



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

DAUGAVPILS VIENĪBAS PAMATSKOLA

Reģ.Nr.2712902233, Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpilī, LV – 5403, tālr.5420449,
pasts: vienibas.psk@ip.daugavpils.lv , mājas lapa: vienibaspsk.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore: Edīte Zdanovska

Daugavpils
2020

SATURS

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums	3
2. Pamatskolas darbības pamatmērķi.....	3
3. Informācija par lielākajiem 2019./2020.m.g. īstenotajiem projektiem	4
4. Informācija par institūcijām, ar kurām ir 2019./2020.m.g. noslēgti sadarbības līgumi	5
5. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem	5
6. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti	5
7. Citi sasniegumi	5
8. Pamatskolas sniegums kvalitātes rādītās visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	6
8.1. Mācību saturs – pamatskolas īstenotās izglītības programmas	6
8.2. Mācīšana un mācīšanās	7
8.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
8.2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
8.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	9
8.3. Izglītojamo sasniegumi.....	9
8.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	9
8.3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	10
8.4. Atbalsts izglītojamiem.....	14
8.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	14
8.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	17
8.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	20
8.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	21
8.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	24
8.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	24
8.5. Pamatskolas vide	26
8.5.1. Mikroklimats	26
8.5.2. Fiziskā vide	28
8.6. Pamatskolas resursi	30
8.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
8.6.2. Personālrresursi	31
8.7. Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	33
8.7.1. Pamatskolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	33
8.7.2. Pamatskolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	34
8.7.3. Pamatskolas sadarbība ar citām institūcijām.....	36
9. Turpmākā attīstība	38

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums.

Daugavpils Vienības pamatskolā 2020./21.m.g. mācās 516 izglītojamie. 2019./20.m.g. tika īstenotas 3 izglītības programmas, bet 2020./21.m.g. tiek īstenotas 4 izglītības programmas:

- 1) pamatizglītības programma,
- 2) pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma,
- 3) speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem,
- 4) speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

Pirmo gadu tiks īstenota speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie pedagogi, kuriem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija. Skolā ir pieejams arī atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, skolas māsa un skolotāja palīgs.

2. Pamatskolas pamatmērķi, noslēdzot 2019./2020.m.g. prioritātes un konkrēti rezultāti:

1. Izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācību procesā.

Vērojot skolotāju vadītās stundas, var secināt, ka 87,6% izglītojamo jēgpilni iesaistās mācību procesā. Lielākā daļā izglītojamo (71,1%) aptaujā atzīst, ka pedagogi iepazīstina ar sasniedzamo rezultātu stundā, 26,1% izglītojamo apgalvo, ka dažreiz iepazīstina.

77,4% izglītojamo atzīst, ka skolotāji aicina pārbaudes darbos veikt pašvērtējumu, 36,9% izglītojamo veic pašvērtējumu stundās. 85,5% izglītojamo apgalvo, ka iepazīstas ar pārbaudes darbu rezultātiem un veic to analīzi.

2. Personības pilnveide un karjeras mērķu apzināšana izglītības un audzināšanas procesā.

Lai pilnveidotu izglītojamo personību notiek ne tikai mācību process, bet arī ārpusstundu pasākumi un aktivitātes. Tika izveidoti 2 SMU (skolēnu mācību uzņēmumi) "Colours" un "Fchips"- izveidotas darba komandas, izveidoti reglamentējošie dokumenti un ražota produkcija. Izglītojamie piedalījās Panākumu universitātes nodarbībās, savu produkciju reklamēja un pārdeva 3 tirdziņos Latgales reģionā un valstī.

Izglītojamie piedalījās dažādos pasākumos, kuros varēja attīstīt savus talantus: skatuves runas konkursā, floristikas konkursā, konkursos matemātikā "Ķengurs" un "Tik vai cik", tautas deju kolektīvs "Džiguni" un folkloras kopa "Dzīsmēite" piedalījās skates un ieguva 1.pakāpes diplomus. Interesu izglītības pulciņa "Personības akadēmija" dalībnieki attīstīja pasākumu plānošanas, organizēšanas un uzstāšanās prasmes vadot skolas radioraidījumus. Izglītojamie piedalījās angļu, krievu un vācu valodu, kā arī vizuālās mākslas konkursos pilsētā. 61,3% izglītojamo aptaujā apgalvo, ka piedalījās konkursos, skates un/vai mācību priekšmetu olimpiādēs.

Izglītojamo ievēlētie klases biedri labi strādāja Skolēnu parlamentā, organizējot dažādus pasākumus: Skolotāju diena, karnevāls, spēle "Jaunie sargi" 6.klasēm, Valentīndienas spēles un viktorīnas 5.-9.klasēm, aktīvi piedalījās kā brīvprātīgie Latgales novada jauniešu forumā.

Izglītojamie aktīvi iesaistījās dažādos sporta pasākumos pilsētā, novadā – florbolā, basketbolā, meiteņu futbolā, krosā un tautas bumbā.

Skolā notika veselību veicinoši pasākumi: Sirds veselības diena, Smaidu diena, Ūdens diena, Krāsaino vitamīnu nedēļa, lekcijas dažādām klašu grupām par veselīgu dzīvesveidu. VVS koordinatore organizēja Veselību veicinošu skolu koordinātoru pieredzes apmaiņas semināru skolā.

Izglītojamie piedalījās 14 karjeras nedēļas pasākumos, tika organizēta zīmējumu izstāde skolā "Izdomā nākotnes profesiju", 8.-9.klasēm tika organizētas lekcijas par soļiem, kas veicami pirms profesijas izvēles, kā arī "Karjeras diena"- 9.klašu izglītojamo tikšanās ar pilsētas kompetences centru un vidusskolu pārstāvjiem par iespējām iegūt izglītību Daugavpilī. 58,6% izglītojamo aptaujā atzīmē, ka ir veikuši savu spēju un interešu testus. Visi 9.klašu izglītojamie ieguva pamatizglītību.

Skolā ir izveidota Karjeras izglītības programma, ietverot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla, karjeras izglītības konsultanta plānotos veicamās aktivitātes. Klašu audzinātājas 2019./2020.m.g. aktualizēja karjeras izvēles jautājumus.

3. Veicināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienai prasībām.

Skolā notika savstarpējā mācīšanās gan metodisko komisiju ietvaros, gan vērojot kolēģu mācību stundas. Savstarpēji tika vērotas un analizētas 27 mācību stundas. Profesionālās kvalitātes pakāpes tika izvērtētas 13 pedagogiem: 5 pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 6 pedagogi ieguva 2.kvalitātes pakāpi, bet 2 pedagogi kvalitātes pakāpi neieguva.

2 pedagogi un 2 izglītojamie savas kompetences pilnveidoja arī izglītības projektā “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ” par sabiedrības saliedētību.

Skolas materiāli tehniskā bāze tika papildināta ar jaunāko metodisko literatūru un elektroniskajiem mācību materiāliem – Soma.lv, Maconis.zvaigzne.lv un uzdevumi.lv. Šos materiālus izmantoja gan skolotāji, gan skolēni attālināto mācību laikā.

2020.gada jūnijā notika individuālas sarunas ar katru pedagogu, lai pārrunātu par mācību gada sasniegumiem, problēmām un 2020./2021.m.g. izaicinājumiem un darba slodzi.

Skolā ir izstrādāta un darbojas “Paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība Daugavpils Vienības pamatskolā”, tiek apmaksāti papildus veiktie pienākumi un naudas balvas par izciliem darba rezultātiem atbilstoši Piemaksu piešķiršanas un materiālās stimulēšanas kārtībai.

19 pedagogiem 2019./2020.m.g. tika pasniegti skolas Atzinības raksti par teicamiem darba rezultātiem un 4 skolotājiem par savas pieredzes popularizēšanu pilsētā un valstī.

MISIJA

Mūsu skola – skola visiem!

VĪZIJA

Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

VĒRTĪBAS

1. Latviešu kultūras un tradīciju kopšana daudz kultūru vidē.
2. Cienā.
3. Draudzība.
4. Drošība.
5. Atbildība.
6. Tikumi.
7. Izglītība.

3. Informācija par lielākajiem 2019./2020.m.g. īstenotajiem projektiem, to īsa anotācija un rezultāti.

Tika uzsākts ERASMUS+ KA 229 projekts “Kultūras mantojums bez robežām”, partneri ir Ungārija, Grieķija, Turcija. Pirmā tikšanās notika 2019.gada rudenī Ungārijā. Projektā iesaistīti 12 izglītojamie un 4 pedagogi. Gatavojoties vizītei Ungārijas pilsētā Miškolcā, izglītojamie mācījās ungāru tautas deju un dziesmu, iepazīna tautas tradīcijas. Ungārijā izglītojamie iepazīstināja ar savas tautas dejām, rotaļām un dziesmām, tad prezentēja latviešu tautas dejas, rotaļas un dziesmas. Izglītojamajiem bija iespēja iepazīt citu tautu kultūru, papildināt angļu valodas zināšanas.

Skolā tiek realizēts ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, lai sniegtu individuālu atbalstu izglītojamajiem mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Sākumskolas klasēs strādāja skolotāju palīgi matemātikas un latviešu valodas stundās, lai sniegtu atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 1.-6.klasēs notika nodarbības matemātikā talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem, kurus interesē dabaszinības, tika piedāvātas radošās laboratorijas ģeogrāfijā, bioloģijā un ķīmijā. Informātikas jomā izglītojamie varēja piedalīties praktiskajās nodarbībās “Tehnoloģijas un radošums”, kurās tika izmantotas 3D pildspalvas.

Tiek realizēts ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Individuālas konsultācijas sniedz gan dažādu mācību priekšmetu (matemātikas,

latviešu valodas, angļu valodas un fizikas) skolotāji, gan izglītības psihologs, gan sociālais pedagogs. Individuālās sarunās vecāki atzīst, ka individuālās nodarbības izglītojamajiem nepieciešamas, lai novērstu risku pārtraukt mācības. Divās darbnīcās pašvaldībā piedalījās 7 pedagogi. Projekta ietvaros 2019./2020.m.g. konsultācijas tika organizētas 19 izglītojamajiem. Lielākoties vecāki vēlas, lai konsultācijas tiktu turpinātas.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām ir 2019./2020.m.g. noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

2019./2020.m.g. izglītības programmu īstenošanai tika turpināts sadarbības līgums ar PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu "Saules skola". Tajā notika mājturības un tehnoloģiju mācību stundas, apgūstot kokapstrādi.

2019./2020.m.g. izglītības programmu īstenošanai tika noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju. Izglītojamajiem ir iespēja izmantot ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras spēkā 2019./2020.m.g.

Mācību gads	Prioritāte	Mērķis
2018./2019.m.g.	Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā.	Turpināt nodrošināt individuālu pieeju mācību un audzināšanas darbā
	Turpināt veidot izglītojamo piederību savai valstij, pilsētai un skolai.	Audzināt cieņpilnu, atbildīgu, pozitīvu attieksmi un piederību savai valstij, pilsētai un skolai.
2019./2020. m.g.	Personības pilnveide un karjeras mērķu apzināšana izglītības un audzināšanas procesā.	Veicināt skolēnu uzņēmīgumu, veselīgu dzīvesveidu, savu profesionālo spēju un karjeras ceļa apzināšanos.
2020./2021. m.g.	Veicināt skolēnu apzinīgāku iesaistīšanos pozitīvās uzvedības veicināšanā.	Veicināt skolēnu pozitīvu uzvedību.

6. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti

Daugavpils Vienības pamatskolas akreditācija notika 2014.gada aprīlī. Izglītības iestāde un izglītības programmas akreditētas uz 6 gadiem. Akreditācija notika bez ekspertu komisijas piedalīšanās.

2020.gada martā tika plānota izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācija un direktores atestācija. Sakarā ar Covid-19 epidēmiju akreditācijas un direktores atestācijas 1.daļa notika attālināti, bet 2.daļa plānota 2020.gada septembrī ar akreditācijas komisijas piedalīšanos.

7. Citi sasniegumi

19 pedagogiem 2019./2020.m.g. tika pasniegti skolas Atzinības raksti par teicamiem darba rezultātiem un 4 skolotājiem - savas pieredzes popularizēšanu pilsētā un valstī.

Par sasniegumiem pilsētas, novada un valsts olimpiādēs tika apbalvoti 7 izglītojamie, sportā - 4, nozīmīgos konkursos pilsētā, novadā un valstī -17 izglītojamie.

Tautas deju kolektīvs "Džiguni" izcīnīja iespēju piedalīties Skolēnu dziesmu un deju svētkos.

Šie lielākie un mazākie izglītojamo sasniegumi sasauca ar skolas misiju, ka Daugavpils Vienības pamatskola ir skola, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

8. Pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

8.1. Mācību saturs - pamatskolas īstenotās izglītības programmas

Kritērija “Mācību saturs – pamatskolas īstenotās programmas” Daugavpils Vienības pamatskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Licences izdošanas datums	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits		
					2017./2018 .m.g.	2018./2019 .m.g.	2019./2020 .m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	V-8554	23.05.2016.	No 2016.gada 31.oktobra līdz 2020.gada 28.maijam	113	75	70
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-6445	28.05.2013.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	324	379	406
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-4998	03.01.2012.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	12	14	12

- Mācību priekšmetos īstenotās programmas atbilst licencētajām pamatizglītības programmām. Mācību valoda Daugavpils Vienības pamatskolā ir latviešu valoda.
- Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamā mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un pedagogi e-klasē tiek informēti par izmaiņām stundu sarakstā.
- Skolotāji paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta pasākumus izglītojamajiem, veidojot individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; izglītojamajiem, kuri attiecīgajā klasē mācās otro gadu. Individuālie izglītības plāni tiek veidoti, izmantojot skolā izstrādātu veidlapu.
- Skolotāji sadarbojas jautājumos par mācību priekšmetu programmu izvēli, tematisko plānojumu un izglītojamo individuālo izglītības plānu izstrādi gan savās mācību jomu komisijās, gan arī sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem 1., 4. un 7.klasēs un ar atbalsta personālu.
- Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, kas veidota skolā, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības tieši Daugavpils multikulturālajā vidē, radot iespēju sekmīgai latviešu valodas apguvei kā pamatam izglītības apgūvē.
- Izglītības programmu piedāvājumu skolā papildina interešu izglītības programmas.

Kritērija “Mācību saturs – pamatskolas īstenotās programmas” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Tika licencēta un akreditēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

- Skolā ir izstrādātas un tiek īstenotas šādas programmas:
 - Kultūrizglītības programma:
 - Dejas māksla – tautas deju kolektīvi (3 grupas): 1.-2.klašu, 4.-5.klašu un 6.klašu grupas
 - Mūzika – kori (2 grupas)- 2.klašu koris un 3.-4.klašu koris
 - Ansambļi – 2 grupas – zēnu vokālais ansamblis un 5.-9.klašu meiteņu vokālais ansamblis
 - Vizuālā un lietišķā māksla – vizuālās mākslas pulciņš, netradicionālo rokdarbu pulciņš.
 - Folkloras - folkloras kopa “Dzīsmēite” (1 grupa)
 - Sporta izglītības programma – vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš (2 grupas)
 - Jaunatnes darba programma - dzīvesziņas klubs “Personības akadēmija”
 - Citas izglītojošas programmas – komerczinātņu programma – SMU (skolēnu mācību uzņēmums) (1 grupa)
- Interesu izglītības programmas skolā apmeklē 75% izglītojamo.
- Daugavpils Vienības pamatskolā ir izstrādāta Audzināšanas programma, kas ietver attīstības prioritātes trim gadiem un uzdevumus to realizācijai, darba metodes un formas, klašu audzinātāju stundu programmu.
- Audzināšanas jautājumi tiek integrēti arī mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu aktivitātēs mācību priekšmetos, izglītības projektos un skolas pasākumos.
- Arī projektu darbs skolā cieši saistīts ar izglītības satura apguvi, piemēram, skolas aktivitātes ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (8.3.2.2/16/I/001) veicina STEM jomas mācību priekšmetu satura apguvi. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (8.3.4.0/16/I/001) sniedz individuālo atbalstu izglītojamajiem, lai novērstu risku palikt uz atkārtotu mācību gadu un neiegūt pamatizglītību.

Kritērijā “Mācību saturs – pamatskolas īstenotās programmas” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Turpināt savstarpējo sadarbību starp pedagogiem mācību satura plānošanā kompetenču izglītības kontekstā, realizējot jauno pamatizglītības standartu.

