

# **Daugavpils Vienības pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības

pārvaldes vadītāja

(elektroniskais paraksts)

Marina Isupova

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ģimnāzijas iela 32, Daugavpils LV-5401	V_359	23.05.2016.	225	221
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	Ģimnāzijas iela 32, Daugavpils LV-5401	V_6445	28.05.2013.	276	273
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ģimnāzijas iela 32, Daugavpils LV-5401	V_764	31.08.2018.	12	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Ģimnāzijas iela 32, Daugavpils LV-5401	V-2592	10.06.2020.	3	3

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	45	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1) Prioritāte 2021./2022.m.g.: Skolotāju kompetenču pilnveide un sadarbības veicināšana pilnveidotā mācību satura plānošanā un īstenošanā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi: 2 reizes mēnesī mācību jomu koordinatori aktualizē Skola -2030 jaunākos materiālus; pedagogi savstarpēji sadarbojas, veidojot tematiskos plānus 1., 2., 4., 5., 7 un 8. klasēs visos mācību priekšmetos; pedagogi vienojas par kopīgām tēmām, saplāno un novada vismaz vienu integrētu stundu vai pasākumu semestrī; pedagogi dalās pieredzē par novadītajām integrētajām mācību stundām.

Kvantitatīvi: visiem pedagogiem tiek organizēts seminārs, kurā apgūst Google Classroom platformu; 70% pedagogu sagatavotos metodiskos materiālus ievieto Google Classroom; IT mentors dalās ar profesionālās pilnveides kursos gūtajām zināšanām, organizējot vismaz trīs seminārus.

2) Prioritāte 2021./2022.m.g.: Diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas veicināšana mācību procesā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi: pedagogi sagatavo semināru un dalās ar profesionālās pilnveidesursos gūtajām zināšanām, sava darba pieredzi ar kolēģiem par Ganjē mācību stundu plānošanas modeli; mācīšanās konsultanti vēro un kopā ar pedagogu analizē vērotās mācību stundas.

Kvantitatīvi: 30% pedagogu vada stundas, izmantojot Ganjē mācību stundu plānošanas modeli; vairāk nekā pusei pedagogu stundās ir vērojama individualizācija un diferenciācija; 25% pedagogu savās stundās pielieto personalizāciju; 40% pedagogu savās stundās jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas.

3) Prioritāte 2021./2022.m.g.: Sociāli emocionālās mācīšanās un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvantitatīvi: sociāli emocionālās mācīšanās principi iekļauti skolas audzināšanas programmā; 2 reizes mācību gadā tiek veiktas skolēnu aptaujas par viņu emocionālo stāvokli un vajadzībām skolā, lai savlaicīgi sniegtu individuālu atbalstu izglītojamajiem vai klasei; adaptācijas dienā tiek organizēti pasākumi, kuri veicina skolēnu pozitīvās savstarpējās attiecības; visās klasēs organizētas stundas atbilstoši vecumposmam, iekļaujot sociāli emocionālo mācīšanos.

Kvalitatīvi: visi pedagogi raksta pozitīvos ierakstus e-klasē; gandrīz visi pedagogi plāno un organizē tematiskus pasākumus izglītojamajiem visu jomu mācību priekšmetos; izglītojamie gandrīz visās mācību stundās mācās plānot, organizēt dažādus skolas pasākumus; 70% skolēnu attīsta savus talantus, iesaistoties interešu izglītības, mākslas, mūzikas un/vai sporta nodarbībās; organizē un/vai piedalās pilsētas/valsts vismaz 2 labdarības pasākumos.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

2.1. Izglītības iestādes misija – MŪSDIENĪGA, RADOŠA UN ATVĒRTA IZGLĪTĪBAS IESTĀDE, KURĀ TIEK ATTĪSTĪTS KATRA IZGLĪTOJAMĀ TALANTS.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – MŪSU SKOLA – SKOLA VISIEM!

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – CIENĀ, RADOŠUMS, SADARBĪBA.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte:

1) Īstenot jauno mācību saturu saskaņā ar jauno izglītības saturu pamatizglītībā, sākot ar 1., 4. un 7. klasi.

Rezultāti:

Kvantitatīvi: 2020./2021. m.g. laikā 1., 4. un 7. klašu pedagogi klašu paralēlēs veidoja mācību materiālus un pārbaudes darbus; piedalījās Izglītības pārvaldes metodiķu organizētajos grupu darbos, semināros un veidoja tematiskos plānus pēc jaunajiem standartiem; izstrādāta Kārtība, kādā Daugavpils Vienības pamatskolā nodrošina izglītojamo atbalsta pasākumus; notika 3 skolas padomes sēdes, kurās tika apspriesta mācību darba organizācija Covid-19 apstākļos, vērtēšanas kārtība un grozījumi iekšējās kārtības noteikumos; klašu vecāku sapulcēs vecāki tika informēti par mācību procesu, vērtēšanu un mācību darba organizāciju Covid-19 apstākļos, informācija tika nosūtīta arī e-klasē.

