

Daugavpils Vienības pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 09.09.2022.

Publiskojamā daļa

Daugavpils Vienības pamatskolas
direktore

(elektroniskais paraksts)

Edīte Zdanovska

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības
pārvaldes vadītāja

(elektroniskais paraksts)

Marina Isupova

Dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS	V_359	23.05.2016.	348	344
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS	V-6445	28.05.2013.	144	144
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS	V-764	31.08.2018.	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	ĢIMNĀZIJAS IELA 32, DAUGAVPILS	V-2592	10.06.2020.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 4 izglītojamie, jo izvēlējās mazākumtautību programmas; 1- Valsts ģimnāziju;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	No 12.11.2021. pedagogs karjeras konsultants

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Skolas psihologs (mērķdotācija) 0.7 likmes Skolotājs logopēds (mērķdotācija) 0.3 likmes Bibliotekārs (mērķdotācija) 0.7 likmes Sociālais pedagogs (pašvaldības finansējums) 0.8 likmes Skolas māsa (pašvaldības finansējums) 1 likme
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – MŪSU SKOLA - SKOLA VISIEM!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, radošums, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolotāju kompetenču pilnveide un sadarbības veicināšana pilnveidotā mācību satura plānošanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi 2 reizes mēnesī mācību jomu koordinatori aktualizē Skola 2030 jaunākos materiālus; pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot tematiskos plānus 1., 2., 4., 5., 7. un 8.kl. visos mācību priekšmetos; pedagogi vienojas par kopīgām tēmām, saplāno un novada vismaz vienu integrētu stundu vai pasākumu semestrī; pedagogi dalās pieredzē par novadītajām integrētajām stundām.	Ir sasniegts daļēji. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, plānojot mācību saturu. 07.06.2022. skolā tika organizēts Metodisks pasākums "Es vēlos pastāstīt..." , kurā 19 pedagogi dalījās pieredzē par novadītajām integrētajām stundām. Tika izveidots šo 52 integrēto stundu materiālu krājums.
	b) kvantitatīvi Visiem pedagogiem tiek organizēts seminārs, kurā apgūst Google Classroom platformu; 70% pedagogu sagatavotos metodiskos materiālus ievieto Google Clasroom; IT mentors dalās ar profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām, organizējot vismaz 3 seminārus.	Ir sasniegts daļēji. Pedagogi turpmāk apgūs un izmantos skolo.lv platformu, tāpēc Google Clasroom netika apgūts un materiāli netika ievietoti. IT mentors novadīja 4 seminārus pedagogiem un katru nedēļu sniedza individuālu atbalstu pedagogiem, apgūstot platformas, kuras var izmantot mācību stundās.
Nr.2 Diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas veicināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogi sagatavo semināru un dalās ar profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām, sava darba pieredzi ar kolēģiem par Ganjē mācību stundas plānošanas modeli; mācīšanās	Ir sasniegts daļēji. 2 pedagoge novadīja semināru kolēģiem par Ganjē mācību stundas plānošanas modeli, izmantojot tālākizglītības kursos gūtās zināšanas un savu darba pieredzi. Mācīšanās konsultanti vēroja 36 mācību stundas