8.2. Mācīšana un mācīšanās

8.2.1. Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

To apliecina šāda informācija:

- analizējot 2019./2020.m.g. izvirzīto prioritāti – *izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācību procesā* – vērojot 27 mācību stundas, var secināt, ka 87,6% izglītojamo jēgpilni iesaistās mācību procesā.
- ņemot vērā 2019./20.m.g. noslēgumā veikto aptauju ar mērķi uzzināt 4.-9.klašu izglītojamo viedokli par mācību darba organizāciju un izglītojamo iesaistīšanos mācību stundās, 71,1% izglītojamo aptaujā atzīst, ka pedagogi iepazīstina ar sasniedzamo rezultātu stundā, 26,1% - dažreiz iepazīstina.
- 72% izglītojamo atzīst, ka veic savu sasniegumu analīzi, izmantojot dinamiskas kartes.
- 98,2% izglītojamo aptaujā norāda, ka iepazīstas ne tikai ar mācību sasniegumiem, bet arī ar e-klasē sniegto aktuālo informāciju, runājot par 2.semestra noslēgumu, apgūstot mācību vielu attālināti.
- Apkopojot informāciju par pedagogu vadītajām mācību stundām attālināti, var secināt, 78% pedagogu attālināti vadīja mācību stundas Zoom platformā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- pedagogi izprot, ka izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācību procesā ir atkarīga no pedagoga mācību darba organizācijas, izvēlētajām metodēm,
- pedagogi aktīvi apgūst informāciju tehnoloģijas un izmanto savā darbā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- mācīt izglītojamajiem pašiem formulēt sasniedzamo rezultātu,
- īstenot jauno pamatzglītības standartu, akcentējot caurviju prasmes,
- veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, plānojot 1., 4. un 7.klašu mācību saturu

8.2.2. Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”

To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos par mācību darbu izvirzītajām prasībām.
- Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu, palīdz veidot mācību motivāciju, rosina mācību procesā izmantot skolas un pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas.
- Atsevišķos gadījumos izglītojamajiem saskaņā ar pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu tiek organizēta mājas apmācība.
- Lai novērstu risku pārtraukt mācības, notiek psihologa, sociālā pedagoga, priekšmetu skolotāju konsultācijas.
- Izglītojamie apmeklē fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības un individuālās konsultācijas pie pedagogiem.
- Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu, taču daļai izglītojamo ir zema mācību motivācija, palielinās to izglītojamo skaits, kam ir mācīšanās grūtības.
- Diagnosticēti visi izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības. Šie izglītojamie saņem atbalstu no pedagogiem un atbalsta personāla mācīšanās grūtību novēršanā. ES projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tiek sniegts individuāls atbalsts gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
- 2019./2020.mācību gadā skolā strādāja pedagogu palīgi, kas sniedza izglītojamajiem individuālu atbalstu matemātikas un latviešu valodas stundās. Skolas psiholoģe, logopēde un pedagogi sniedza atbalstu individuālajās konsultācijās.
- Daugavpils Vienības pamatskolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu kavējumiem. Izglītības iestādē uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus.

2017./18.m.g.	2018./19.m.g.	2019./2020.m.g
6 izglītojamie	1 izglītojamais	4 izglītojamie

- 2 reizes mācību gadā vadības sanāsmē sociālais pedagogs ziņo par neattaisnotajiem kavējumiem un veiktajiem pasākumiem, lai novērstu tos.
- Izglītojamie tiek regulāri informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar mūsu sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. To veic klašu audzinātāji savās audzināšanas stundās, kā arī ievietojot ziņojumus e-klasē. Izglītojamie regulāri piedalās šajos pasākumos.

Kritērijā “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- izglītojamajiem ir augsti mācību sasniegumi mūzikā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, sociālajās zinībās, informātikā.
- 267 izglītojamie mācījās labi un teicami, (5 izglītojamajiem, no tiem ir teicamas sekmes)
- 7 izglītojamajiem ir augsti sasniegumi pilsētas, novada un valsts olimpiādēs matemātikā, angļu valodā, ģeogrāfijā, Latvijas vēsturē,
- 23 izglītojamie rezultatīvi piedalījušies dažādos konkursos pilsētas un valsts mērogā,
- 26 izglītojamie ir ieguvuši godalgotas vietas sporta sacensībās pilsētā,
- 2 speciālās izglītības skolēni sekmīgi ir pabeiguši 9.klasi un saņēmuši apliecību par pamatzglītību

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.
2. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību un paaugstināt motivāciju jēgpilnam mācību darbam.

8.2.3. Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Izglītojamajiem ir pieejams pārbaudes darbu grafiks, ar to var iepazīties arī izglītojamo vecāki.
- Izglītojamie un vecāki ir iepazīstināti ar Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, par to liecina ieraksti e-klasē.
- Pedagogi sistemātiski vērtē un atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus saskaņā ar skolā izstrādāto Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi.
- Pedagogi pēc izglītojamo lūguma pamato un izskaidro izglītojamo darba vērtējumu.
- Pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti 1.semestra un mācību gada mācību darba rezultāti un tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi.
- Izglītojamie iesaistās savas mācību darbības vērtēšanā un analizē, izmantojot dinamikas kartes, pašvērtējumu un savstarpējās vērtēšanas metodes, kas veicina vērtēšanas procesa uzlabošanas kopumā.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Skolā ir izveidota un tiek izmantota veidlapa valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopošanai un izvērtēšanai. Tā veicina pedagoģu analītisko darbību un mācību procesa pilnveidi.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Pilnveidot izglītojamo prasmi prognozēt un analizēt savus mācību sasniegumus, pielietojot dinamikas kartes.
2. Izstrādāt Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam un iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus

8.3. Izglītojamo sasniegumi

8.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Daugavpils Vienības pamatskolas izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un analizēti individuāli un diferencēti, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem un skolā kopumā. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti metodisko komisiju dokumentos un skolvadības sistēmā e-klasē. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgā realizācijā. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Divas reizes mācību gadā sasniegumi tiek izvērtēti - 1. semestra pedagoģiskās padomes sēdē un mācību gada pedagoģiskās padomes sēdē. Mācību sasniegumu analīzes sagatavošanā tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji un priekšmetu skolotāji. Priekšmetu skolotāju pašvērtējuma ziņojumos katra semestra noslēgumā īpaša nozīme ir atvēlēta izglītojamo mācību sasniegumu analīzei. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Tiek izvērtēti katra izglītojamā mācību sasniegumi un, ja nepieciešams, tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar priekšmeta skolotājiem un vecākiem, kopā ar izglītojamo, kam radušās grūtībass mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai. Skolas vadība tiek ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, ja tiek konstatēts, ka izglītojamajam ir zemi vērtējumi semestrī vairākos mācību priekšmetos un

neatļaujot kavējumus, lai vienotos par turpmāko rīcību. Ja izglītojamie saņēmuši nepietiekamus vērtējumus mācību gada beigās, šiem izglītojamajiem tiek organizēti atbalsta pasākumi jūnijā.

Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar audzinātāju un skolas vadības starpniecību).

Analizējot specialās izglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumus un uzvedību, tika secināts, ka vairākos mācību priekšmetos pamatskolā šiem izglītojamajiem ir grūtības iekļauties mācību darbā speciālo vajadzību dēļ, kas atspoguļojas izglītojamo uzvedībā un nepietiekamos mācību sasniegumos. Tas norādīja, ka šiem izglītojamajiem ir nepieciešams organizēt viņu vajadzībām, spējām un tempam atbilstošu izglītības procesu.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku pārrauga un analizē direktores vietnieces izglītības jomā un MK vadītāji. Stundu vērošanas materiāli, pedagogu pašvērtējumu apkopojumi un pārbaudes darbi palīdz izvērtēt izglītojamā sasniegumus. Izglītojamie ikdienā rosināti uzlabot savus mācību sasniegumus, paaugstinot pašu izglītojamo atbildību par sava mācību darba rezultātiem.

Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, var secināt, ka ir samērā liels skaits izglītojamo, kam ir viens vai divi pietiekami vērtējumi, kas norāda, ka šiem izglītojamajiem ir izaugsmes iespējas, lai mācītos optimālā līmenī. Lai arī pēc 6. klases beigšanas 50-60% talantīgo izglītojamo izvēlas turpināt izglītību Daugavpils Valsts ģimnāzijā, bet vidējie sasniegumi 7.-9. klašu posmā ir saglabājušies optimālā līmenī.

2019./20. mācību gada 9. klašu ikdienas mācību sasniegumi mācību priekšmetos, kuros paredzēti eksāmeni.

Mācību priekšmets	7.klase 17./18.m.g.	8.klase 18./19.m.g.	9.klase 19./20.m.g.	7.klase 17./18.m.g.	8.klase 18./19.m.g.	9.klase 19./20.m.g.	7.klase 17./18.m.g.	8.klase 18./19.m.g.	9.klase 19./20.m.g.	7.klase 17./18.m.g.	8.klase 18./19.m.g.	9.klase 19./20.m.g.
	Augsts			Optimāls			Pietiekams			Nepietiekams		
Latviešu valoda	0%	0%	0%	16%	15%	26%	84%	75%	74%	0%	10%	0%
Matemātika	0%	0%	0%	21%	30%	32%	79%	70%	68%	0%	0%	0%
Angļu valoda	0%	0%	0%	26%	5%	16%	74%	85%	84%	0%	10%	0%
Krievu valoda	0%	0%	7%	57%	60%	93%	43%	40%	0%	0%	0%	0%
Latvijas vēsture	0%	5%	16%	68%	50%	53%	32%	45%	31%	0%	0%	0%

2019./20.m.g. 19 izglītojamie apguva pamatzglītības programmu. Analizējot 2017./2018. m.g. izglītojamo 7.klasē mācību sasniegumus trīs mācību gadu garumā latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā (priekšmetos, kuros gandrīz visi izglītojamie kārto eksāmenus), redzam, ka tie paaugstinās. Ja latviešu valodā 2017./2018.m.g. (7.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 16% izglītojamo, tad 2019./2020.m.g. (9.kl.) – 26%. Ja matemātikā 2017./2018.m.g. (7.kl.) gadā optimālu un augstu vērtējumu gadā ieguva 21% izglītojamo, tad 2019./2020.m.g. (9.kl.) – 32%.

Skolotāju, atbalsta personāla un vadības darbs ir vērsts uz to, lai izglītojamie iegūtu pamatzināšanas atbilstoši individuālajām spējām un talantam, sniedzot nepieciešamo atbalstu.

8.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā notiek sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un

mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam. Lai ilustrētu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tiks apskatīti pēdējo triju gadu laikā statistiskie rādītāji.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē 2019./2020. mācību gadā

Valsts diagnosticējošie darbi 3. klasei notika latviešu valodā un matemātikā.

2019./2020. mācību gadā rezultāti Daugavpils Vienības pamatskolas 3. klašu izglītojamiem ir optimāla līmenī: latviešu valodā – 77,48%, matemātikā – 66,25%.

Analizējot 3. klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu dinamiku (1. diagramma), pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka:

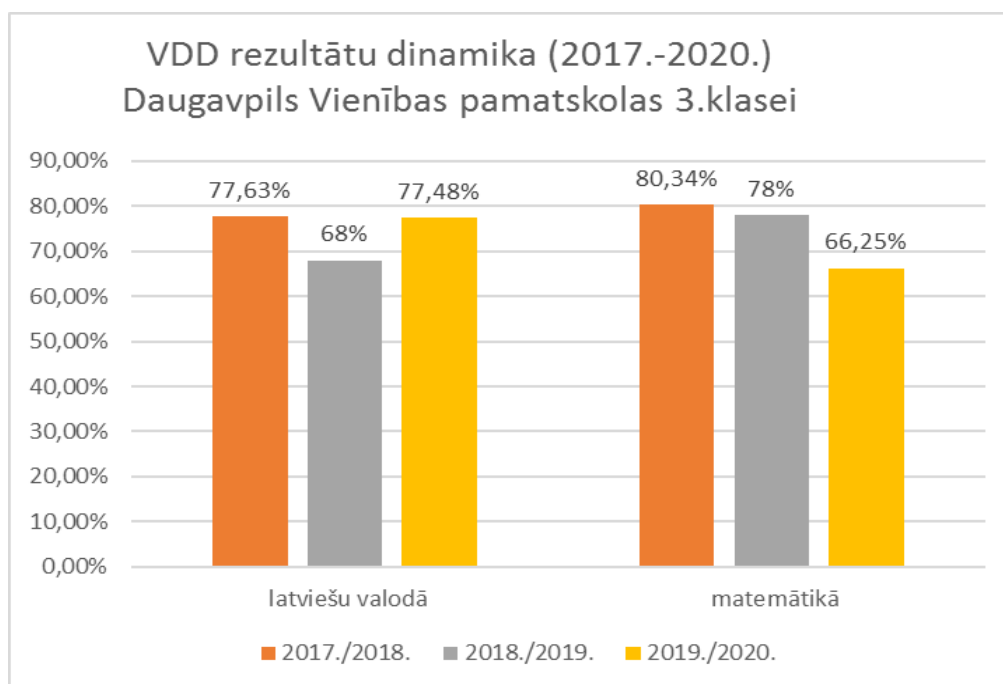
- uzlabojušies rezultāti latviešu valodā;
- pazeminājušies rezultāti matemātikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

Mācību gads	Valsts ieskaite latviešu valodā	Valstī (vidēji)	Valsts ieskaite matemātikā	Valstī (vidēji)
2017./2018.	77,63%	75,07%	80,34%	77,33%
2018./2019.	68%	74,17%	78%	78,59%
2019./2020.	77,48%	77,10%	66,25%	59,63%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valodā	77,48%	71,98%	77,10%
Matemātikā	66,25%	60,66%	59,63%



Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- izglītojamiem, kuriem ir konstatēti zemāki mācību sasniegumi ikdienas darbā, nodrošināt regulāru konsultāciju apmeklējumu, sadarbojoties ar atbalsta personālu un grūtību izzināšanā un risināšanā;
- veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimeni izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību risināšanā;

- diferencēt darbu stundās talantīgajiem izglītojamiem piedāvāt nestandarta un radošos uzdevumus, bet speciālo izglītības programmu izglītojamiem – pievērst uzmanību pamatprasmju attīstīšanai;
- pārraudzīt atbalsta pasākumu izmantošanu ikdienas darbā speciālās pamatzglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem uz izglītojamiem ar rekomendācijām;
- fakultatīvās nodarbības plānot talantīgo izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei, bet konsultācijas veltīt darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē 2019./2020. mācību gadā

Valsts diagnosticējošie darbi (VDD) 6. klasei notika latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās. 2019./2020. mācību gadā rezultāti Daugavpils Vienības pamatskolas 6. klašu izglītojamiem ir optimāla līmenī: latviešu valodā – 53,78%, matemātikā, dabaszinībās – 48,89%.

Analizējot Daugavpils Vienības pamatskolas 6. klašu valsts diagnosticējošo darbu rezultātu dinamiku pēdējo 3 gadu laikā (2. diagramma), var secināt, ka:

- uzlabojušies rezultāti matemātikā;
- pazeminājušies rezultāti latviešu valodā un dabaszinībās.

Iemesli zemākam sniegunam dabaszinībās 2019./2020. mācību gadā:

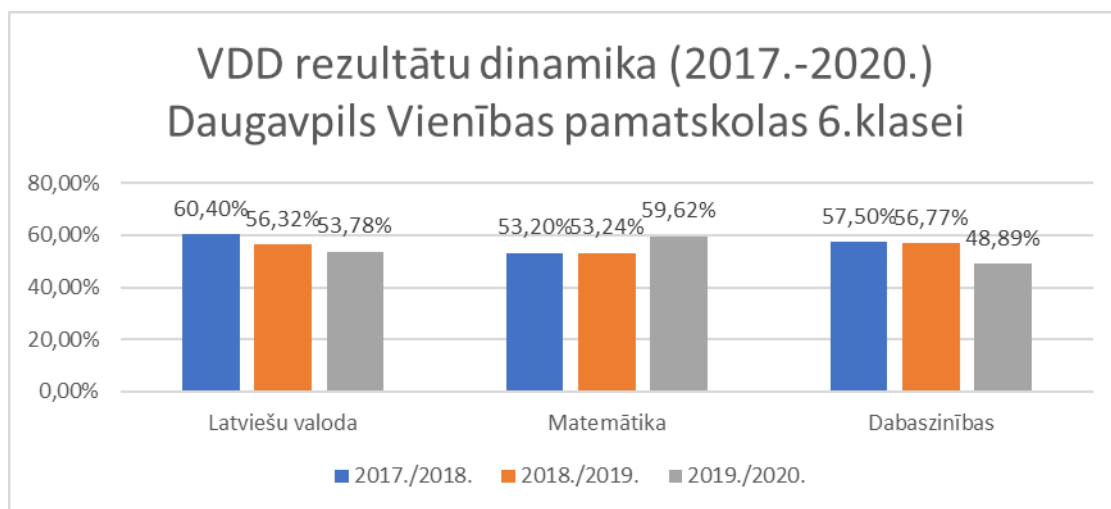
- nepietiekama lasītprasme, uzdevumu nosacījumu neprecīza izpilde;
- vairākiem izglītojamajiem grūtības mācību vielas apguvē;
- nepietiekama mācīšanās motivācija.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

Mācību gads	Latviešu valoda	Valstī (vidēji)	Matemātika	Valstī (vidēji)	Dabaszinības	Valstī (vidēji)
2017./2018.	60,40%	69%	53,20%	59,90%	57,5%	63,33%
2018./2019.	56,32%	64,27%	53,24%	55,87%	56,77%	61,74%
2019./2020.	53,78%	64,11%	59,62%	65,15%	48,89%	53,23%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
latviešu valodā	53,78%	56,80%	64,11%
matemātikā	59,62%	65,15%	65,15%
dabaszinībās	48,89%	47,35%	53,23%



Priekšlikumi turpmākai darbībai:

- diferencēt darbu stundās talantīgajiem izglītojamajiem, piedāvāt nestandarta un radošos uzdevumus;
- speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem piedāvāt atbalsta pasākumus atbilstoši traucējumu veidam, pārskatīt atbalsta pasākumu izmantošanas iespējas ikdienas darbā;
- fakultatīvās nodarbības plānot talantīgo izglītojamo zināšanu un prasmju apguvei, bet konsultācijas veltīt darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
- veicināt 5.-6. klašu izglītojamajiem lasītprasmi;
- veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimeni savlaicīgai mācīšanās grūtību novēršanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasei

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2016./17., 2017./18., 2018./2019., 2019./2020.* mācību gadā

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Svešvaloda (angļu)	Svešvaloda (vācu)	Svešvaloda (krievu)	Latvijas vēsture
2016./2017.	58,69%	54,72%	76%	53,75%	70,38%	72,06%
2017./2018.	54%	49,40%	66%	44%	77%	70%
2018./2019.	53%	58%	60%	31%	78%	61%

* 2019./2020. mācību gadā tika atcelti Valsts pārbaudes darbi 9. klasēs, pamatojoties uz izsludināto Ārkārtējo situāciju valstī.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Daugavpils pilsētā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	53%	64%	63,35%	64,62%	64,71%
Matemātika	58%	61,75%	52,31%	55,75%	55,83%
Latvijas vēsture	61%	64,4%	61,99%	61,97%	63,15%
Angļu valoda	60%	61,40%	69,15%	67,74%	70,77%
Krievu valoda	78%	83,71%	72,48%	77,22%	74,32%
Vācu valoda	31%	48%	67,62%	62,6%	69,50%

2018./2019.mācību gadā pamatskolas 9.klases valsts eksāmenos Latvijas vēsturē, latviešu valodā un vācu valodā sasniegumu līmenis ir zemāks.