Kvalitatīvi: mācību jomu sanāsmēs (5) pedagogi mērķtiecīgi plānoja pilnveidotā mācību satura apguvi, vērtēšanu; ārpus skolas telpām 2020./2021. m.g. 1. semestrī notika Dzejas dienu pasākums, nodarbības M. Rotko mākslas centrā. 2. semestrī tika novadītas 166 āra nodarbības; individuāls atbalsts tika sniegts 12 izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās vai valodas traucējumi, 19 izglītojamajiem - projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros.

2) Laba pārvaldība – izglītības iestādes attīstībai.

## Rezultāti:

Kvantitatīvi: 2021.gada augustā tika apspriesta un apstiprināta Vērtēšanas kārtība, ņemot vērā skolotāju un akreditācijas komisijas ieteikumu- izglītojamo iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus ikdienā, nodrošinot vienlīdzīgu pieeju visiem izglītojamajiem; skolā tika organizēti 3 semināri par pedagogiem aktuāliem jautājumiem: “Atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam,” “Pedagoģiskais atbalsts skolēniem ar dažādiem mācīšanās traucējumiem,” “Pašvadīta mācīšanās”, tajos piedalījās gandrīz visi skolotāji. Individuāli pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus atbilstoši individuālajām vajadzībām.; direktores vietniece informātikas jomā organizēja 3 seminārus pedagogiem par darbu Zoom platformā, 4 seminārus par dažādu platformu lietošanas iespējām attālināto mācību stundu kvalitātes uzlabošanai.

Kvalitatīvi: 1., 4. un 7.klašu paralēlēs tika izstrādāti vienoti tematiskie plāni; vērotās mācību stundas liecina, ka 54% pedagogu sadarbojās, integrējot vairākus mācību priekšmetus; kā liecina MJ sanāksmju protokoli, tika organizētas 4 metodiskās padomes sēdes un 21 mācību jomu sanāksme par vērtēšanu, pārbaudes darbu vērtējumu uzlabošanu un citiem jautājumiem; vadības komanda un MJ koordinatori apmeklēja un analizēja 60 mācību stundas, šajās stundās tika pievērsta uzmanība SR, mācību stundas 3 daļām un sadarbībai grupās attālināto mācību laikā. Pēc tam tika izveidotas 5 mācīšanās grupas, kuras vadīja skolotāji, kuri novadīja kvalitatīvas stundas. Skolotāji vēroja stundas un pārrunāja, izmantojot 3P metodi. Pēc mācīšanās grupās, arī citi skolotāji mācību stundās sāka dalīt skolēnus darbam grupās, tas tika konstatēts, vērojot mācību stundas; direktores vietnieki un direktore vēroja 31 (83,7%) pedagogu stundu atbilstoši akreditācijas stundu vērošanas lapai: 77,4% skolotāju skaidri definē sasniedzamos rezultātus un mācību stundā ir vērojamas 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 48,4% skolotāju stundās izmantoja darbu grupās; visi skolotāji 2 reizes mācību gadā veica sava darba pašvērtējumu. 2021.gada jūnijā notika individuālas direktores un vietnieces saruna ar visiem (100%) skolotājiem par nepieciešamo profesionālo pilnveidi. Tika izveidots profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidojot Attīstības plānu 2021.-2024.gadam, definēt stratēģiskos mērķus un pārbaudāmus sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā Izglītības politikas pamatnostādnes 2021.-2027.g., Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģiju 2018.-2025.g. un izglītības iestādes attīstības vajadzības.
Ir izveidota vadības komanda, kurā ietilpst vietnieki, mācību jomu koordinatori, IT mentors, mācīšanās konsultanti.	Mērķtiecīgi veidot skolu kā mācīšanās organizāciju.
	Nepieciešama profesionālā pilnveide direktores vietniekiem par laika menedžmentu, par vietnieka darba plānošanu, par darbu komandā.
	Sistemātiski pārraudzīt finanšu resursus, to izpildi un atbilstību noteiktajai kārtībai.

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāri pārraudzīt Vērtēšanas kārtības ievērošanu, īpaši izglītojamo iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus ikdienā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar DU studentu prakses vietu nodrošināšanai.	Modernizēt skolas iekšējos interneta tīklus, lai nodrošinātu pilnvērtīgu interneta pārklājumu izglītības iestādē.
	Veidot sistemātisku sadarbību ar vecākiem, skaidrojot pārmaiņu nepieciešamību- pilnveidotais mācību saturs, mūsdienīga mācību stunda, mācību un audzināšanas darba vienotība u.c.
	Turpināt sadarbību ar J.Raiņa 6.pamatskolas vadības komandu, lai dalītos pieredzē par vērtēšanu, mācību stundas kvalitāti, kopīgi meklētu risinājumus.
	Izveidot sadarbības sistēmu, lai vecāki būtu informēti, kādā veidā var izteikt priekšlikumus skolas plānošanas un pašvērtēšanas gaitā.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt apgūt IT tehnoloģijas, lai varētu izmantot vienotu platformu visi pedagogi un izglītojamie.
	Izveidot sistēmu, kurā katrs pedagogs būtu līdzatbildīgs un gatavs iesaistīties mācību procesa pilnveidē.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