	konsultanti vēro un kopā ar pedagogu analizē vērotās mācību stundas.	un kopā ar kolēģi analizēja tās, pedagoģiskās padomes sēdē ziņoja par rezultātiem.
	b) kvantitatīvi 30% pedagogu vada stundas, izmantojot Ganjē mācību plānošanas modeli; vairāk nekā 50% pedagogu mācību stundās ir vērojama individualizācija un diferenciacija; 25% pedagogu savās stundās pielieto personalizāciju; 40% pedagogu savās stundās jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas.	Ir sasniegts daļēji. 27% mācīšanās konsultantu vērotajās stundās pedagogi izmantoja Ganjē mācību stundas plānošanas modeli, 19% pedagogu savās stundās pielieto personalizāciju. Vērojot mācību stundu kvalitāti, konstatējām, ka 63% pedagogu jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas, 26% vērotajās stundās bija vērojama individualizācija un diferenciacija.
Nr.3 Sociāli emocionālās mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.	a) kvalitatīvi Sociāli emocionālās mācīšanās principi iekļauti skolas audzināšanas programmā; 2 reizes mācību gadā tiek veiktas skolēnu aptaujas par viņu emocionālo stāvokli un vajadzībām skolā, lai savlaicīgi sniegtu individuālu atbalstu izglītojamajiem vai klasei; adaptācijas dienā tiek organizēti pasākumi, kuri veicina skolēnu pozitīvās savstarpējās attiecības; visās klasēs organizētas stundas atbilstoši vecumposmam, iekļaujot sociāli emocionālo mācīšanos.	Ir sasniegts daļēji. Pārraugot žurnālu, konstatējām, ka visi klašu audzinātāji ir novadījuši gandrīz visas audzināšanas stundas, izmantojot metodisko materiālu Sociāli emocionālā audzināšana. Ir veiktas 2 izglītojamo aptaujas par emocionālo stāvokli un vajadzībām skolā, ar rezultātiem iepazīstināti pedagogi, lai varētu sniegt nepieciešamo atbalstu. Skolā notika adaptācijas diena visās klasēs, lai diskutētu ar izglītojamajiem par skolēnu parlamenta darbību un skolas pasākumiem, kā arī izvirzītu uzdevumus turpmākajam darbam.
	b) kvantitatīvi Gandrīz visi pedagogi raksta pozitīvos ierakstus e-klasē; izglītojamie gandrīz visās mācību stundās mācās plānot, organizēt dažādus skolas pasākumus; 70% skolēnu attīsta savus talantus, iesaistoties interešu izglītības, mākslas, mūzikas un/vai sporta nodarbībās; piedalās vismaz 2 labdarības pasākumos.	Ir sasniegts daļēji. Gandrīz visi pedagogi raksta pozitīvos ierakstus e-klasē, 1 negatīvs ieraksts pret 3,6 pozitīviem ierakstiem. 73% izglītojamo attīsta savus talantus interešu izglītības pulciņos skolā un ārpus skolas. 10 skolēnu parlamenta pārstāvji iesaistījās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.	a) kvalitatīvi 1. Skolas jubilejas pasākumi veicina piederības sajūtu un pozitīvas emocijas. 2. Skolas vides noformēšanā iesaistās izglītojamie.	
	b) kvantitatīvi 1. Visi pedagogi ieraksta pozitīvos ierakstus, sasniedzot pozitīvo un negatīvo ierakstu attiecību 4:1. 2. 90% izglītojamo apliecina, ka zina skolas iekšējās kārtības noteikumus. 3. 95% mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.	
Nr.2 Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju aktualizēšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi piedāvā uzdevumus, kuros izglītojamie analizē un meklē situācijas risinājumus. 2. Pedagogi piedāvā uzdevumus, kuros izglītojamie kritiski izvērtē piedāvāto situāciju un/vai savu paveikto darbu.	
	b) kvantitatīvi 1. 80% vēroto mācību stundu izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši problēmjautājumi. 2. 70% vēroto mācību stundu izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt.	
Nr.3 Stundas efektivitātes palielināšana, akcentējot atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi 1. Skolas vadības komanda, vērojot mācību stundas, pievērš uzmanību jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanai. 2. Skolas vadība sniedz pedagogam atgriezenisko saiti par vēroto mācību stundu. 3. Pedagogi dalās pieredzē par atgriezeniskās saites sniegšanu. 4. Metodiskā krājuma izveide par atgriezeniskās saites paņēmieni pielietošanu mācību stundās. 5. Pedagogi pievērš uzmanību atgriezeniskajai saitei par pašregulācijas dimensiju un attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.	
	b) kvantitatīvi	

	1. 70% vēroto mācību stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju. 2. 75% vēroto mācību stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesa dimensiju. 3. 40% vēroto mācību stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izvirzīt mērķus noteiktajiem mācību satura apguves rādītājiem 3., 6. un 9. klasē valsts pārbaudes darbu priekšmetos.
	Ieviest skolas diagnosticējošo darbu sistēmu, lai plānotu mācību procesa pilnveidi.
	Izveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi un turpinātu izglītību ģimnāzijā.
	Izglītojamiem apgūt pilsoniskās līdzdalības un personiskās atbildības pieredzi ikdienas izglītības procesā un ārpusstudu aktivitātēs.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot komunikāciju ar izglītojamo vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzību, iekļaušanu un diskriminācija.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma priekšlaicīgai mācību risku mazināšanai, mērķtiecīgi iesaistot izglītojamos projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	Informēt izglītojamo vecākus par skolas iespējam piedāvāt izglītības programmas, izglītības pieejamību, pedagoģisko pieeju.
	Nepieciešams lifts izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt sociāli emocionālās audzināšanas jautājumus mācību un audzināšanas procesā, uzsverot toleranci, savstarpējo cieņu un prasmi risināt konfliktus.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Uzlabot bezvadu datortīkla nodrošinājumu skolā, izmantojot MikroTik piedāvāto aparatūru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