Matemātikas un krievu valodas eksāmenā rezultāti ir augstāki, salīdzinot ar valsti. Latvijas vēstures eksāmena rezultāti ir zemāki par vidējo rezultātu valstī.

Svešvalodu eksāmena rezultāti angļu un vācu valodā ir zemāki nekā valstī. Vācu valodu kārtoja tikai viens izglītojamais rezultāts ir zemāks nekā valstī.

Nākamajā tabulā atspoguļoti 2018./19.m.g. 9.klašu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumi trīs gadu intervālā (no 7. – 9.klasei) un sasniegumi valsts pārbaudes darbos (skolā, pilsētā, valstī)

Mācību sasniegumu dinamika 9.klases izglītojamajiem 2016. - 2019.

	Gada vērtējumi			Sasniegumi valsts pārbaudes darbos		
	7.klase (2016./ 17.m.g.)	8.klase (2017./ 18.m.g.)	9.klase (2018./ 19.m.g.)	9.klase Valsts pārbaudes darbi	Daugavpils pilsētā	Valstī
Matemātika	50%	53%	54%	58%	61,75%	55,83%
Latviešu val.	51%	49%	52%	53%	64%	64,71%
Latvijas vēsture	61%	68%	67%	61%	64,4%	63,15%
Angļu valoda	53%	55%	53%	60%	61,4%	70,77%
Krievu valoda	59%	55%	63%	78%	83,71%	74,32%
Vācu valoda	57%	50%	56%	31%	48%	69,50 %

Matemātikā vidējais sekmju līmenis ir audzis no 50% līdz 54% un valsts pārbaudes darbā tas jau ir 58%, kas ir augstāks nekā vidēji valstī.

Latviešu valodā eksāmenā kopvērtējums ir par 11% zemāks nekā valstī, tomēr jāatzīmē pozitīva dinamika mācību sasniegumos triju gadu laikā.

Latvijas vēsturē mācību sasniegumu dinamika ikdienas darbā bija vērojama pozitīva - jau gandrīz sasniegti 70%, taču valsts pārbaudes darbā ir tikai 61%.

Angļu valodā vidējais sekmības līmenis ir virs 50%, un izvēles eksāmena rādītāji jau ir optimālā līmenī. Arī krievu valodā ir labi eksāmenu rādītāji – 78%, kas ir augstāks nekā valstī.

Taču vācu valodas eksāmenu 2018./2019.m.g. izvēlējās kārtot tikai viens izglītojamais un no pietiekama līmeņa vidēji 9.klasēs ir krasa lejupslīde eksāmena darbā – tikai 31%.

Varam būt apmierināti, ka izglītojamo mācību motivācija ir paaugstinājusies, salīdzinot ar 7. un 8.klasi, kaut arī pārsvarā ir tikai pietiekamais apguves līmenis. Skolotāju un vecāku atbalstīti visi mūsu 9.klašu izglītojamo ir pabeiguši pamatskolu. Jāpiebilst, ka mūsu skolas specifika vecumposmā no 7.-9.klasei ir tāda, ka ik gadu ap 60% 6.klašu izglītojamo pāriet mācīties 7.klasē uz blakus esošo Daugavpils Valsts ģimnāziju.

Lepojamies, ka izglītojamo, kuri apguva speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, sekmīgi nokārtoja eksāmenus un ieguva pamatzglītību.

Turpmākā attīstība:

1. Sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu ikdienas darbā, lai uzlabotu mācību darba rezultātus latviešu valodā un dabaszinībās (4.-6.kl.)

8.4. Atbalsts izglītojamiem

8.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Skolā nodrošināts pilnvērtīgs atbalsta komandas darbs. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, karjeras konsultants) ikdienā strādā pēc konkrēti izstrādāta un apstiprināta darba plāna mācību gadam, īsteno sociālpedagoģisko darbību atbilstoši amata aprakstiem un skolas izvirzītajām prioritātēm. Regulāri apzina izglītojamo vajadzības. Psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanai skolā strādā izglītības psihologs un sociālais pedagogs. Savstarpēji sadarbojoties, speciālistes organizē viktorīnas, vada klašu audzināšanas stundas ar klašu audzinātājiem. Piemēram, “Prieks draudzēties” (6.kl.), novadīta viktorīna 6.klašu izglītojamiem „Mēs izvēlamies brīvību un veselību”, viktorīna ”Mums kopā skolā ir labi” (6.-7. klašu izglītojamajiem).” Tiek vadītas fakultatīvās nodarbības „Sociālo un saskarsmes prasmju pilnveidošana” 2.-3.klašu un 6.b izglītojamajiem.

Psihologa darbā audzināšanas jautājumi izglītojamajiem tika aktualizēti gan individuālās konsultācijās, gan grupu nodarbībās. Mācību gada laikā izglītojamajiem tika novadītas šādas izglītojošas nodarbības: “Veselīga pašapziņa” (9.kl.), “Slinkuma cēloņi un sekas” (7.kl.)

Atbalstu personības veidošanai nodrošina arī skolas bibliotekāre. Lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi un interesi par grāmatām, skolas bibliotēkā tiek organizēti: dzejas dienu pasākums, bibliotekārās stundas dažādu klašu izglītojamajiem, tematiskas literatūras izstādes, ārpusklases lasīšanas stundas, tikšanās ar rakstniekiem, Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļas pasākums skolā, konkurss „Čaklākais un vērigākais lasītājs”, grāmatzīmju konkurss un citas aktivitātes. Īpaša bibliotekārā stunda notika kopā ar izglītojamajiem no Lietuvas - Teofila Matuļona skolas Viļņā (projekta NORD+ ietvaros).

2018./19.m.g. 1.b un 2.b klases izglītojamie tika iesaistīti Starptautiskajā skolu bibliotēku lasīšanas veicināšanas projektā „Mūsu mazā bibliotēka.” Sadarbojoties ar pilsētas bērnu bibliotēku „Zilīte”, kopīgi realizēts „Bērnu/jauniešu/vecāku žūrija” projekts. Šajā mācību gadā bija iespēja aizvest žūrijas dalībniekus uz Latvijas Nacionālo bibliotēku. Trīs gadus pēc kārtas bibliotēka piedalās arī Starptautiskajā skolu bibliotēku projektā „Baltu šaliņu literatūros savaitē (diena)/baltu valstu literatūras nedēļa (diena)”, kur izglītojamie iepazīst lietuviešu autoru grāmatas bērniem. Divus gadus mūsu skolas izglītojamie piedalījās Nacionālajās Skaļās lasīšanas sacensībās, iegūstot iespēju pārstāvēt pilsētu Latvijas sacensībās.

Ir izveidojusies laba sadarbība ar pilsētas sociālo dienestu, valsts un pašvaldības policiju, pilsētas Domes starpinstitucionālo komisiju un Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Nepieciešamības gadījumos, sociālais pedagogs veic izglītojamā mājas apstākļu apsekošanu kopā ar sociālā dienesta darbiniekiem, sadarbojas ar Bāriņtiesu. Policijas pārstāvji tiek aicināti uz izglītojošām nodarbībām, lai veiktu preventīvu darbu, piem., sadarbībā ar pašvaldības policiju tika organizētas lekcijas “Nepilngadīgo atbildība un sods” (6.a, 6.b kl.). Tika organizēta 1.kl. izglītojamo tikšanās ar Daugavpils pilsētas pašvaldības policijas priekšnieku un inspektoru par drošību, lai iemācītu viņus pasargāt sevi dažādās dzīves situācijās. Inspektori pievērsa izglītojamo uzmanību ceļa satiksmes noteikumu ievērošanai, drošībai mājās, pagalmā, sabiedriskajā transportā utt. 4.klases izglītojamie piedalījās ekskursijā uz Daugavpils pilsētas Pašvaldības policiju. Visi vecāki (100%) zina, ka skolā ir atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs).

Skolā strādā skolas māsa. Skolas māsa reģistrē katru nelaimes gadījumu skolā, nodrošina vecāku informēšanu un palīdzības sniegšanu cietušajam. Katram nelaimes gadījumam tiek sastādīts akts. Pārsvārā traumas tiek gūtas sporta stundās. Skolas māsa informē gan klases audzinātāju, gan izglītojamo vecākus.

Vairākus gadus skolā tiek realizēta programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU). Izveidoti pozitīvās uzvedības noteikumi skolā, pozitīvo pastiprinājumu un seku sistēma. Tās realizācijā iesaistīti visi izglītojamie un skolas darbinieki, par to informēti izglītojamo vecāki. Izglītojamo vecāki izstrādāja uzvedības noteikumus mājās, ievērojot APU principus. Uzsākot mācību gadu, 1.klašu vecākiem tiek uzdāvināti bukleti ar izstrādātajiem noteikumiem. Vecāki tiek aicināti ievērot vienotas prasības arī mājās. Programmas ietvaros ir izveidota un darbojas APU komanda, kurā ietilpst direktore, direktores vietnieces audzināšanas darbā un informātikas jomā, psiholoģe un sociālā pedagoģe, bibliotekāre un sākumskolas skolotāja. Komandas sanāksmēs tiek plānots darbs Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā visa mācību gada laikā, notiek individuālas sarunas ar izglītojamajiem no dažādām riska grupām. Komanda strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības un iekļaušanās sabiedrībā problēmas, veic uzvedības noteikumu ievērošanas monitoringu, analizē rezultātus. Izglītojamajiem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības problēmām tiek organizētas atbalsta grupas nodarbības.

Par izglītojamo uzvedību, noteikumu pārkāpumiem, vardarbību tiek veikti ieraksti e-klases uzvedības žurnālā gan pozitīvie, gan negatīvie ieraksti. Skolā ir izveidoti savi e-klases uzvedības žurnāla ieraksti. Direktores vietniece informātikas jomā 2 reizes semestrī apkopo veiktos ierakstus. Saziņai ar vecākiem par izglītojamo uzvedību tiek veikti ieraksti dienasgrāmatās un ziņojumi e-dienasgrāmatā. E-klases sistēma dod iespēju apkopot pozitīvo un negatīvo ierakstu dinamiku.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek izskatīti uzvedības noteikumu pārkāpumi. Nepieciešamības gadījumos, kad veidojas ilgstošas uzvedības problēmas, tās risina klašu audzinātāji, sadarbojoties ar sociālo pedagogu, piesaista APU komandu vai atbilstošos dienestus.

Skolā lielu uzmanību velta izglītojamo drošībai. Klašu audzinātāju stundās izglītojamie ir iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem, drošības instrukcijām atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Darbinieki ir iepazīstināti ar Darba kārtības noteikumiem un darba drošības noteikumiem darbinieku sanāksmēs. Klašu audzinātāja un priekšmetu skolotāji veic atbilstošās instruktāžas, un izglītojamie parakstās, ka iepazīstināti ar tām. Klašu audzinātāji izglīto izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, māca rīcību vardarbības, kā arī rīcību traumu gadījumos. Šie jautājumi iekļauti audzinātāju stundu programmās.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai ir izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir ietverta sadaļa par rīcību ārkārtas situācijās un uzvedības pārkāpumu izskatīšanas kārtība, Drošības instruktāžas, Kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas. Skolā ir izvietotas novērošanas kameras. Skolas darbinieki, kuriem ir piekļuve videonovērošanas datu ierakstiem, ir iepazīstināti un ar parakstu apliecinājuši savu atbildību par videonovērošanas ierakstu datu neizpaušanu. Izstrādāta Kārtība, kādā skolā var uzturēties nepiederošas personas. Skolas dežurants žurnālā reģistrē skolā ienākušās nepiederošas personas. Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauta kārtība par vadības un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība starp izglītojamajiem. Ar to ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan pedagogi; ar to iepazīstas vecāki, izlasot Iekšējās kārtības noteikumus un parakstoties. Izglītojamo drošības nodrošināšanas nolūkā skolā katrā stāvā starpbrīžos veic dežūru dežūrskolotājs, kas nepieciešamības gadījumos novērš radušos riskus izglītojamo drošībai.

Skolā ir kontroles un uzraudzības dienestu akti par veiktajām pārbaudēm. Par ugunsdrošību skolā atbild sertificēts ugunsdrošības speciālists, skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un ugunsgrēka mutiskās apziņošanas sistēma. Katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns ar norādēm par evakuācijas izejām. Evakuācijas plāns ar evakuācijas maršrutu izvietots katrā mācību kabinetā, lai sniegtu informāciju jebkuram darbiniekam, kas uzturas noteiktā kabinetā. Savukārt speciālajos mācību priekšmetu kabinetos izvietotas drošības instrukcijas. Skolā katru gadu notiek praktiskās nodarbības izglītojamo un darbinieku evakuācijai saskaņā ar rīcības plānu ekstremālās situācijās un ugunsgrēka gadījumā.

Skolā ir izstrādāta instrukcija par pirmās palīdzības sniegšanu. Gandrīz visi skolotāji ir sagatavoti sniegt pirmo palīdzību nelaiemes gadījumos.

Satiksmes noteikumus izglītojamie apgūst audzināšanas stundās audzināšanas stundu programmas sadaļā „Drošība”. 1.klašu izglītojamie tiek ar CSDD pārstāvjiem mācību gada sākumā.

Jau vairākus gadus izglītojamie tiek iesaistīti “Veselību veicinošas skolas” programmas realizēšanā. Skolai piešķirts veselību veicinošas skolas statuss. Veselības nostiprināšanai tika organizētas koriģējošās vingrošanas nodarbības, ritmika u.c. skolas pasākumi.

Klašu audzinātāju audzināšanas stundu programmā sadaļā „Veselība un vide” ir ietverti jautājumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai, rosinot izglītojamos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai; organizēti pasākumi atkarību profilaksei.

Visi skolas izglītojamie tiek nodrošināti ar siltām un kvalitatīvām pusdienām (Valsts un pašvaldības finansējums). Jau vairākus gadus tiek veikta izglītojamo un vecāku aptauja par ēdināšanas kvalitāti skolas ēdnīcā – 73,9 % izglītojamo ir pilnībā apmierināti ar ēdnīcas piedāvājumu un ēdiena kvalitāti. Skola jau vairākus gadus iesaistījusi projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Mācības 1.-4.klašu izglītojamiem notiek savās klasēs. Svešvalodu, mūziku un sportu apgūst mācību priekšmetam piemērotās telpās. 5.-9.klašu izglītojamajiem mācību process notiek mācību priekšmetu kabinetos, izmantojot atbilstošo aprīkojumu. 1.klašu izglītojamajiem ir pieejamas individuālās un grupu nodarbības pēc stundām. Darbs šajās grupās organizēts atbilstoši izveidotajam dienas režīmam.