Projekta „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” mērķis ir attīstīt izglītojamo talantus, un sniegt atbalstu mācīšanās grūtību mazināšanā. Tajā iesaistījās izglītojamie, kurus īpaši interesē dabaszinātnes, jo tika piedāvātas radošās laboratorijas ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā. Pētnieciskajās laboratorijās iesaistījās apmēram 12% 5.-6. klašu izglītojamo un 20% 3. klašu izglītojamo. Informātikas jomā izglītojamajiem bija iespēja piedalīties praktiskajās nodarbībās “Tehnoloģijas un radošums”, robotikā.

1.- 4. klašu talantīgie izglītojamie pilnveidoja savas prasmes matemātikā, tas deva iespēju veiksmīgi piedalīties matemātikas konkursā “Ķengurs”.

Projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” mērķis ir novērst risku priekšlaicīgi pārtraukt mācības, palikt uz atkārtotu mācību gadu, neiegūstot pamatizglītību. Skolā 5.-9.klašu izglītojamajiem tika sniegts individuāls atbalsts. No 2018.gada līdz 2021.gada maijam projektā piedalījās 35 skolēni, no tiem 3 skolēni piedalās projektā no 2018.gada līdz 2021.gada maijam; 8 skolēni projektā piedalās no 2019.gada līdz 2021.gada maijam. No 2021.gada 1.septembra varēsim sniegt atbalstu 1.-9.klases skolēniem.

Projekts veicināja skolas pamešanas riska mazināšanu, jo skolu nav pametis neviens skolēns, 8 projekta dalībnieki ir ieguvuši pamatizglītību. Sekmju uzlabošanai atbilstoši spējām veicināja visiem (35) skolēniem, jo iesaistījām projektā skolēnus, kuriem bija valodas barjera, ielaista mācību viela vai zemi vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, visbiežāk – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai ir noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju. Dizains un tehnoloģijas, vizuālā māksla un inženierzinības tiek apgūtas ģimnāzijā, kopīgi pilnveidojot materiālo bāzi.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021.m.g. interešu izglītības pedagogi rada iespēju attālināto mācību laikā darboties interešu izglītības pulciņos, lai saglabātu interesentus un turpinātu attīstīt un pilnveidot skolēnu talantus. Deju kolektīvs “Džiguni” un folkloras kopa “Dzīsmēite” piedalījās virtuālajos Skolēnu dziesmu un deju svētkos. Pedagoģis karjeras konsultants sadarbībā ar klašu audzinātājiem realizēja

karjeras izglītības programmu. 2021./2022.m.g.organizēt darbu tā, lai izglītojamie paši plānotu, organizētu un piedalītos skolas pasākumos, veicinot katra izglītojamā līdzatbildību.

6.2.Prioritāte 2021./2022.m.g. - Sociāli emocionālā m mācīšana un pilsoniskās līdzdalības veicināšana. Jauna audzināšanas programma 3 gadiem tiek izstrādāta.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2020./2021.m.g. 6 izglītojamie ieguva godalgotas vietas novada olimpiādēs, 15 – godalgotas vietas sporta sacensībās, 36 – teicamus rezultātus dažādos konkursos.
- 6 pedagogi stāstīja par savu profesionālo pieredzi pilsētā.

Neskatoties uz attālinātajām mācībām, veicinājām izglītojamo interesi par dažādām aktivitātēm, kurās izglītojamie attīstīja savas spējas un talantus. Virtuālajos Ābeļziedu svētkos pateicāmies gan skolēniem, gan skolotājiem un vecākiem par aktīvu iesaistīšanos aktivitātēs un vecāku atbalstu skolēniem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.un 6.klasēm 2020./2021. m.g. valsts pārbaudes darbi tika veikti attālināti, tiešsaistē. Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir uzlabojušies, bet nav pārliecības, ka darbu izglītojamie veica patstāvīgi, bez vecāku līdzdalības. 6.klasēm ir uzlabojušies valsts pārbaudes darba rezultāti dabaszinībās. Lai konstatētu izglītojamo zināšanas un prasmes un lai skolotāji plānotu turpmāko darbu atbilstoši skolēnu zināšanām un prasmēm, tiks organizēti diagnosticējošie darbi par 2020./2021.m.g. apgūto mācību vielu. 2020./2021. mācību gadā 9. klases skolēniem valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā ir pazeminājušies, jo attālinātā mācību procesā latviešu valoda ikdienā tika lietota retāk, bet matemātikā - uzlabojušies. Turpmāk visos mācību priekšmetos, arī matemātikā sistemātiski jāstrādā pie tekstpratības, jo grūtības sagādā teksta izpratne un līdz ar to arī uzdevuma izpilde.