No 2019.gada 1.septembra līdz 2022.gada 1.septembrim skolā tika realizēts ERASMUS+ projektu “Kultūras mantojums bez robežām”. Projektā iesaistījās Grieķija, Ungārija, Turcija un Latvija. Šis projekts tika izveidots atbilstoši skolas attīstības plāna prioritātei - veidot izglītojamo piederību savai valstij, pilsētai un skolai. Projekta mērķi: 1) uzzināt par citu valstu kultūru, folkloru, mūziku un dejām, 2) iepazīstināt partnervalstis ar Latvijas kultūru, tradīcijām, folkloru un dejām, 3) uzlabot izglītojamo mūsdienu angļu valodas prasmes. Izglītojamie iepazīnās ar partnervalstu tradīcijām, iemācījās tautas dziesmu grieķu, turku un ungāru valodās, iemācījās šo tautu dejas. Skolas pasākumā visi izglītojamie iepazīnās ar šo tautu kultūru. Tika izveidots krājums par šo tautu tradīcijām, dziesmām un dejām un uzlabotas angļu valodas prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par materiāli tehniskās bāzes izmantošanu, apgūstot dizainu un tehnoloģijas, vizuālo mākslu, sportu un veselību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. - Sociāli emocionālā mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.

2022./2023.m.g. - Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.

2023./2024.m.g. - Pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana, apzinoties personīgās izaugsmes un karjeras iespējas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot mācību gada aktivitātes, metodiskajā padomē ieteica, ka mācību priekšmetu stundās un interešu izglītības pulciņu nodarbībās jāveido uz pozitīvām attiecībām orientētu mācību vidi, izmantojot atbilstošas mācību metodes, kā arī jāiesaista izglītojamie skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā.

Pedagoģiskās padomes sēdē, vērtējot mācību gada laikā paveikto, pedagogi uzsvēra nepieciešamību stiprināt katra izglītojamā personīgo atbildību par savu mācību darbu un pozitīvas uzvedības principu ievērošanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g. 37,25% izglītojamo (187 izglītojamie) pabeidza ar labām un teicamām sekmēm, 13 izglītojamie mācību gadu pabeidza ar teicamām sekmēm. Par augstiem sasniegumiem valsts, novada un pilsētas olimpiādēs, konkursos un sacensībās skolas Ābeļziedu svētkos tika apbalvoti 30 izglītojamie un 22 pedagogi. 6 pedagogi ir dalījušies pieredzē pilsētas līmenī un 2 pedagogi ir kļuvuši par līdzautoriem grāmatai “SPĒLES MAZIEM UN LIELIEM” (esi/emocionāli, sociāli inteliģents).

12 izglītojamie, kuri mācās speciālās izglītības programmā, ir sekmīgi pabeiguši mācību gadu un pārcelti nākamajā klasē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem valstī, secinājām, ka Latvijas vēsturē un vācu valodā rezultāti ir augstāki par vidējiem valstī. Priekšmetos, kuros valsts pārbaudes darbos rezultāti ir zemāki par vidējiem valstī, pievērst uzmanību latviešu valodas lietošanai un pareizrakstībai, tekstpratībai un runātprasmei.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Metodiskajā padomē, izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, konstatējām, ka, ņemot vērā to, ka 3. un 6. klasēs 2019./2020.m.g. un 2020./2021. m.g. valsts pārbaudes darbi tika rakstīti attālināti:

1. 3. klasē matemātikā ir augstāki vērtējumi, bet latviešu valodā ir progress salīdzinājumā ar vērtējumiem, kas bija pirms COVID-19 pandēmijas;
2. 6. klases izglītojamajiem vērtējumi ir nedaudz pazeminājušies salīdzinājumā ar vērtējumiem, kas bija pirms COVID-19 pandēmijas;
3. 9. klases izglītojamajiem visos mācību priekšmetos, izņemot matemātiku, ir progress. Līdz ar to secinām, ka 3.un 6.klašu valsts pārbaudes darbos ir jāsasniedz valsts vidējos rādītājus, jo ir novērojama neliela pozitīva tendence, bet visi 9.klases izglītojamie būs sekmīgi nokārtojuši valsts eksāmenus un ieguvuši pamatizglītību.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem ir pazeminājušies par aptuveni 0,35 ballēm. Ir pieaudzis pietiekamais un nepietiekamais apguves līmenis un samazinājies augstais un optimālais apguves līmenis.

Turpmāk nepieciešams īpašu uzmanību pievērst izglītojamo pašvadītām mācībām un spējai organizēt savu darbu un pašam būt atbildīgam par savu mācību sniegumu.