Skolā ir izstrādāti kvalitatīvi darba drošību reglamentējošie dokumenti. Par darba drošību atbildīgais speciālists ir ar atbilstošu izglītību un strādā saskaņā ar amata aprakstu. Skolas darbinieki tiek instruēti atbilstoši darba aizsardzības prasībām un parakstās instruktāžas žurnālos. Gandrīz visi skolas darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītojamo veselības aprūpes nodrošināšanai ir izveidots veselības punkts ar atbilstošu aprīkojumu. Skolas māsas darba grafiks ir apstiprināts un visiem pieejams. Skolas māsas palīdzība ir pieejama mācību laikā. Nepieciešamības gadījumā viņa sniedz pirmo palīdzību, izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību un informē vecākus. Skolas māsa uzkrāj informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un tā izmaiņām un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Ik gadu savas kompetences ietvaros veic izglītojamo veselības stāvokļa un attīstības novērošanu atbilstoši skrīningprogrammai. Māsa veic hroniski slimo izglītojamo uzskaiti, plāno profilaktiskos pasākumus un pretepidemioloģiskos pasākumus. Viņa apkopo ziņas par traumatismu un saslimstību, koordinē un uzrauga izglītojamo profilaktisko potēšanu. Māsa kopā ar direktores vietnieci administratīvi saimnieciskajā darbā seko sanitāri – higiēnisko normu ievērošanai skolas telpās, arī ēdnīcā un virtuvē.

Lepojamies, ka izglītojamajiem tiek sniegts individuāls pedagoģiskais atbalsts, arī sociālpedagoģiskais atbalsts ir augstā līmenī. Skolā tiek veikti dažādi pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo un darbinieku drošību.

Turpmākā attīstība:

1. Aktualizēt izglītojamo atbildību par savas rīcības sekām.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

8.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Daudzveidīgu dzīvesprasmju attīstība notiek arī izglītojamo pašpārvaldē. Skolā darbojas Skolēnu parlaments, to konsultē direktores vietiece. Katru gadu notiek parlamenta vēlēšanas, ievērojot vēlēšanu principus un sistēmu demokrātiskā sabiedrībā. Par izvirzītajiem kandidātiem balso visi 5. - 9.klašu izglītojamie un skolotāji. Trīs izglītojamie no Skolēnu parlamenta tiek ievēlēti un piedalās Skolas padomes darbā.

Parlamentārieši iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, informē klasesbiedrus par skolā notiekošajiem pasākumiem, akcijām, uzklasa priekšlikumus un pieņem lēmumus. Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā, norisē un vadīšanā veiksmīgi iesaistās paši izglītojamie, piemēram, Skolotāju diena, Rudens balle, Jaungada karnevāls, Valentīndienas pasākums, Talantu koncerts, sporta sacensības. Reizi divos gados notiek izglītojamo konference. Tajā tiek izziņāti izglītojamās interesējošie jautājumi skolas vides un darba uzlabošanai un meklēti risinājumi aktuālām problēmām. Skolēnu parlamentā tiek apspriesti un saskaņoti skolas Iekšējās kārtības noteikumu papildinājumi un izmaiņas.

Lai veicinātu patriotismu un piederības apziņas veidošanu, tika organizētas tikšanās ar jaunsardzes un robezsardzes pārstāvjiem. Personiskās tikšanās veicināja izglītojamo interesi par Jaunsargu kustību un izglītojamie ir pieteikušies uz nodarbībām. Nodarbību grafiki tika saskaņoti ar mācību stundu beigām. Jaunsardzē nodarbojās 28 izglītojamie. Sadarbība ar jaunsargiem notiek arī ārpusskolas pasākumu organizēšanā - tika novadītas sporta aktivitātes izglītojamajiem.

Izglītojamo nacionālās identitātes, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņas veidošanai, kultūras izpratnes attīstīšanai tika plānotas un piedāvātas programmas Latvijas skolas somas iespējas. Teātra izrādes, multiplikācijas filmas demonstrējumi, muzejpedagoģisko nodarbību apmeklējumi, radošās darbnīcas.

Skola ir iekļauta UNESCO asociēto skolu tīklā, darbojas UNESCO AS. www.unesco.lv (<http://www.unesco.lv/lv/izglitiba/asocieto-skolu-projekts/asp-dalibskolu-latvija-saraksts/unesco-asocieto-skolu-projekta-dalibskolas/>), ES projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, ES projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, IAC projektā “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ” (<http://iac.edu.lv/projekti/aktualie-projekti/new-project-page/>, <http://iac.edu.lv/projekti/aktualie-projekti/new-project-page/new-gallery-page-7/>), „Erasmus+” projektā, e-twinning projektos. Aktivitātes šajos projektos veicina Eiropas piederības apziņas veicināšanu, globālo norišu izpratnes veidošanu, vispusīgu personības attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību un atbildību.

Izglītojamo sociālās prasmes tiek attīstītas gan nosauktajos projektos, gan skolas projektu nedēļas ietvaros: 2018./19.m.g. kopīgā tēma „Mēs- globālo mērķu sardzē” ar devīzi „Dzīvojam, mācāmies un strādājam kopā”, izvēloties pētīt piecus ANO globālās attīstības mērķus.

Īpaša uzmanība tika pievērsta Latvijas simtgades pasākumiem, Latvijas kultūrvēsturisko vērtību izpratnei, tāpat aktuāli bija UNESCO AS projekta, IAC projekta “Atbalsts jauniešu medijpratībai” jaunumi, programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, kas nodrošina radošu, drošu un pozitīvu vidi mācību darbam skolā. Pasākumi un darbs projektos veicina izglītojamo patriotisko, pilsonisko, daudz kultūru audzināšanu un atbalstu dzīvei savstarpēji mijiedarbīgā pasaulē.

Izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas skolā tiek attīstītas, mērķtiecīgi plānojot gan mācību, gan audzināšanas darbu. Skolā ir izveidojušās savas tradīcijas, kuras sekmē piederības sajūtas veidošanos.

Klašu audzinātāji savu darbu plāno un organizē, balstoties uz skolā izveidoto klašu audzināšanas stundu programmu, kurā iekļauts plānojums darbam ar vecākiem un izglītojamo izpēti. Darbs plānots 6 jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība. Audzināšanas stundu plānā tika ietverta emociju pašregulācijas, problēmu risināšanas un mērķu izvirzīšanas prasmju attīstīšana, kā arī pozitīvu saskarsmes modeļu apgūšana visās vecuma grupās (sociāli emocionālā audzināšana). Patriotisma un valstiskās audzināšanas jautājumi tiek integrēti gan klašu audzināšanas stundās, gan skolas pasākumos, piedaloties pasākumos pilsētā. Piemēram, audzināšanas stundās tika aktualizētas atmiņas par barikāžu laiku un Baltijas ceļu, aicināti aculiecinieki uz klases stundām. Represēto piemiņas dienā ik gadu 25.martā izglītojamie piedalās pilsētas pasākumā Pumpura skvērā, arvien vairāk izglītojamo un viņu vecāku piedalās Lāpu gājienā 11.novembrī. Skolas koncerti par godu Latvijas Neatkarības gadadienai ir tradicionāli skolā. Skolā ir izveidojusies jauna tradīcija, sadziedāšanās pie balti klātiem galdiem, atzīmējot Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanu 4.maijā.

Adaptācijas dienā katru gadu tiek aktualizēti, no jauna atkārtoti APU uzvedības noteikumi un skolas Iekšējās kārtības noteikumi, pārrunāta rīcība pārkāpumu gadījumā. Klašu audzinātāju stundās izglītojamajiem bija iespēja apspriest Iekšējās kārtības noteikumus un uzvedības ierakstus e- klases žurnālā, izteikt priekšlikumus, kuri uzvedības ieraksti būtu jāatsāj, kuri nav nepieciešami.

Audzinātāji veic sava darba analīzi un pašvērtējumu.

Skola piedāvā izglītojamajiem savas spējas attīstīt un pilnveidot dažādu jomu interešu izglītības pulciņos:

kultūrizglītības programmā:

- tautas deju kolektīvs (trīs vecuma grupas: 1.-2.kl., 3.-4.kl., 5.-6.kl.),
- kori (2.klašu un 3.-4.klašu),
- vokālie ansambļi (1.kl. zēnu ansamblis un 5.-9.klašu meiteņu ans.),
- vizuālā māksla,
- folkloras kopa „Dzīsmēite”,
- netradicionālie rokdarbi

sporta izglītības programmā:

- vispārējā fiziskā sagatavotība,

jaunatnes izglītības programmā:

- dzīvesziņas klubs “Personības akadēmija”

citas izglītojošās programmas

- komerczinātnes SMU - skolēnu mācību uzņēmums

Skolā darbojas 14 pulciņi. Izveidots pulciņu nodarbību grafiks, nodrošinātas telpas pulciņu norisei. Regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze – šūti jauni tērpi, iegādāti mūzikas instrumenti.

Katrs pulciņš darbojas pēc izstrādātas darbības programmas. Informācija par interešu izglītības pulciņu nodarbību laikiem ir pieejama gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Katru

gadu pulciņa vadītāji veic programmas izvērtējumu un arī sava darba pašnovērtējumu. 64% vecāku atzīst, ka skolā piedāvātie interešu izglītības pulciņi atbilst izglītojamo interesēm.

Vairāk kā puse izglītojamo (82%) piedalās dažādos skolas interešu izglītības pulciņos. Visvairāk izglītojamie ir iesaistījušies kultūras jomas pulciņos. Visu pulciņu dalībnieki piedalās dažādās skatēs, konkursos, koncertos, sacensībās skolā, pilsētā, novadā un valstī.

Kultūras jomas pulciņi aktīvi piedalās skolas organizētajos pasākumos. Sporta jomas pulciņu dalībnieki pārstāv skolu dažādās sporta sacensībās pilsētā, novadā un valstī.

Skolā ir izveidojušās tradīcijas – koncerti, konkursi, pasākumi, kuros izglītojamie demonstrē savus talantus, attīsta spējas, mācās sadarboties. Tie ir Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas dārzu izstādes, Mārtiņdienas tirdziņš, Lāčplēša diena, Latvijas proklamēšanas gadadienu svinīgie pasākumi, Lāpu gājieni, Adventes vainaga pirmās sveces iedegšana, Ziemassvētku pasākumi klasēs, Svētrīts, karnevāls, skatuves runas konkurss, Valentīndiena, pasākumi, veltīti Eiropas dienai, Talantu koncerti un izstādes, Zvaniņa svētki, Aerobikas dienas, klašu sadziedāšanās svētki, Ābeļziedu svētki, izlaidums. Turpinām veidot jaunu tradīciju – “Baltā galdauta svētki”, sagaidot 4.maiju – Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu. Arī šogad izglītojamie tikās sadziedāšanās svētkos pie balti klātiem galdiem, 5.-9.klašu izglītojamie dziedāja latgaliešu valodā.

Īpašs piedāvājums ir folkloras kopa „Dzīsmēite”, kurā izglītojamajiem ir iespēja apgūt Latgales novada nemateriālo mantojumu. Kolektīvs tika izvirzīts piedalīties Skolu Dziesmu un Deju svētkos Rīgā. Mūsu skolas atpazīstamību gan pilsētā, gan novadā, gan valstī veicina arī tautas deju kolektīvs. Deju kolektīvam ir nosaukts – “Džiguni”. Gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, labus rezultātus skatēs parādīja 5.-6. un 3.-4.klašu deju kolektīvi.

Tas ir izvirzīts Skolas jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

1.-4.klases			5.-9.klases		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
272	202	474	116	137	253

Izglītojamie attīsta savus talantus gan skolas interešu izglītības pulciņos, gan ārpus skolas, daudzi izglītojamie apmeklē vairākas nodarbības.

Skola ir iesaistījusi projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Izglītojamajiem tika piedāvātas daudzpusīgas nodarbības: matemātikā, dabaszinībās (divas radošās laboratorijas), praktiskās nodarbības “Tehnoloģijas un radošums”, matemātikas nodarbības talantīgajiem skolēniem, skolotāja palīga atbalsts latviešu valodas un matemātikas stundās. Darbs projektā tiks turpināts arī 2020./21.m.g.

Lepojamies ar to, ka skolā plaši, vispusīgi un augstā līmenī tiek sniegts atbalsts personības veidošanā, patriotisma un piederības sajūtas veicināšanā, katrs izglītojamais var attīstīt savu talantu un lietderīgi pavadīt savu brīvo laiku.

Turpmākā attīstība:

1. Tautas deju kolektīva “Džiguni” un folkloras kopas „Dzīsmēite” gatavošanās un piedalīšanās skolēnu Dziesmu un deju svētkos.

Vērtējums kritērija: ļoti labi

8.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

2019./2020. m.g. Vienības pamatskolu absolvēja 35 izglītojamie.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Turpina mācības Dizaina un mākslas vidusskolā	Citās	Piezīmes
19	7	5	5	5	

Skolā darbojas karjeras konsultants. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par vidējās, profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, par dažādām profesijām. Informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā. Izglītojamie un klašu audzinātāji tiek informēti par izglītības iespējām pēc pamatzglītības iegūšanas. Lai rosinātu izglītojamo interesi par dažādām profesijām, skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par tām.

Karjeras konsultante aicina izglītojamos uz datorkabinētu, lai iepazītos ar jaunākajiem informācijas resursiem, lai pētītu savas intereses un spējas, lai iepazītos ar lēmuma pieņemšanas paņēmieniem. 8.-9.klašu izglītojamajiem tika novadītas individuālas un grupu konsultācijas par izglītības iespējām, darba tirgu un sevis izzināšanu.

Profesionālās orientācijas pasākumi notiek gan valsts un pašvaldību mērogā – Karjeras nedēļa, “Ēnu diena”, gan skolā. Šos pasākumus pārsvarā apmeklē 7.-9.klašu izglītojamajiem. Liela uzmanība tika veltīta Karjeras nedēļas pasākumiem. Gandrīz visas klases izmantoja “Karjeras nedēļas” piedāvājumus pilsētā, kā arī aicināja vecākus pastāstīt par savām profesijām. Sākumskolas izglītojamie veidoja karjeras māju no saviem zīmējumiem par savu nākotnes profesiju.

Klašu audzinātāji plāno un regulāri organizē profesionālās orientācijas pasākumus un izglītošanu visu vecuma grupu izglītojamajiem audzināšanas stundu programmas sadaļā „Karjeras izvēle”. Klašu audzinātājas mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses, iepazīstina ar dažādu speciālistu darbu mācību ekskursijās, aicinot viesus uz klases stundām. Karjeras izglītības jautājumiem uzmanība tiek veltīta arī mācību stundās.

Izveidojusies tradīcija – Viesu diena – aprīlī izglītojamo vecāki un sabiedrības pārstāvji vada audzināšanas stundas dažādās klasēs par izglītības nozīmi un karjeras iespējām dažādās profesijās.

Karjeras konsultante 9.klašu izglītojamajiem pavasarī organizē „Karjeras dienu”, uzaicina pilsētas un novada vidusskolu un profesionālo skolu pārstāvjus iepazīstināt ar savām mācību iestādēm un izglītošanās iespējām.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros tika organizētas karjeras nodarbības 7.-8.klašu izglītojamajiem „Domā plašāk!” ar mērķi sniegt viņiem informāciju par pasaules darba tirgus iespējām. 9. klašu izglītojamajiem - karjeras nodarbības „Biznesa gēns”. 2018./19.m.g. 7.klases izglītojamajiem tika organizēta tikšanās ar NVO pārstāvi.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar pašvaldības policijas darbiniekiem organizē ekskursijas uz pašvaldības policiju, lai iepazīstinātu izglītojamos ar policijas darbu.

Mūsu skolas izglītojamie arvien aktīvāk iesaistās „Ēnu dienas” aktivitātēs, karjeras konsultante konsultē pieteikumu un motivācijas vēstuļu rakstīšanā. Deviņi 5.-9.klašu izglītojamie izmantoja iespēju “ēnot”.

87% skolotāju uzskata, ka izglītojamo pietiekami apmeklē ar profesijas izvēli saistītus pasākumus un aktivitātes skolā un ārpus skolas. Taču puse aptaujāto 8.klašu vecāku uzskata, ka konsultanta atbalsts ir nepietiekams, lai izvēlētos nākotnes profesiju. Kopumā vecāki ir droši, ka skolā vienmēr saņems nepieciešamo atbalstu jebkurā situācijā (88% vecāku).

Lepojamies, ka karjeras izglītības procesā ir iesaistījušies gan atbalsta personāls, gan karjeras konsultants, gan klašu audzinātājas, gan izglītojamo vecāki un sabiedrības pārstāvji.

Turpmākā attīstība:

1. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu izglītojamo spēju un interešu apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.

Vērtējums kritērija – labi

8.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Daugavpils Vienības pamatskola regulāri organizē skolas olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus. Visplašāk apmeklētās bija skolas olimpiādes latviešu valodā, matemātikā, svešvalodās. Daudz izglītojamo, t.i., 54 dalībnieki no 2.-9.klasēm piedalījās starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs". Skolotāji piedāvā izglītojamajiem daudzveidīgus mācību uzdevumus, izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas, interaktīvus mācību materiālus, radošus, pētnieciska rakstura uzdevumus, kooperatīvās mācīšanās un individuāla darba iespējas. Šis darbs notiek gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs priekšmetā.

Visi pedagogi piedāvā iespējas izglītojamajiem individuālajam darbam savās konsultācijās mācību priekšmetā, tās apmeklē gan talantīgie izglītojamie, gan izglītojamie ar mācīšanās grūtībām.

