 4.- | Vadīt KiVa nodarbības 1., 4., 7.klasēs, izmantojot metodiskos KiVa materiālus, un turpināt KiVa komandas darbību. Izmantojot “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”, novērst ar fizisko |

| | | |
|--|--|--|
| | 6.klasēs, 4 3.moduļa nodarbības 7.-9.klasēs. | un emocionālo drošību saistītos riskus. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 97,5% pedagogu labprāt iet uz darbu bieži un vienmēr. 95% pedagogu jūt, ka ir nozīmīga savas skolas daļa. 5.-9.klašu izglītojamie jūtas, ka iederas savā skolā – 77,6%. | Aktualizēt skolas vērtību (cieņa, radošums, sadarbība) nozīmi ikdienas darbā. Veicināt piederības sajūtu skolai dažādu vecumposmu izglītojamajiem. |

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pēc aptaujas datiem skolā jūtas droši 78% 3.-4.klašu izglītojamie. Tikai 57,56% 5.-9.klašu izglītojamie jūtas iederīgi savā skolā. Draudzīgi pret citiem izturas 87,21% 5.-9. klašu izglītojamie un labi satiek ar citiem 82,93% 3.-4. klašu izglītojamie.

Izglītojamie atzīst, ka skolā ir skaidri uzvedības noteikumi. 80,81% 5.-9. klašu un 97,55% 3.-4.klašu izglītojamie zina noteikumus.

Skolā ir apzinātas vietas, kuras izglītojamie un vecāki uzskata par nepietiekami drošām. Izglītojamo drošībai būtu vēl jāizvieto novērošanas kameras garderobēs, uz kāpnēm, 3.stāva gaitenī.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

| | |
|---------------------------------|---|
| Metode | Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>) |
| Individuāla saruna ar direktori | Pedagogi (36), vietnieki(5) |

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses (<i>ja ir konstatēts</i>) | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|---|
| Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē | Skolas vadība organizēja skolas darbu, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru pamatskolā. Ir izstrādāta vienota sistēma “Skola kā mācīšanās organizācija”. Regulāri ikdienas darbā tiek sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem (4). Vadības komanda mērķtiecīgi organizēja un vadīja mācību stundu vērošanu un analīzi. Atbilstoši pedagogu mācīšanās vajadzībām tika veidotas savstarpējās mācīšanās grupas, tad tika vērotas un analizētas šīs stundas. | Aktualizēt 1.klašu vecākiem jautājumu par vecāku lomu bērna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā. Sadarboties ar riska grupas izglītojamo vecākiem par lasīšanas veicināšanu. Mērķtiecīgi organizēt mācību stundu vērošanu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti un veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Skolā dalīties pieredzē par uzzināto profesionālās pilnveides kursos, par jauniešiem metodiskajā darbā. |

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

- 1) 95% pedagogu, 54,47% 1.-3. klašu izglītojamo, 57,56% 4.-9. klašu izglītojamo un 81,12% izglītojamo vecāku jūtas kā iederīgi mācīšanās organizācijas dalībnieki.
- 2) Sadarbībā ar metodisko jomu koordinatori tiek veiksmīgi izstrādātas jaunas un pilnveidotas jau esošās kārtības skolā, balstoties uz mācību procesa aktualitātēm.

- 3) Vadības komanda aktīvi darbojās, virzot kolektīvu uz mērķu sasniegšanu un mācīšanās kultūras veidošanu - IT mentors, mentors jaunajiem pedagogiem, savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze.
- 4) Veicināta skolas un vecāku sadarbība, izmantojot individuālās tikšanās ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem. Organizēta Vecāku diena, iesaistot skolas padomes vecākus.
- 5) Sekmēta pēctecīguma nodrošināšana izglītojamo pārejai no pirmskolas uz sākumskolu, sadarbojoties ar 24. un 9.pirmskolas izglītības iestādēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā.