Katru mācību gadu skolā ir arī daudzveidīgas fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos. To skaits katru mācību gadu ir no 25- 32 nodarbībām visās izglītības jomās. Šīs nodarbības ir iespēja talantīgajiem izglītojamajiem pilnveidot savas kompetences attiecīgajā jomā, gatavoties dažādiem konkursiem un olimpiādēm. Katrs priekšmeta skolotājs ir apzinājis savus talantīgos izglītojamos un plāno darbu ar tiem. Šie izglītojamie var pilnveidot savas zināšanas, prasmes un iemaņas fakultatīvajās nodarbībās dažādos mācību priekšmetos un individuālajās nodarbībās. Skolā izveidots fakultatīvo nodarbību un individuālo nodarbību grafiks. Talantīgiem izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības nodarbībās. Metodisko komisiju darba plānos ir paredzēti ārpusstundu pasākumi mācību priekšmetu popularizēšanā. Tie veicina talantīgo izglītojamo izaugsmi. Izglītojamie labprāt apmeklē un tajos piedalās, piemēram, Dzimtās valodas diena, pasākumi svešvalodās, Jautrā matemātika, dažādas izstādes u.c.

Atbalsts tiek sniegts izglītojamajiem arī ES projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros, piedāvājot sociālā pedagoga, psihologa un mācību priekšmetu konsultācijas izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem var apmeklēt korekcijas nodarbības pie logopēda, psihologa vai korekcijas nodarbību skolotāja. Izglītojamajiem, kuri mācās speciālās izglītības programmā, tiek veidoti individuālās izglītības plāni. Darbs ar šiem izglītojamajiem ir individualizēts, tas tiek pārskatīts 1 reizi semestrī vadības un skolotāju sanāsmēs. Ikdienā šie izglītojamie var saņemt palīdzību pie skolas atbalsta personāla. Mācīšanās procesā tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuri semestra beigās saņēmuši vājus vērtējumus. Šo izglītojamo mācību darbs arī tiek individuāli plānots, regulāri analizēts, meklējot iespējas katra izglītojamā mācīšanās prasmju attīstībai.

Kompetenču izglītības kontekstā 2019./2020.mācību gadā jaunas iespējas skola guva, turpinot darbu ES projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekta numurs 8.3.2.2/16/1001). Skolā tika īstenots plašs projekta aktivitāšu plāns, kas vērsts uz individuāla atbalsta sniegšanu izglītojamajiem mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Liela uzmanība tika pievērsta tieši izglītības kvalitātes uzlabošanai. Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām saņēma viņiem nepieciešamo atbalstu stundās, bet talantīgie izglītojamie varēja labāk sagatavoties olimpiādēm, kā arī praktiski darboties eksperimentos un radošos uzdevumos fakultatīvajās nodarbībās. Sākumskolas klasēs strādāja skolotāju palīgi latviešu valodas un matemātikas stundās.

1.-6. klasēs projekta ietvaros notika nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā. Izglītojamajiem, kurus īpaši interesē dabaszinātnes, tika piedāvātas radošās laboratorijas ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā. Informātikas jomā izglītojamajiem bija iespēja piedalīties praktiskajās nodarbībās "Tehnoloģijas un radošums". Strādājot projektā, mūsu skolas atmosfēra kļuvusi darbīgāka, radošāka un dinamiskāka. Izmantojam iespējas projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" - radošajās laboratorijās STEM jomā, mācību ekskursijās uz Inovāciju centriem ZINOO Daugavpilī, Rīgā un Cēsīs, uz mācību centru "Lielvārds", animācijas filmu studiju "Avārijas brigāde", Latgales zoodārzu.

Mācību darbs skolā cieši saistīts ar audzināšanas procesu. Tas atspoguļojas skolas darba plānā, klašu audzinātāju veidoto klašu audzināšanas stundu plānos. Klases audzināšanas stundu saturs katru gadu tiek aktualizēts. Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā ir skolas aktualizāte. Darbs šajā jomā skolā vienmēr bijis nozīmīgs, jo īstenojam iekļaujošas izglītības principus, plānojot darbu tā, lai būtu iespējas katra izglītojamā kompetenču pilnveidei. Pedagoģiskās padomes sēdē tika analizēts atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, skolas māsa un bibliotekāres) ieguldījums izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai mācību un audzināšanas procesā. Tā bija pieredzes apmaiņa un pedagogi savstarpēji sadarbojās, lai pārrunātu mūsu darba veiksmes un nepieciešamos uzlabojumus.

Gan mācību, gan audzināšanas darbā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Šos jautājumus skolotāji akcentē savās mācību stundās, izmantojot eksperimentus, rosinot izglītojamos praktiski darboties, veidot savus projektus. Skola aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm pilsētā, aicina viesus Karjeras un Viesu dienās, izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz Daugavpils universitāti, Latgales zoodārzu, Latgales Centrālo bibliotēku.

Gan mācību, gan audzināšanas procesā pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, izmantojot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metodes, tiek ieviesti jauninājumi.

Skolā tiek apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības. Skola veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību skolas, pilsētas olimpiādēs, dažādos konkursos un radošo darbu skatēs, radošajās darbnīcās, pētnieciskajos darbos, sacensībās, ko organizē skolotāju metodiskās komisijas.

Skola uzkrāj rezultātus un materiālus par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un projektos. Katra mācību gada beigās skolā organizē svinīgu pasākumu talantīgiem izglītojamajiem, viņu ģimenēm un skolotājiem - "Ābeļziedu svētki". Tiek pasniegti skolas Atzinības rakstus un skolas balvas talantīgajiem izglītojamajiem un viņu skolotājiem.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem tiek informēti arī pārējie izglītojamie mācību gada laikā informatīvajā ekrānā, skolas mājas lapā, informācijas standos izvietoti godaraksti. Pedagogi saņem informāciju iknedēļas informatīvajās sanāksmēs.

79% vecāku uzskata, ka klases audzinātājas ļoti labi un diezgan labi pazīst viņu bērnu un zina viņa vajadzības, bet 92% vecāku ir informējuši klases audzinātāju par sava bērna veselību un īpašajām vajadzībām. 52% vecāku jūtas droši un 36% kā kuro reizi, ka bērns skolā varēs saņemt palīdzību, ja viņš nevarēs ar kaut ko mācībās tikt galā.

Skolā tiek pārdomāts un mērķtiecīgi organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Lai sniegtu atbalstu šiem izglītojamajiem, tiek veikti šādi pasākumi:

- skolā ir licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (12 izglītojamie),
- veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetos, tiek ņemtas vērā to izglītojamo vajadzības, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- tiek veidoti tematiskie plāni individuālajām korekcijas nodarbībām izglītojamajiem, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- skolotāji veido individuālos plānus arī darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami mācību gadā vai atstāti uz atkārtotu mācību gadu,
- nodrošinātas individuālas nodarbības mācību priekšmetos (ir izveidoti skolotāju konsultāciju grafiki),
 - pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma tiek nodrošināta mājas apmācība izglītojamajiem, kas ilgstoši nevar apmeklēt skolu.

- APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komandas darbības pamatā ir kompleksa pieeja problēmu risināšanai. Atbalsta personāls cieši sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, nodrošina atbalstu un palīdzību šiem izglītojamajiem: izpēta iespējamās mācību grūtības traucējumus, veic individuālas konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Gandrīz visi skolotāji ir apguvuši tālākizglītības programmu darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Skolas pedagogi, sociālā pedagoģe, psiholoģe un logopēde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācību darbā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skola regulāri sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Iekļaujošā centra speciālistiem.

Skolā tiek strādāts pie iekļaujošās izglītības principu ieviešanas ikdienas darbā klasē.

Psiholoģe veic izglītojamo psihodiagnostiku, lai piešķirtu atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos, lai izvērtētu speciālās programmas nepieciešamību, lai analizētu izglītojamo attīstības dinamiku. Psiholoģe savā darbā izmanto standartizētus testus (Vekslera intelekta tests bērniem – IV izdevums (WISC-IVLV), Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu tests (LMST-II), Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptauja). Logopēde izmanto Agrīnās lasītprasmes novērtēšanas testu DIBELS Next no 6 gadu vecuma līdz 3.klasei. Īpaša uzmanība tiek veltīta 1.,5. klašu izglītojamo adaptācijas izpētei. Visi iegūtie izpētes rezultāti tiek apstrādāti, analizēti un prezentēti skolotājiem individuāli un pedagogiskās padomes sēdē un izglītojamo vecākiem individuāli un vecāku sapulcēs ar mērķi pievērst uzmanību tiem izglītojamajiem, kuriem rodas adaptācijas grūtības, lai savlaicīgi sadarbībā ar vecākiem meklētu atbalsta iespējas izglītojamajiem.

Sociālā pedagoga darbā nozīmīgs ir preventīvais darbs, izglītojot izglītojamos par viņu tiesībām, pienākumiem un atbildību. Viņa palīdz izglītojamajiem apgūt problēmrisināšanas prasmes, veic pasākumus, kas rosina ievērot veselīgu dzīvesveidu. Pastāv cieša sadarbība ar dažādām valsts un Daugavpils pašvaldības institūcijām.

Atbalsta personāla komanda plāno un realizē darbu arī kavējumu novēršanā un atbalsta sniegšanā izglītojamajiem:

- sociālā pedagoģe regulāri ziņo par kavējumu novēršanas darba rezultātiem skolas vadības sanāksmēs,
- sociālā pedagoģe piedāvā izglītojamajiem katru mēnesi veikt pašvērtējumu; pašvērtējumā novērtē savas veiksmes un neveiksmes mācību darbā,
- psiholoģe organizē korekcijas nodarbības individuāli un izglītojamo grupām,
- sociālā pedagoģe un psiholoģe vada fakultatīvās nodarbības,
- logopēde vada valodas attīstības nodarbības.

Salīdzinot iepriekšējo mācību gadu rezultātus, var secināt, ka atbalsta personāla darbība sadarbībā ar pārējiem pedagogiem ir sekmīga, jo ar katru gadu vērojama kavējumu samazināšanās. Veiksmīgas sadarbības rezultātā skolā tiek savlaicīgi diagnosticētas izglītojamo grūtības un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Lepojamies ar to, ka pedagogi profesionāli sniedz atbalstu gan talantīgiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarbību starp Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas locekļiem un akcentēt vienotas prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

8.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā īpašu uzmanību velta izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolā 14 izglītojamie mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Gandrīz visi skolotāji, kuri strādā speciālās izglītības programmā, ir apguvuši tālākizglītības kursu programmu darbam ar šiem izglītojamajiem.

Darbā ar šiem izglītojamajiem tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Pateicoties ciešai sadarbībai un nepārtrauktam procesam, ir iespējams vērot izglītojamo izaugsmi. Skolotājs, kurš vada korekcijas nodarbības, izveido individuālo plānu. Lai sniegtu palīdzību, tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Individuālais darbs tiek veikts ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai veicinātu viņu izaugsmi.

Tiek plānotas un organizētas dažādas nodarbības, lai uzlabotu un pilnveidotu izglītojamo mācību prasmes un iemaņas. Pedagoģi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām sniedz atbalstu stundās un pārbaudes darbos, veidojot atgādes. Skola piedāvā atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Atbalsta personāls, klases audzinātājas un priekšmetu skolotāji nepārtraukti seko izglītojamo izaugsmei, veic darba rezultātu analīzi skolas vadības sanāksmēs, uz kurām tiek aicināti skolotāji, kuri māca šos izglītojamos. Rezultāti tiek apkopoti, pārrunāti un plānots tālākais darbs un nepieciešamais atbalsts.

Pedagoģiskās padomes sēdē par izglītojamo adaptāciju tiek noskaidrots, kuriem izglītojamajiem ir nepieciešama skolas speciālistu palīdzība. Psihologe veic pētījumus un raksta atzinumus pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai par speciālās programmas nepieciešamību, kā arī veic izglītojamo izpēti par atbalsta pasākumu sniegšanas nepieciešamību 3., 6.klašu diagnosticējošos darbos.

Visi izglītojamie, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā, mācās atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim un ir pārcelti nākamajā klasē. Šiem izglītojamajiem ir uzlabojušies mācību sasniegumi, nav vāju vērtējumu gadā. Divi izglītojamie sekmīgi pabeiguši 9.klasi.

Skolā, regulāri novērojot izglītojamos un veicot izglītojamo veselības un psiholoģisko izpēti, ir noskaidrotas izglītojamo īpašās vajadzības un domāts par iespējām sniegt atbalstu šādiem izglītojamajiem, izvietojot tiem pie vienvietīgiem galdiem.

Notiek sadarbība ar izglītojamo, kuriem ir speciālās vajadzības, vecākiem, informējot par izglītojamā izaugsmi un nepieciešamo atbalstu. To veic klašu audzinātājas un atbalsta speciālisti.

Lepojamies ar to, ka skolotāji un atbalsta personāls profesionāli realizē speciālās izglītības programmu, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ikdienas darbā. Ir rasta iespēja nodrošināt skolotāju palīgus.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un regulāri sadarboties ar izglītojamo vecākiem.

8.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu. Skolā tiek realizētas šādas sadarbības un vecāku informēšanas darba formas: Vecāku dienas - individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem - 2 - 3 reizes mācību gadā, vecākiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt arī mācību stundas, tikšanās ar skolas atbalsta personālu (pēc nepieciešamības); ziņojumi izglītojamo dienasgrāmatās un e-žurnālā; mācību sasniegumu vērtējumu un izglītojamo kavēto stundu izraksti -1 reizi mēnesī; telefona sarunas, īsziņas, informatīvas vēstules vecākiem; informācija e-žurnālā; liecības; individuālas sarunas pie skolas vadības ar vecākiem par izglītojamo mācīšanās problēmām 8.-9.klasēs; individuālas sarunas ar Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandu; klases vecāku sapulces; klases vecāku pārstāvju tikšanās; skolas padomes sēdes; lekcijas vecākiem; informācija vecākiem skolas mājas lapā www.vienibaspsk.lv; pedagoģiskās izglītības pasākumi- vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo drošības jautājumiem, ar izglītojamo un vecāku tiesībām un pienākumiem, ar pozitīvu uzvedību, par gatavošanos valsts

pārbaudes darbiem un to norises kārtību, ar izglītojamo adaptācijas izpētes rezultātiem; vecāku aptaujas.

Efektīvi darbojas e-klases pasts, kas dod iespēju ātrai saziņai ar skolas vadību un skolotājiem, skolotājiem savā starpā, saziņai ar vecākiem un ar izglītojamajiem. Aptaujā vecāki atzīst, ka skolā organizētos pasākumus vecākiem, piem., vecāku sapulces, Vecāku dienas u.c. visus vai gandrīz visus apmeklē 69% vecāku, bet pusi pasākumu vēl 20% vecāku.

Vecāki ir informēti par to, kā iesniegt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skola regulāri analizē vecāku izteiktos priekšlikumus un secinājumus, tos izmanto turpmākajā darbā.

Skolas sniegtā informācija vecākiem ir savlaicīga un daudzveidīga – novitātes izglītībā, skolā apgūstamās izglītības programmas, mācību process, palīdzība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, ārpusstundu aktivitātes skolā, skolas piedalīšanās projektos, audzināšanas darbs.

2019.gada 24.aprīlī tika organizēta lekcija 1.-3.klašu vecākiem par tematu “Drošība internetā”, bet 5.-9.klašu vecākiem par jauniešu atkarībām. Vecāki atzinīgi atsaucās par lekcijām, jo tika apskatīti aktuāli jautājumi.

Skola mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem, aicina vecākus iesaistīties dažādos skolas pasākumos – Ābeļziedu svētkos, Zinību dienā, Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienas pasākumos, lāpu gājienā 11.novembrī, Ziemassvētkos, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas pasākumā - Baltā galdauta svētkos, Zvaniņa svētkos, izlaidumā, projekta nedēļas pasākumos, klašu ekskursijās, pārgājienos, talkās, labdarības akcijās, pilsētas svētku gājienos. Īpašs pasākums ir Viesu diena, kuras laikā neparastas stundas izglītojamajiem vada skolas viesi- izglītojamo vecāki un sabiedrības pārstāvji. 95 % vecāku pozitīvi novērtē skolā organizētos pasākumus vecākiem.

Klašu vecāku pārstāvjiem vairākkārt tika organizētas tikšanās, rosinot domāt par izglītojamo, skolotāju un vecāku atbildību informācijas aprītē skolā. Rezultātā skolas padomē tika izveidota prezentācija, kuru klašu vecāku pārstāvji pēc tam prezentēja savās klasēs. Priekšlikumus vecāki iesūtīja direktorei, kā rezultātā tika papildināta prezentācija. Tika izveidots buklets ar apkopoto informāciju, ko varēs piedāvāt 1.klašu izglītojamo vecākiem.

Gandrīz pusei klašu izglītojamo vecāki organizēja Viesu dienu savā klasē, uzaicinot viesi, vai paši stāstot par savu darbu vai hobiju.

Vecāki informēti par programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai - APU. Programmas ietvaros e-klasē ir izveidots uzvedības žurnāls, kas sekmē informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un pašvaldības dienestiem. Tas palīdz rūpēties par izglītojamajiem un savlaicīgi pamanīt un novērst negatīvās tendences. APU komandas darba sastāvdaļa ir arī darbs ar vecākiem – individuālas sarunas.

Vecāku aktivitāte dažādos pasākumos ir atšķirīga, pēdējos gados tā nav mainījies. Pasākumu kvalitāti un lietderību skolā analizē un rezultātus izmanto turpmākajam darbam. 66% vecāku uzskata, ka skolā tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.

Lepojamies ar to, ka trešdaļa vecāku aktīvi apmeklē skolā organizētos pasākumus, regulāri interesējas par izglītojamā mācību darbu un aktivitāti skolā. Arvien vairāk informācijas aprīte notiek e-vidē. Atsaucoties uz vecāku ieteikumiem, e-klasē gan skolotājiem, gan izglītojamajiem, gan vecākiem 2019./20.m.g. būs pieejamas stundu saraksta izmaiņas, pārbaudes darbu grafiks.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi

8.5. Pamatskolas vide

8.5.1. Mikroklimats

Kolektīvs veido skolas tēlu sabiedrībā – mūsu skola – skola visiem. Skolas organizētie pasākumi un dažādās aktivitātes skolotājiem, darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem palīdz veidot piederības sajūtu skolai, pilsētai un valstij. Gadu gaitā daudzi pasākumi ir kļuvuši kā skaista skolas tradīcija:

- valsts svētku svinēšana (Lāčplēša diena un lāpu gājiens, Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienas svinības, Latvijas Neatkarības atjaunošanas diena);
- latviešu gadskārtu svētki (Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas);
- skolas nozīmīgākie pasākumi (Zinību diena, Ābeļziedu svētki, Zvaniņa svētki, izlaidums);
- izglītojamo talantu attīstīšanas pasākumi (Rudens balle, Karnevāls, izstāde un koncerti „Esmu talantīgs”, skatuves runas konkurss u.c.);
- pasākumi ar pirmsskolas izglītības iestādēm.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos – Olimpiskā diena, Veselības nedēļa, sporta projektos.

Lai popularizētu savu skolu un ar to iepazīstinātu sabiedrību, ir mājas lapa www.vienibaspsk.lv. Mājas lapā regulāri tiek atspoguļota skolas dzīve. Arī sadarbojoties dažādos projektos Latvijā un ārzemēs, tiek popularizēta Daugavpils Vienības pamatskola un pilsēta. Tā, piemēram, pamatskola ir iesaistījusies dažādos projektos, par skolu informāciju var atrast Izglītības attīstības centra, UNESCO, pilsētas domes, izglītības pārvaldes un skolas mājas lapā. Pieredzes apmaiņas vizītēs skolā ir viesojušies skolotāji un skolu vadītāji no dažādām Latvijas vietām, projektu ERASMUS+ un NORD+ dalībnieki vērojuši mācību stundas un piedalījušies pasākumos.

Mūsu skolā gan pedagogi, gan tehniskie darbinieki viens pret otru izturas ar cieņu un empātiju. Lai to nodrošinātu, skolas vadība kolektīva kopības sajūtas uzturēšanai atbalsta vai organizē skolotāju kolektīva kopīgos pasākumus Zinību svētkos, Skolotāju dienā, Ābeļziedu svētkos, darbinieku jubilejās. Kā tradīcija ir Ziemassvētku pasākums visiem skolas darbiniekiem, kuru organizē direktore, iesaistot gan skolotājus, gan tehniskos darbiniekus, kā arī sagādājot kādu muzikālu apsveikumu visiem dalībniekiem. Skolotāju dienā tiek rīkotas izzinošas ekskursijas, lai saliedētu skolotāju kolektīvu, lai gūtu jaunus iespaidus un emocijas. Savukārt, jūnijā notiek pieredzes apmaiņas braucieni visam kolektīvam, lai iepazītu citu skolu darba pieredzi un iepazītu dažādas Latvijas vietas, uz kuriem varētu aizvest arī izglītojamos.

Par izglītojamo, skolotāju un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs. Pateicību un atzinības rakstu kopijas novieto skolas stendā „Sasniegumi”. Olimpiāžu un dažādu konkursu, un sporta sacensību laureāti tiek sumināti mācību gada noslēguma pasākumā Ābeļziedu svētki. Šajos svētkos tiek pateikts paldies gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem un skolotājiem.

Skolas kolektīva vienotības stiprināšanai ar Skolas padomes un izglītojamo vecāku atbalstu sākumskolas izglītojamajiem ir skolas forma. Visi izglītojamie saņēma piespraudi ar skolas logo kā piederības apliecinājumu skolas saimei. Liela daļa vecāko klašu izglītojamo atzinīgi novērtē skolas formu. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka ieteiktu skolu kā mācību iestādi citiem. Tas ir skolas izvēles iemesls savam bērnam.

Skolotāji uzskata, ka ar izglītojamajiem izveidojušās pozitīvas attiecības, izglītojamie var saņemt nepieciešamo atbalstu dažādos līmeņos. Skolotāji pret izglītojamajiem izturas taisnīgi, dod visiem iespējas attīstīties un pilnveidoties. Skolotāji sadarbībā ar vecākiem risina ar bērnu audzināšanu saistītas problēmas. Informāciju par sava bērna sasniegumiem un uzvedības problēmām vecāki var uzzināt no izglītojamo dienasgrāmatām un e – klases ierakstiem, kontaktējoties e - klasē, telefoniski un apmeklējot Vecāku dienas.

Skolotāji atbalsta izglītojamo ierosinājumus un palīdz tos īstenot skolas dzīvē. Izglītojamie piedalās skolas vides veidošanā – skolā regulāri notiek izglītojamo zīmējumu un rokdarbu izstādes, dažādu rudens velšu izstāde, Ziemassvētku noformējuma konkursi un Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienai veltīts skolas telpu noformējums. Izglītojamie atzīst, ka skolotāji, atbalsta personāls un tehniskie darbinieki sniedz nepieciešamo atbalstu sarežģītās situācijās.

Skolēnu parlaments veicina sadarbību starp izglītojamajiem un skolotājiem, organizējot dažādus pasākumus skolā, piemēram, Skolotāju dienu, Jaungada karnevālu u.c.

Skolā ir labvēlīga un draudzīga atmosfēra. Skolotāju un izglītojamo savstarpējais atbalsts dod iespēju realizēt arī jaunas idejas, aktīvi piedalīties dažādos projektos.

Skolas vadība veicina skolotāju mērķtiecīgu tālākizglītību, iesaistīšanos profesionālajās organizācijās, piedalīšanos dažādos projektos. Skolotāji piedalās skolas darba vērtēšanā un tālāko darbības mērķu izvirzīšanā. Vēlamies, lai pedagogi sajustu piederību savai darba vietai.

Gandrīz visi skolotāji atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret skolas darbiniekiem. Skolotāju ierosinājumi un radošās idejas tiek uzklaudītas un iespēju robežās realizētas. Izglītojamie un skolotāji regulāri iesaistās dažādās labdarības akcijās, atbalstot dzīvnieku patversmi ar barības krājumu papildināšanu, organizējot labdarības koncertus veco ļaužu pansionātā, pirmsskolas izglītības iestādēs un pilsētas skolās. Skolotāji jūtas novērtēti, jo skolotāji un skolas vadība atbalsta un atzinīgi novērtē katra darbinieka paveikto darbu. Atsevišķi pienākumi un uzdevumi tiek deleģēti skolotājiem vai tehniskajiem darbiniekiem, ar tiem vienojoties par šiem uzdevumiem un laiku, kad tie jāveic.

Direktore organizē sarunas gan ar skolotājiem, gan tehniskajiem darbiniekiem. Noskaidrojot darbinieku vajadzības, iespēju robežās tiek sniegts atbalsts – skolā tiek organizēti tehniskajiem darbiniekiem nepieciešamie kursi, semināri.

Lai skolā veiksmīgi risinātu konfliktsituācijas, 2 skolotājas apguva tālākizglītības kursus mediācijā. Šīs zināšanas un prasmes izmanto, lai palīdzētu risināt konfliktus starp izglītojamajiem, starp izglītojamo vecākiem un skolas darbiniekiem. Nepieciešamības gadījumā Darba koplīgumā ir paredzēta rīcība, kā risināt konfliktsituācijas.

Lai nodrošinātu skolas ritmisku darbību, atsevišķos gadījumos tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi, piemēram, aicinām atsaukties, kuri kolēģi varētu veikt kādu uzdevumu. atsevišķos gadījumos tiek veidotas radošas grupas noteikta pienākuma veikšanai, piemēram, izstrādāt galvenos uzdevumus un sasniedzamos rezultātus skolas darba prioritātei u.c.

Skolā ir darba aizsardzības speciālists un darbinieku uzticības persona. Darbiniekiem atbalstu sniedz izglītības psiholoģe, kura 1-2 reizes mācību gadā organizē nodarbības, piemēram, no krāsainām smiltīm veidot mandalas, kā arī sniedz atbalstu individuāli, t.i., pārrunājot radušos situāciju un meklējot risinājumus.

Iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem, taču katru gadu tie tiek aktualizēti. Izmaiņas un papildinājumus Iekšējās kārtības noteikumos var iesniegt skolas vadība, skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki. Priekšlikumi tiek izskatīti skolotāju sapulcē, izglītojamo parlamentā, tad apspriesti skolas padomē. Kad tie ir saskaņoti skolēnu parlamentā un skolas padomē, tad ar grozījumiem klašu audzinātāji iepazīstina visus izglītojamos.

Skolā jau sesto gadu tiek atbalstīta programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", kurā iesaistīts viss kolektīvs, regulāri notiek sapulces, lai vienotos par uzlabojumiem un jauniem izaicinājumiem. Tehniskie darbinieki tika iepazīstināti ar šo programmu un iesaistīti aktivitātēs. Visi vecāki ir iepazīstināti ar programmu un tika iesaistīti noteikumu izstrādē mājās. Katra mācību gada sākumā 1.klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar Atbalsts pozitīvai uzvedībai principiem un darbību skolā, bet 1.klašu izglītojamie mācās noteikumus, izspēlē tos. Mācību gada laikā skolā notiek dažādi pasākumi, ko organizē Atbalsts pozitīvai uzvedībai komanda.

Klases audzināšanas stundās izglītojamie tiek iepazīstināti ar Iekšējās kārtības noteikumiem 1. un 2.semestra sākumā, kā arī pēc nepieciešamības tie tiek aktualizēti, piemēram, Adaptācijas dienā septembrī.

Darbinieki tiek iepazīstināti ar Darba kārtības noteikumiem darbinieku sanāksmēs. Skolotāji un vadība seko Darba kārtības noteikumu ievērošanai, sniedz atbalstu, nepieciešamības gadījumā novērš konfliktsituācijas atbilstoši skolas iekšējos normatīvajos aktos noteiktajam.

Darbinieki ir informēti par Darba kārtības noteikumiem un tos ievēro. Pārkāpumu gadījumā, saņemot ziņojumu par Darba kārtības noteikumu neievērošanu, darbinieks tiek informēts par konstatēto pārkāpumu un raksta paskaidrojumu. Pēc sarunas ar direktori, tiek izteikta mutiska vai rakstiska piezīme vai rājiens. Ir atsevišķi gadījumi, kad darba attiecības ar darbinieku tiek pārtrauktas.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliku un tās lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Izglītojamie, skolotāji un darbinieki atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu. Skolā izveidota pārkāpumu seku sistēma un pozitīvo vērtējumu veicināšanas sistēma. Izglītojamie saņem veicināšanas balvas par noteiktu skaitu pozitīvo uzvedības ierakstu. APU (Atbalsts pozitīvai uzvedībai) komanda veic profilaktisko darbu ar izglītojamajiem, kuriem zemi vērtējumi un daudz negatīvu uzvedības ierakstu, un sadarbojas ar skolotājiem, izglītojamo vecākiem. Sociālais pedagogs pārrauga APU komandā pieņemto lēmumu izpildi.

Skolas darbinieki ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei; ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus un sekmē to ievērošanu skolas vidē.

Lepojamies ar to, ka mūsu skolas kolektīvā gandrīz nav kadru mainības, kas liecina par pozitīvu atmosfēru kolektīvā.

Turpmākā attīstība:

1.Veicināt jauno pedagogu karjeras izaugsmes iespējas.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi.

8.5.2. Fiziskā vide

Daugavpils Vienības pamatskola atrodas Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpilī, LV – 5401. Skolas celtni ir Valsts nozīmes arhitektūras piemineklis. Skolas ēkas renovācija notika 2006. gadā. Pēc renovācijas skolas telpas ir piemērotas un apmierina visas izglītojamo un skolas darbinieku prasības.

Skolas atbilstību normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām apliecina Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaužu akti. Skolas telpu uzturēšanu kārtībā nodrošina tehniskais personāls. Skolas māsa un direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā jomā regulāri kontrolē skolas telpu tīrību un visu higiēnisko prasību ievērošanu atbilstoši normatīvajiem noteikumiem.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Ģimnāzijas 32, Daugavpils	Atzinums no Veselības inspekcijas	05.09.2018. – 01.10.2018.
Ģimnāzijas 32, Daugavpils	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	10.06.2020.

Skolas telpas ir tīras, mājīgas un kārtīgas. Skolas mācību telpas piemērotas izglītības programmu īstenošanai. Klašu telpas, tualetes un citas koplietošanas telpas atbilst sanitārajām prasībām. Klases ir gaišas un kārtīgas. Klašu telpu durvis ir pietiekami platas, lai telpās varētu iekļūt cilvēki ar kustību traucējumiem. Mēbeles atbilst izglītojamo augumam, telpu apgaismojums ir atbilstošs darba vajadzībām.

Skolā ir 27 mācību kabineti – sākumskolas klašu kabineti, kā arī latviešu valodas un literatūras, matemātikas, svešvalodu, informātikas, mūzikas, sociālo zinību un vēstures ķīmijas un fizikas kabinets, kā arī sporta zāle. Mājturības un tehnoloģiju mācību stundas 7.-9.klašu

zēniem notika PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolā "Saules skola" kokapstrādes kabinetā.

Brīvo laiku izglītojamie var pavadīt 3.stāva rekreācijas telpā un skolas ziemas dārzā, kur ir soli un novērošanas kameras. Gaitenšos ir izvietotas mēbeles, lai varētu apsēsties. Labprāt izglītojamie brīvo laiku pavada skolas bibliotēkā gan starpbrīžos, gan pēc mācību stundām. Informātikas kabinetā izglītojamie var izmantot datorus un internetu, lai sagatavotu patstāvīgos darbus un mājas darbus.

Skolā ir pārdomāta norāžu sistēma, lai apmeklētāji varētu atrast nepieciešamo informāciju un tikties ar skolas darbiniekiem. Skolas dežurants sniedz nepieciešamo informāciju skolas apmeklētājiem. Skolas apmeklētājiem nepieciešams reģistrēt savu vizīti un tās iemeslu reģistrācijas žurnālā, kas atrodas pie dežuranta.

Skola atrodas pilsētas centrā. Skolas telpas ir savienotas ar Valsts ģimnāzijas telpām. Skolas savstarpēji savieno stikla galerija, lai veiksmīgi varētu pārvietoties starp abām mācību iestādēm un izmantot ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi – peldbaseinu un mājturības un tehnoloģiju, mūzikas, vizuālās mākslas kabinetus.

Starp abām skolām atrodas labiekārtots pagalmi. Sadarbībā ar Valsts ģimnāziju pagalmā ierobežota transporta kustība, lai radītu drošu vidi izglītojamajiem. Pretī skolas izejai izveidots drošības nožogojums, lai apgrūtinātu izglītojamo tiešu nokļūvi uz braukšanas joslas. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes – ātruma ierobežojums un uzmanību – bērni. Pretī skolai izvietots ātruma samazināšanas valnis un ielā notiek vienvirziena satiksmes līdzekļu kustība.

Skolas apkārtējā vide ir tīra un kārtīga, estētiski sakopta un apzaļumota. Par apkārtējās vides uzturēšanas kārtību atbild skolas sētņieks. Regulāri skolas vides labiekārtošanā iesaistās skolotāji un izglītojamie.

Sākumskolas izglītojamajiem ir piemērotas garderobes virsdrēbju novietošanai un apavu maiņai, bet pamatskolas izglītojamajiem ir individuālie skapīši personīgo mantu un apģērba novietošanai.

Skolā ir plaša skolotāju istaba, kur skolotāji var pulcēties kopīgām apspriedēm un veikt darba uzdevumus, jo pieejami datori ar interneta pieslēgumu, kopētājs. Skolotājiem datori ar interneta pieslēgumu pieejami katrā mācību kabinetā.

Skolas telpās izvietotas visas nepieciešamās drošības brīdinājuma zīmes atbilstošajā krāsojumā. Skolas otrā stāva kāpņu norobežojošajām margām izveidots dekoratīvs restojums. Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenšos un mācību kabinetos redzamā vietā ir evakuācijas plāni. Skolas teritorijā un gaitenšos tiek veikta videonovērošana. Mācību dienas laikā skolā dežūrē vadības pārstāvji, starpbrīžos katrā stāvā dežūrē skolotāji un tehniskie darbinieki.