| NPK | Projekta nosaukums | Projekta īsa anotācija | Projekta īstenošanas rezultāti |
|-----|-----------------------------|--|--|
| 1. | KiVa antibulginga programma | Programmas mērķis ir bulinga mazināšana, ietekmējot visu klātesošo reakciju. Programmas izmantošana uzlabo skolas psiholoģisko klimatu un mācību motivāciju. | Kopumā skolā novadītas 87 nodarbības, izmantojot KiVa metodisko materiālu. Skolotāji pilnveidoja savas zināšanas četros tiešsaistes vebināros. Gada laikā KiVa komandā risināti 10 pieteikti bulinga gadījumi. |

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par materiāli tehniskās bāzes izmantošanu, apgūstot dizainu un tehnoloģijas, vizuālo mākslu, sportu un veselību.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personīgās izaugsmes un karjeras iespējas. Vecāko klašu izglītojamie piedalījās un aktīvi darbojās karjeras izvēles JAL pasākumos skolā, pilsētā un valstī.

Skolēnu parlaments rosināja un realizēja pilsonisko atbildību veicinošus pasākumus skolā un pilsētā. Klašu audzinātājas organizēja individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Divas reizes gadā 9.klašu izglītojamo vecāku tikšanās reizēs piedalījās arī karjeras pedagoģe.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2023./2024. mācību gadā 7% izglītojamo (37 izglītojamie) pabeidza ar labām un teicamām sekmēm. Par augstiem sasniegumiem novada un pilsētas olimpiādēs; valsts, novada un pilsētas konkursos un sacensībās mācību gada noslēguma pēdējā mācību stundā tika svinīgi apbalvoti 79 izglītojamie un 24 pedagogi.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

Skolas padome atbalsta izstrādātās lasītprasmes programmas realizēšanu skolā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|---|
| Nr.1 Ikviena izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei. | a) kvalitatīvi Ikvienā klasē tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas un KiVa programmas, sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu. Individuālo sarunu tikšanās laikā ar vecākiem tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi izglītojamā individuālajai izaugsmei. |
| | b) kvantitatīvi 90% vecāku ir informēti par izglītojamā izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām. |
| Nr.2 Mērķtiecīga plašākas izglītības pieredzes veidošana un sadarbības prasmju attīstīšana katram izglītojamajam daudzveidīgā mācību vidē. | a) kvalitatīvi Kopā ar pedagogiem izstrādāts un realizēts plašākas izglītības pieredzes iegūšanas plāns izglītojamajiem. Izstrādāta vērtībās balstīta ieradumu veidošanas sistēma. Ir ievēlēts skolēnu parlaments un sadalīti pienākumi. Organizēts seminārs tehniskajiem darbiniekiem par viņu lomu izglītojamo izglītības pieredzes veidošanā. Iesaistīti vecāki plašākas izglītojamo pieredzes veidošanā. |
| | b) kvantitatīvi 100% izglītojamo ir iepazīstināti ar snieguma vērtēšanas sistēmu mācību priekšmetos. 100% vecāku ir iepazīnušies ar izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmu skolā. Vismaz 2 nodarbības pusgadā katrā klasē notiek ārpus skolas telpām, sadarbojoties ar dažādām institūcijām. |
| Nr.3 Lasītprasmes veicināšanas un attīstīšanas stratēģijas dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos. | a) kvalitatīvi Skolā ir izveidota Lasītprasmes un tekstpratības programma 2024./2025.m.g. Vecāki tiek iepazīstināti ar Lasītprasmes un tekstpratības programmu, kas veicinās sekmīgāku pamatizglītības iegūvi: sadarbība ar riska grupas izglītojamo vecākiem lasīšanas veicināšanu, lasītveicināšanas aktivitātes, akcijas, pasākumi bibliotēkā starpbrīžos, lasīšanas starpbrīži gan bibliotēkā, gan klasēs, izglītojamo lasītprasmes un aktivitāšu izvērtējums un turpmākā rīcība. |
| | b) kvantitatīvi Lasītprasmes veicināšanā iesaistīt visus 1.-3.klašu izglītojamos. 1.klašu izglītojamie mācību gada beigās tekoši lasa un saprot izlasīto. Vecāku klubiņa darbībā iesaistīt vismaz 25% riska grupas izglītojamo vecāku. |