Skolas Darba kārtības noteikumi paredz, ka jebkuram skolas darbiniekam jāziņo skolas vadībai par nopietniem bojājumiem, izglītojamo pārkāpumiem, aizdomīgiem priekšmetiem un personām skolas telpās. Ikdienas bojājumi, kas jānovērš skolas strādniekam, tiek ierakstīti bojājumu reģistrācijas žurnālā.

Izglītojamajiem ir pieejams dzeramais ūdens (strūklaka), tā kvalitāte ir atbilstoša.

Regulāri notiek labiekārtošanas darbi skolas telpās – labots grīdas segums, atjaunots sienu krāsojums, atbilstoši vajadzībām papildinātas vai nomainītas mēbeles. Ar pašvaldības atbalstu tika veikti nepieciešamie darbi ēkas ekspluatācijas nodrošināšanai (2016.gada 15.augusta Tehniskās apsekošanas atzinums):

- stiklotās verandas jumta logu konstrukciju hermētiskuma uzlabošanas darbi un jumta seguma blīvēšanas darbi - 2017.gada jūnijs,
- nomainīta lietus ūdens novadsistēma, izbūvēta jaunas notekcaurules un teknes – 2017.gada novembris,
- centrālās kāpņu telpas kosmētiskais remonts, lai sekotu, vai veidojas jaunas plaisas – 2018.gada augusts,
- ēkas pamatu hidroizolācijas bojāto posmu nomaiņa un fasādes krāsošana – 2017.gada augusts – aprīlis,
- ventilācijas iekārtas ikgadējā apkope un regulēšanas darbi – 2018.gada jūnijs.

Ar pašvaldības atbalstu pilsētā tiek nodarbināti izglītojamie un jaunieši. Jau vairākus gadus jūnijā 13-14 gadīgie mūsu skolas izglītojamie strādā savā skolā, saņemot par padarīto darbu arī atalgojumu. Kā atzīst paši izglītojamie, pēc paveiktajiem darbiem pašiem ir gandarījums, ka skola kļūst skaistāka un sakoptāka un atziņa, ka jācenšas saglabāt skolas telpas tīras un kārtīgas. Ikdienā no izglītojamajiem tiek lūgts sakārtot savu darba vietu un rūpēties par telpu estētisko noformējumu, izmantojot viņu radošos darbus.

Lepojamies, ka jau 14 gadus spējām uzturēt skolas telpas mājīgas, koptas un estētiski noformētas, ka tiek pilnveidota, plānveidīgi remontēta un labiekārtota skolas vide.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot ar mūdienīgām mēbelēm skolas 1. stāvā.

Vērtējums – ļoti labi.

8.6. Pamatskolas resursi

8.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Daugavpils Vienības pamatskola tiek finansēta no Daugavpils pilsētas budžeta, mērķdotācijas no valsts budžeta pedagogu darba samaksai, kā arī no pašu ieņēmumiem no maksas pakalpojumiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti mācību procesa nodrošināšanai. Finanšu līdzekļi tiek izlietoti saskaņā ar apstiprināto izdevumu tāmi katram budžeta gadam.

Daugavpils Vienības pamatskola budžets

	2017.gads	2018.gads	2019.gads
Kopējais gada budžets, t.sk.	633904	824753	899515
Pašvaldības budžets	197024	328381	308525
Valsts dotācijas pedagogu algām	418766	461750	502072
Ieņēmumi no saimniec. darbības, īres	18114	16205	18641

Pamatskolā ir gandrīz visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas, izņemot mājturības un tehnoloģiju kabinetus, un materiāltehniskais nodrošinājums. Katram kabinetam ir atbildīgais, kas atbild par telpas saglabāšanu un pilnveidošanu. Pamatojoties uz Sadarbības līgumu ar PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu „Sauls skola”, pamatskolas 7.-9.klašu zēni mājturību un tehnoloģijas apgūst vidusskolas kokapstrādes kabinetā. Pamatojoties uz Sadarbības līgumu ar Daugavpils Valsts ģimnāziju, pamatskola izmanto ģimnāzijas vizuālās mākslas, mūzikas kabinetus un sporta zāli. Skolā ir 27 mācību telpas, tās atbilst izglītības programmas specifikai. Vidējais izglītojamo skaits klasē ir 22, taču vislielākajā klasē ir 29 izglītojamie. Gandrīz visas telpas atbilst izglītojamo skaitam.

Pamatskolā ir mācību kabineti, bibliotēka ar lasītavu, arhīvs, sporta zāle ar ģērbtuvēm un skolotāju telpu, ēdnīca un skolotāju istaba. Skolas trešajā stāvā ir iekārtota atpūtas zona izglītojamajiem, kur regulāri tiek izvietoti izglītojamo zīmējumi. Ir izveidota Latvijas simtgadei veltīta foto izstāde “Latvijas ainava”, kur ir gan izglītojamo, gan skolotāju uzņemtās fotogrāfijas. Skolas ziemas dārzā ir izvietoti krēsli, lai varētu organizēt gan mācību stundas, gan izglītojamie tur varētu pavadīt brīvo laiku. 3.stāvā ir iekārtotas atpūtas telpas tehniskajiem darbiniekiem.

Mācību kabinetu sadalē ievērots izglītojamo skaits un vecuma īpatnības, mēbeles atbilst izglītojamo augumam, tās ir piemērotas izglītojamo ar īpašām vajadzībām (vienvietīgie soli). Atsevišķi kabineti ir iekārtoti direktorei, direktores vietniekiem, logopēdei, sociālajai pedagoģei, psiholoģei, skolas māsai. Katrā mācību kabinetā un skolas vadības kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu.

Skolā ir iekārtots 1 datorkabinets, kurā ir 14 darbavietas, tas paredzēts informātikas stundām, to arī izmanto citu mācību priekšmetu skolotāji un izglītojamie patstāvīgam darbam. 57% izglītojamo apgalvo, ka skolā ir pieejams darbam derīgs dators ar interneta pieslēgumu, ja tas nepieciešams mācībām.

Pamatskolā darbojas datortīkls ar serveri, kas nodrošina visu pamatskolas datu glabāšanu. Ir pieejams arī *Wi-Fi* bezvadu tīkls. Datori ar interneta pieslēgumu ir pieejami arī skolotāju istabā un bibliotēkā.

Katrā mācību kabinetā ir pieejamas vai nu interaktīvā tāfele vai multimediju projektors ar ekrānu. Iegādāti 25 planšetdatori, kurus skolotāji izmanto dažādos mācību priekšmetos, logopēdes un psiholoģes nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās un ārpusstundu nodarbībās un pasākumos. Gan skolotājiem, gan izglītojamajiem ir pieejams fotoaparāts, kā arī aktuālāko informāciju var izvietot skolas foajē uz ekrāna.

Ir iegādāta datorprogramma ASC Timetable, lai direktores vietniece izglītības jomā, kura atbild par mācību stundu saraksta izveidi, varētu izveidot mācību stundu sarakstu.

Izglītojamie patstāvīgam darbam datorus var izmantot datorkabinetā un bibliotēkā.

Jau 13 gadus skolā izmanto elektronisko žurnālu. Visiem skolotājiem ir iespēja veikt ierakstus žurnālā mācību stundas laikā, jo katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu.

Jāturpina darbs pie IKT bāzes uzlabošanas, jo tehniskie līdzekļi strauji noveco, tāpēc ir izveidots plāns informācijas un tehnoloģiju iegādei līdz 2023.gadam. Ar pašvaldības atbalstu 2019./20.m.g. tika atjaunoti 4 datori, nopirkti 3projektori, LEGO WeDo 10 komplekti.

Skolā ir videonovērošanas kameras, ugunsdrošības signalizācija. Ir izstrādāti noteikumi personas datu aizsardzībai. To ievērošana tiek kontrolēta.

Skolas bibliotēkā ir izveidots katalogs bibliotēku informācijas sistēmā Skolu Alise. Ir iegādāts svītrkodu lasītājs bibliotēkā. Lasītāji tiek apkalpoti elektroniski. Tika uzsākta elektroniskā pavadzīmju ievadīšana elektroniskajā sistēmā. Bibliotēkā ir pieejama arī elektroniskā grāmata ar tekstiem, kuri varētu interesēt pusaudžus un veicinātu interesi par lasīšanu.

Bibliotēkā ir iespējams iegūt informāciju no interneta resursiem, izmantot printēšanas un kopēšanas pakalpojumus. Bibliotēkas fondu veido 15100 grāmatas, no kurām 9585 mācību grāmatas, 5515 daiļliteratūra, metodiskā, izziņas literatūra un citas grāmatas. Bibliotēkas grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši izglītības standartam un mācību priekšmetu programmām. 70% izglītojamo uzskata, ka skolas bibliotēkā ir pieejamas grāmatas un žurnāli, kas nepieciešami mācībām. Skolotāji ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru, papildu literatūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem. Lai skolotāji aktīvāk mācību procesā izmantotu izstrādātās spēles, skolas psiholoģe organizēja semināru skolotājiem, lai iepazīstinātu ar tām un piedāvātu to lietošanas iespējas.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un mācību līdzekļiem visos mācību priekšmetos, skolotājiem, atbalsta personālam un klašu audzinātājām ir pieejami dažādi metodiskie līdzekļi. 94% vecāku apstiprina, ka skolā ir nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi (grāmatas, darba burtnīcas un darba lapas).

Lepojamies, ka mācību grāmatu, darba burtnīcu iegāde tiek savlaicīgi plānota un iegādāta, pamatojoties uz metodisko komisiju vadītāju un atbalsta personāla pieteikumiem. Pamatskolā ir nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai.

Turpmākā attīstība:

1. Iegādāties datorus un iekārtot otru informātikas kabinetu.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

8.6.2. Personālrresursi

Pamatskolā 2019./20.m.g. strādā 44 pedagogi, tai skaitā psiholoģe, logopēde, sociālā pedagoģe, bibliotekāre, pedagogs karjeras konsultants, 8 interešu izglītības pedagogi.

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu skaits un atbalsta personāls. Pamatskolas vadību nodrošina direktore, 4 vietnieki ar dažādu slodzi, kā arī direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

100% pedagogu ir dokumentāli apliecinājumi par profesionālās kvalifikācijas pilnveidi 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā. Skolas datu bāzē ir atrodama informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Daugavpils Vienības pamatskolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši skolas darba prioritātēm visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija, 30 pedagogiem ir maģistra grāds. 28 ir nepieciešamie tālākizglītības kursi, lai strādātu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ņemot vērā skolas izglītības programmas, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī skolotāja vēlmes. Savu profesionālo kvalifikāciju 2019./20.m.g. apliecināja 11 pedagogi, no tiem 5 pedagogi ieguva 3.kvalitātes pakāpi. Skolā strādā sākumskolas metodiķe, kura vada un koordinē pilsētas sākumskolas metodiskās apvienības darbu.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot esošos un nepieciešamos personāla resursus, rod iespējas paaugstināt pedagogu kvalifikāciju atbilstoši skolā īstenoto izglītības programmu vajadzībām un skolas darba prioritātēm. Skolā ir izstrādāta Kārtība, kādā tiek nodrošināta pedagogu tālākizglītība.

Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota šādos virzienos: mācību priekšmeta metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, individuālas pieejas nodrošināšanā mācību procesā (darbs ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, mācību procesa diferenciacija un individualizācija), darbs ar mūsdienu tehnoloģijām un medijpratība, bērnu tiesību aizsardzības jautājumi (gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem), skolvadības jautājumi un citas izglītības darba aktualitātes. Saskaņā ar skolas darba prioritātēm tiek organizēti semināri skolā, pieaicinot kompetentus lektorus, piemēram, pilsētas metodiķus, kuri stāstīja par Skola 2030 aktualitātēm.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus, darbojoties izglītības projektos. Nozīmīgs darbs, kas devis iespēju daudziem pedagogiem pilnveidot savas kompetences, ir darbs UNESCO AS un Veselību veicinošu skolu pasākumos, projekta “Atbalsts jauniešu medijpratībai,” “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ”. ES projektā “Atbalsts izglītojamo kompetenču pilnveidei” profesionālo kompetenci IT jomā paaugstināja 4 skolotājas, kā arī skolas psiholoģe un logopēde.

Skolotāju kompetenču pilnveide notiek arī skolā, darbojoties metodiskajās komisijās. Katru gadu skolā norisinās metodiskā darba semināri, kuros ar savām metodiskajām izstrādātnēm vai mācību stundu konspektiem piedalās gandrīz visi skolotāji.

2019.gada janvārī tika uzsākts jauns IAC projekts “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ”, skolotājas vadīja nodarbības par līdzdalību skolotājiem un izglītojamajiem vadīja nodarbības par medijpratību un teātra sports jaunāko klašu izglītojamajiem.

Atsevišķus seminārus par aktuāliem jautājumiem par kompetencēm, skolas darba jautājumiem, programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai jautājumiem sagatavo arī direktores vietnieces izglītības jomā, direktores vietniece informātikas jautājumos, psiholoģe, skolas māsa, kā arī direktore. Šie semināri tiek plānoti pēc nepieciešamības, turpinot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai.”

Pamatskolā ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām gan Latvijā, gan ārzemēs informatīvajās sanāsmēs un ar e-pasta starpniecību.

Informācija par kursos, semināros uzzināto, kas attiecas uz aktualitātēm izglītībā kopumā, tiek sniegta informatīvajās sapulcēs, kas notiek katru nedēļu, vai pedagoģiskās padomes sēdēs, bet par mācību priekšmetos aktuālo – metodiskajās komisijās.

Kā skolotājs izmanto jaunākās atziņas no tālākizglītības kursiem, var konstatēt, vērojot mācību stundas, iepazīstoties ar pedagoga darba pašvērtējumiem, metodisko darbu skatēs skolā, arī pilsētā.

Pamatskolā ir neliela kadru mainība, taču nepieciešamības gadījumā darbā tiek pieņemti jauni pedagogi, kuri bija pedagoģiskajā praksē skolā vai piesakās uz kādu vakanci. Tiek izvērtēta pedagoga iegūtā izglītība, kvalifikācija un darba pieredze. Visi skolotāji tiek aicināti iesaistīties

skolas un pilsētas aktivitātēs un projektos. Par panākumiem šajās aktivitātēs skolotājiem tiek pasniegti skolas Atzinības raksti, pilsētas Goda raksti un naudas balvas atbilstoši normatīvajiem aktiem. Skolā ir izstrādāta un saskaņota Piemaksu piešķiršanas un materiālās stimulēšanas kārtība, kā arī Paaugstinātas pedagoģu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība.

Lepojamies, ka skolā tiek organizēti semināri un tālākizglītības kursi atbilstoši skolas prioritātēm un aktualitātēm izglītībā un seminārs tehniskajiem darbiniekiem atbilstoši darba aizsardzības prasībām.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt paaugstināt pedagoģu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām – Skola 2030.
2. Organizēt pedagoģu sadarbību, ieviešot jauno pamatizglītības saturu ieviešanai.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

8.7. Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

8.7.1. Pamatskolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vīzija

Mūsu skola – skola visiem!

Misija

Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kurā tiek attīstīts katra izglītojamā talants.

Mērķi:

1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti un morāles vērtībām.

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno skolas darba izvērtēšanu visās tās darbības pamatjomās, veic iekšējo kontroli un izvērtēšanu plānotajos darba virzienos. Pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas notiek sanāksmēs, kurās tiek pārrunāti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti rezultāti valsts pārbaudes darbos, sasniegumi ikdienas darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, mācīšanas metodikā. Visi pedagoģi veic sava darba pašvērtējumu. Plānojot skolas darbu, vadība ņem vērā skolotāju pašvērtējumu un priekšlikumus. Skolas darba pašnovērtēšanā, ko vada skolas vadība, piedalās skolotāji, atbalsta personāls, skolas padome un vecāki. Atbilstoši plānotajam periodiski notiek gan izglītojamo, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par dažādiem jautājumiem. Mācību stundās izglītojamie tiek mācīti izvērtēt gan savus, gan klasesbiedru darba rezultātus. Skolas darba pilnveidē būtiska nozīme ir skolotāju, vecāku, izglītojamo un tehnisko darbinieku ierosinājumiem.

Pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā: www.vienibaspsk.lv
Prioritāšu īstenošanas plānojums ir trim gadiem, kas ietver mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2018.-2021. gadiem, ņemot vērā valsts, pilsētas un skolas vajadzības un tendences, kā arī skolas misiju, vīziju un mērķus. Visi skolotāji uzskata, ka skolas attīstības plāns ir saprotams. Skolā tiek organizētas vecāku pārstāvju sanāksmes, uz kurām tiek aicināti katras klases pārstāvji (1-2), kurās pārrunā gan attīstības plāna prioritātes, gan aktuālus skolas darba jautājumus, piemēram, informācijas apmaiņa. 24% vecāku apgalvo, ka ir bijusi iespēja piedalīties skolas attīstības plānošanā. Katru gadu skolā tiek veikta sasniegto rezultātu analīze par iepriekšējo gadu un izvirzīti uzdevumi turpmākajai attīstībai. Ja izvirzītie uzdevumi nav izpildīti vai ir daļēji izpildīti, tiek papildināts skolas Attīstības plāns. Visi skolotāji uzskata, ka skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību. Katra mācību gada otrajā dienā skolā ir Adaptācijas diena, kuras ietvaros 4.-9.klašu izglītojamie tiek ar skolas vadību, lai pārrunātu iepriekšējā mācību gada

veiksmes un nākošā mācību gada izaicinājumus. Tomēr tikai 43% izglītojamo uzskata, ka ir iespējas pārrunāt ieteikumus par skolas darba uzlabošanu ar vadību.

Katram mācību gadam ir darba plāns, kurā tiek ņemtas vērā pilsētas attīstības vajadzības un tiek saskaņots ar Izglītības pārvaldes vadītāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistās arī dibinātājs. Ņemot vērā skolas attīstības vajadzības, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls, izglītojamie iesniedz priekšlikumus darba plānam. Tie tiek apkopoti un izveidots darba plāns, par kura izpildi ir atbildīgi visi darbinieki. Katru mēnesi darba plāns tiek pārskatīts skolas vadības sēdē un atbilstoši situācijai tas tiek aktualizēts un par izmaiņām tiek informēti pedagogi.

Lepojamies, ka skolā ir demokrātiski izstrādāts Attīstības plāns 2018.-2021.g., kas ir saskaņots ar dibinātāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, izglītojamie. Attīstības plāna izpilde tiek analizēta gan metodiskajos semināros, gan pedagogiskās padomes sēdēs. Skolā koleģiāli tiek veidots darba plāns mācību gadam un katru mēnesi tas tiek precizēts.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Adaptācijas dienā un izglītojamo konferencē turpināt izziņāt izglītojamo idejas un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

8.7.2. Pamatskolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir izstrādāta obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski. Skolā ir izstrādāti amatu apraksti, regulāri tie tiek aktualizēti un papildināti. Visi dokumenti ir sakārtoti lietu nomenklatūrā, kura katru gadu tiek aktualizēta un saskaņota ar Daugavpils zonālo valsts arhīvu. Katra vadītāja kompetence ir noteikta amatu aprakstā, un pienākumi nepārklājas.

Skolas vadība savā darbā ievēro demokrātijas vērtības, veicina izglītojamo un darbinieku vispārcilvēcisko vērtību un Ētikas kodeksa ievērošanu. Skolas galvenās vērtības sanāksmēs izvirzīja izglītojamie, vecāki un skolotāji, kuras apkopoja projekta “Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ” komanda, par tām tika informētas visas iesaistītās puses. Nozīmīgākās vērtības skolā ir: latviešu kultūras un tradīciju kopšana daudz kultūru vidē, cieņa, draudzība, drošība, atbildība, tikumi, izglītība. Šīs vērtības tiek veicinātas mācību procesā un dažādos skolas organizētajos pasākumos.

Skolā ir izveidota saliedēta un profesionāla vadības komanda, kas rosina un vada nepieciešamās pārmaiņas skolā un ir ieinteresēta skolas attīstībā. Skolā tiek ieviesti jauninājumi, piemēram, programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai, Veselību veicinoša skola, UNESCO AS, tajās iesaistīti visi darbinieki. Skolā tiek veidota vienota izpratne par uzvedību un tās sekām, par veselību, par kultūras vērtībām. Skolā tiek koptas tradīcijas un organizēti arī jauni svētki – Baltā galdauta svētki Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienā, piemēram, 2019.gada 3.maijā Baltā galdauta svētkos katra klase gatavoja dziesmu, bet 5.-9.klases dziedāja latgaliski. Iepriecināja tas, ka šajos svētkos piedalījās izglītojamo vecāki, kuri labprāt dziedāja kopā ar skolotājiem.

Pamatskolas direktore pārrauga un veido labvēlīgu vidi skolas kolektīvā, veicina darbinieku izpratni par skolas vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu, rosinot to pārrunāt gan ar savas klases izglītojamajiem, gan viņu vecākiem, gan aktualizēt mācību un audzināšanas procesā. Plānojot mācību ekskursijas, pasākumus klasē un skolā, tiek ņemta vērā gan skolas vīzija, misija un skolas vērtības.

Pamatskolas Nolikums jaunā redakcijā apstiprināts 2016.gada 15.aprīlī, bet grozījumi veikti 2019.gada 29.augustā.

Direktore nodrošina sadarbību ar skolas padomi un klašu vecāku pārstāvjiem. 2-3 reizes mācību gadā tiek organizētas skolas padomes sēdes, kurās tiek apspriesti skolas aktuālie jautājumi, skolas iekšējie normatīvie dokumenti. Lai vienotos par kopīgu rīcību skolai svarīgos

jautājumos, tad uz skolas padomi tiek aicināti 1-2 pārstāvji no katras klases. Pēc tam klašu vecāku pārstāvji sava bērna klasē vecāku sapulcē prezentē izstrādātos materiālus, 2018./19.m.g. tika izstādāti materiāli par skolotāju-izglītojamo-vecāku pienākumiem un tiesībām informācijas aprītē. 1.klašu vecākiem šos materiālus prezentēs skolas padomes priekšsēdētājs un viņa vietniece. Direktore vietniece izglītības jomā sadarbojas ar skolēnu parlamentu, konsultē un vada tā darbu. Notiek skolēnu parlamenta tikšanās ar direktori, tiek apspriesti un saskaņoti dažādi aktuāli jautājumi, uzklauti izglītojamo priekšlikumi. Izglītojamie izteica priekšlikumu, lai veicinātu izglītojamo piederību skolai, katram izglītojamajam piešķirt nozīmīti ar skolas logo. 2019.gada 2.septembrī tās tika uzdāvinātas 1.klašu izglītojamajiem. Noderīgs ir skolas vadības dialogs izglītojamo konferencē, kad tiek uzklautas izglītojamo vēlmes, vajadzības un jaunas idejas. izglītojamo konference notiek vienu reizi 2 gados.

Pedagogi veic sava darba pašvērtējumus, izvirza nepieciešamos uzlabojumus. Mācību gada beigās individuālās sarunās ar pedagogiem tiek pārrunātas skolotāja stiprās puses un izaicinājumi nākošajam mācību gadam. Pedagogu pašvērtējumi tiek ņemti vērā, kad komisija lemj par naudas balvu piešķiršanu. Tehniskie darbinieki veic darba pašvērtējumu, tad notiek individuālas sarunas par amata pienākumu veikšanu. Pāsvērtējuma rezultāti tiek ņemti vērā, piešķirot naudas balvu. Sarunu rezultātā tiek papildināti vai mainīti amatu apraksti, kā arī darbinieki norīkoti uz kvalifikācijas celšanas kursiem. 2019.gadā tehniskajiem darbiniekiem un pedagogiem tika organizēti kursi Speciālo zināšanu apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā "Vecāku un bērnu tiesības, pienākumi un atbildība."

Direktore plāno, organizē un vada pamatskolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Katru nedēļu notiek skolas vadības sanāksmes, kurās tiek plānots darbs gadam, mēnesim, nedēļai, veiktas korekcijas un apspriesti iekšējās kontroles rezultāti. Nepieciešamības gadījumā uz vadības sēdēm tiek aicināti arī skolotāji, atbalsta personāls vai tehniskie darbinieki. Sanāksmes tiek protokolētas, pieņemtie lēmumi e-klasē nosūtīti tiem darbiniekiem, uz kuriem tie attiecas. Atsevišķos gadījumos darbiniekam tiek lūgts paskaidrojums par konstatēto situāciju un aicināts uz sarunu konkrētais darbinieks.

Katru nedēļu notiek skolotāju informatīvās sanāksmes par aktuāliem izglītības un skolas darba jautājumiem, pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi. Vadība un/vai metodisko komisiju vadītāji uzslavē tos pedagogus, kuri piedalījās konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās un pasākumos pilsētā vai valstī.

Divas reizes mēnesī ceturtdienās tiekas APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komanda, kura veic izglītojamo uzvedības monitoringu, risina uzvedības jautājumus un problēmas, aicina uz sarunām izglītojamos, skolotājus un klašu audzinātājus, un vecākus. Pieņemto lēmumu kontrole tiek uzticēta sociālajam pedagogam.

Direktore un direktore vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā tiekas ar skolas tehniskajiem darbiniekiem un ēdnīcas darbiniekiem, kuri tiek iepazīstināti ar skolas prioritātēm, projektiem, to realizāciju. Tiek apspriesti un papildināti vai laboti skolas normatīvie dokumenti. Direktore vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā kopā ar skolas māsu organizē tehnisko darbinieku pienākumu izpildes kontroli un pēc tam rīko sanāksmes par darba jautājumiem. Par pieņemtajiem lēmumiem tiek informēta vai aicināta uz sanākumi skolas direktore.

Direktore un skolas māsa regulāri tiekas ar ēdnīcas darbiniekiem, lai apspriestu aktuālos jautājumus, plānotu darbu. Darbinieki tiek informēti par veiktajām aptaujām par izglītojamo ēdināšanu, pārrunā pasākumus, lai uzlabotu ēdināšanas kvalitāti.

Šīs tikšanās nodrošina savlaicīgu informācijas apriti par darbinieku pienākumu izpildi un uzlabojumu ieviešanu. Skolas vadība ir informēta par problēmām un palīdz to risināšanā. Skolas vadība apzinīgi pilda savus pienākumus, sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas darbiniekiem, gan izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Direktore vietniece izglītības jomā vada metodisko padomi un nodrošina informācijas apriti par metodiskā darba aktualitātēm, organizē metodiskos pasākumus skolā, iesaistot tajos gandrīz visus pedagogus. Viņa koordinē metodisko komisiju darbu.

Direktore vietniece informātikas jautājumos veicina IT izmantošanu mācību stundās, organizē seminārus skolotājiem. Skolā tiek apkopota informācija par dažādām skolas darba jomām, organizētas izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujas.

Skolotāji un tehniskie darbinieki savas darba problēmas var pārrunāt ar skolas vadību un kopīgi meklēt risinājumus.

Vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, profesionālās un pedagoģiskās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Skolā netiek organizētas politisko partiju aktivitātes, aģitācija. Pedagogi ievēro Ētikas kodeksu, vairāki skolotāji ir piedalījušies dažādās humānās pedagoģijas asociācijas aktivitātēs – vasaras skolas, konferences. Pedagogi zina humānisma principus un ievēro tos.

Skolas vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzi. Ar mācību sasniegumiem pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs. Par uzvedības analīzes rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas sanāsmēs skolotāji regulāri tiek iepazīstināti informatīvajās sapulcēs.

Lai nodrošinātu skolas vadības darbu, nepieciešams sagatavot direktores vietnieci izglītības jomā, kura nodarbotos ar metodisko darbu skolā. Jāsniedz nepieciešamais atbalsts jaunajiem pedagogiem, lai viņi turpinātu darbu skolā. Gatavojoties jaunā izglītības standarta ieviešanai, rosināt apmeklēt nepieciešamos tālākizglītības kursus, seminārus. Skolā organizēt skolotāju sadarbību un savstarpējo mācīšanos, veicot stundu vērošanu.

Lepojamies ar to, ka vadības komanda ir profesionāla, radoša un uz pārmaiņām vērsta.

Skolā ir noteikta kārtība, kā tiek nodota informācija. Regulāra darbinieku- pedagogu un tehnisko darbinieku - pašvērtēšanas organizēšana skolā.

Turpmākā attīstība:

1. Sniegt atbalstu jaunajai direktores vietniecei izglītības jomā – metodiskais darbs.

Vērtējums kritērijā - labi

8.7.3. Pamatskolas sadarbība ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Daugavpils pilsētas pašvaldību un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi notiek, īstenojot izglītības programmas. Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās pilsētas pasākumos-pilsētas svētkos, vides sakopšanas talkās, sporta pasākumos. Skola saņem finansējumu no pašvaldības ēkas uzturēšanai, tehniskā personāla algām, izglītojamo ēdināšanai un transporta izdevumiem.

Regulāra sadarbība notiek ar Iekļaujošās izglītības centru, pašvaldības policiju, sociālo dienestu, lai risinātu problēmas un/vai atbalstītu izglītojamos un viņu ģimenes.

Skola sadarbojas ar Daugavpils Valsts ģimnāziju, nodrošinot izglītības pēctecību. 50-70% mūsu skolas izglītojamo pēc 6.klases turpina izglītību Daugavpils Valsts ģimnāzijā.

Tā kā mūsu skola ir UNESCO asociētā skolā, tad sadarbojamies ar 20. pirmsskolas izglītības iestādi, kura arī ir UNESCO asociētā izglītības iestāde, piemēram, tika organizēts kopīgs aerobikas pasākums.

Ar Daugavpils Universitāti sadarbojamies daudzpusīgi: piedāvājot studentiem prakses vietas mūsu skolā, iesaistot mūsu izglītojamos DU organizētajās aktivitātēs, piemēram, Zinātnieku nakts. Klases apmeklē DU, gūst priekšstatu par studiju programmām, kā arī pētniecisko darbu universitātē. DU pasniedzēji mūsu skolā ir vadījuši nodarbības izglītojamajiem par vides aizsardzības tēmām. Skola piedāvāja iespēju DU pasniedzējai stāžēties pamatskolā. Direktore tiek iekļauta DU valsts eksāmenu komisijas sastāvā kā darba devējs. Studenti, kuriem pedagoģiskā prakse bija mūsu skolā, arī paliek stādāt mūsu skolā.

Aktīvi sadarbojamies ar Daugavpils Latviešu Kultūras centru, sniedzot savu ieguldījumu latviešu un Latgales tradīciju uzturēšanā Daugavpilī. Skolotāji un izglītojamie bieži ir kultūras centra pasākumu dalībnieki.

Daudzu gadu garumā notiek sadarbība ar Bērnu un jauniešu centru "Jaunība" izglītojamo talantu attīstīšanā, apmeklējot interešu pulciņus, kurus skolā nepiedāvā.

Latgales Centrālā bibliotēka, bērnu bibliotēka „Zilīte” - nozīmīgs skolas sadarbības partneris, nodrošinot izglītojamajiem pieeju nepieciešamajai literatūrai, organizējot izglītojošus

pasākumus izglītojamajiem. Latgales centrālā bibliotēka sniedz tehnisku atbalstu bibliotekārei darbā ar programmu Skolu Alise.

Gētes Institūts Rīgā - izglītojamie, kuri apgūst vācu valodu, piedalās institūta rīkotajās aktivitātēs Daugavpilī, vācu valodas skolotājas apmeklē institūta rīkotos tālākizglītības pasākumus.

Lepojamies ar to, ka skolas vadība veiksmīgi sadarbojas gan ar pašvaldību, gan ar Izglītības pārvaldi, Daugavpils universitāti un citām pilsētas izglītības iestādēm.

Turpmākā attīstība:

1. Piedāvāt prakses vietas Daugavpils universitātes studentiem.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi

9. Turpmākā attīstība

1.Mācību saturs
1. Turpināt savstarpējo sadarbību starp pedagogiem mācību satura plānošanā kompetenču izglītības kontekstā, realizējot jauno pamatizglītības standartu.
2.Mācīšana un mācīšanās
1. Mācīt izglītojamajiem pašiem formulēt sasniedzamo rezultātu, 2. Īstenot jauno pamatizglītības standartu, akcentējot caurviju prasmes, 3. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, plānojot 1., 4. un 7.klašu mācību saturu 4. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. 5. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību un paaugstināt motivāciju jēgpilnam mācību darbam. 6. Pilnveidot izglītojamo prasmi prognozēt un analizēt savus mācību sasniegumus, pielietojot dinamikas kartes. 7. Izstrādāt Kārtību, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam un iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus
3. Izglītojamo sasniegumi
1. Sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu ikdienas darbā, lai uzlabotu mācību darba rezultātus latviešu valodā un dabaszinībās (4.-6.kl.)
4.Atbalsts izglītojamiem
1. Aktualizēt izglītojamo atbildību par savas rīcības sekām. 2. Tautas deju kolektīva “Džiguni” un folkloras kopas „Dzīsmeite” gatavošanās un piedalīšanās skolēnu Dziesmu un deju svētkos. 3. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu izglītojamo spēju un interešu apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. 4. Turpināt sadarbību starp Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas locekļiem un akcentēt vienotas prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos. 5. Turpināt sniegt nepieciešamo individuālo atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un regulāri sadarboties ar izglītojamo vecākiem. 6. Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē.
5.Skolas vide
1. Veicināt jauno pedagogu karjeras izaugsmes iespējas. 2. Pilnveidot ar mūdienīgām mēbelēm skolas 1. stāvā.
6. Resursi
1. Iegādāties datorus un iekārtot otru informātikas kabinetu. 2. Turpināt paaugstināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām – Skola 2030. 3. Organizēt pedagogu sadarbību, ieviešot jauno pamatizglītības saturu.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
1. Adaptācijas dienā un izglītojamo konferencē turpināt izziņāt izglītojamo idejas un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. 2. Sniegt atbalstu jaunajai direktores vietniecei izglītības jomā – metodiskais darbs. 3. Piedāvāt prakses vietas Daugavpils universitātes studentiem.