



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

DAUGAVPILS VIENĪBAS PAMATSKOLA

Reģ.Nr.2712902233, Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpili, LV – 5403, tālr.5420449,
pasts: dvpsk@inbox.lv, mājas lapa: vienibaspsk.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore: Edīte Zdanovska

Daugavpils.
2018

SATURS

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums	4
1.1. Skolēnu skaits	4
1.2. Izglītības programmas	4
1.3. Vadība.....	5
1.4. Atbalsta personāls	5
1.5. Pedagoģu kvalifikācija	5
1.6. Interesešu izglītības programmas 2017./18.m.g.	5
1.7. Sociālās vides raksturojums	6
1.8. Skolēnu sadalījums pa pašvaldībām.....	6
1.9. Finansējums.....	6
1.10. Īpašie piedāvājumi.....	6
2. Pamatskolas darbības pamatmērķi	7
2.1. Skolas misija	7
2.2. Mērķi	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
4. Pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
4.1. Mācību saturs	8
4.1.1. Informācija par īstenotajām izglītības programmām	8
4.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	9
4.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide.....	9
4.1.4. Izglītības iestādē īstenotās interesešu izglītības programmas	10
4.1.5. Izglītības iestādes audzināšanas darba programma	11
4.1.6. Sasniegumi jomā “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas”	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	12
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	19
4.3. Izglītojamo sasniegumi	20
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	20
4.3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	21
4.4. Atbalsts izglītojamiem	24
4.4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	24
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	26

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	30
4.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.....	32
4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.....	35
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	36
4.5. Pamatskolas vide	37
4.5.1. Mikroklimats.....	37
4.5.2. Skolas fiziskā vide	40
4.6. Pamatskolas resursi.....	42
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	42
4.6.2. Personālrесursi.....	44
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	46
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	46
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	48
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	50
4.8. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	52
5. Turpmākā attīstība.....	53

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums

2002.gada 2. septembrī Daugavpils 1.vidusskolas reorganizācijas rezultātā tika izveidota Daugavpils Vienības pamatskola.

Skola atrodas Daugavpils centrā. Netālu no skolas atrodas Vienības nams un Vienības laukums. Skolas ēka ir valsts arhitektūras piemineklis, uzcelta 1831.gadā. 2006./07.m.g. uzsākām renovētā skolas ēkā.

Šajā laikā skolu pabeiguši 380 skolēni, kuri turpina izglītību gan vispārīzglītojošās skolās, gan arodskolās.

1.1. Skolēnu skaits 2017./18.m.g.

Izglītības programma	Pamatizglītības programma	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem
1. klase		64	
2. klase		77	
3. klase		60	1
4. klase		75	3
5. klase		52	
6. klase	49		1
7. klase	18		2
8. klase	33		3
9. klase	21		2
Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	121	328	12

1.2. Izglītības programmas

Programmas nosaukums	Kods	Licences Nr., derīguma termiņš
pamatizglītības programmu	21011111	Nr.V-8554; līdz 2020.gada 28.maijam
speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Nr.V- 4998; līdz 2020.gada 28.maijam
pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu	210121111	Nr.V- 6445; līdz 2020.gada 28.maijam

1.3. Vadība

Edīte Zdanovska	direktore
Maija Baklāne	direktores vietniece izglītības jomā
Lilita Razminoviča	direktores vietniece izglītības jomā
Ērika Locika	direktores vietniece izglītības jomā
Alīna Ivanova	direktores vietniece izglītības jomā
	Struktūrvienību vadītāji
Evija Lazdāne	direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā jomā
Irina Ļitvinska	ēdnīcas vadītāja

1.4. Atbalsta personāls

Psiholoģe	Tatjana Laizāne
Logopēde	Aija Kalniņa
Sociālā pedagoģe	Neļa Ivanovska
Bibliotekāre	Jeļena Celma

1.5. Pedagogu kvalifikācija

Skola ir pilnībā nodrošināta ar kadriem. Visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija, 30 pedagogiem ir maģistra grāds. 28 pedagogiem ir nepieciešamie tālākizglītības kursi, lai strādātu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.

1 pedagoģe studē Rēzeknes augstskolā, lai iegūtu otru kvalifikāciju.

Skolā strādā 13 tehniskie darbinieki un 5 ēdnīcas darbinieki.

1.6. Interēšu izglītības programmas 2017./18.m.g.

Interēšu izglītības pulciņos piedalās 61% skolēnu, taču mūsu skolas skolēni mācās mūzikas skolā, bērnu mākslas skolā vai sporta skolā.

Kultūrizglītības programma:	tautas deju kolektīvs (trīs vecuma grupas), kori (2.klašu un 3.-4.klašu), vokālie ansambļi (3.kl. un 5.-9.klašu meiteņu ans.), kokapstrāde, vizuālā māksla, folkloras kopa „Dzīsmēite”, netradicionālie rokdarbi „Neslinko”
Sporta izglītības programma:	vispārējā fiziskā sagatavotība,
Jaunatnes izglītības programmā:	komerczinātnes SMU - skolēnu mācību uzņēmums

1.7. Sociālās vides raksturojums

Māc.gads	Sociālā riska ģimeņu skaits	Bērnu skaits, kuru vecāki dzīvo/strādā ārzemēs	Bērnu skaits, kuriem ir aizbildņi	Bērnu skaits, kuriem ir nepieciešama sociālā palīdzība
2014./15.	35	16	8	18
2015./16.	29	18	9	15
2016./17.	32	19	6	16
2017./18.		25		

*Visiem 1. - 9.klašu skolēniem tiek nodrošinātas pusdienas no valsts un/vai pašvaldības līdzekļiem.

1.8. Skolēnu sadalījums pa pašvaldībām

AGLONAS NOVADS	BALDONES NOVADS	DAGDAS NOVADS	DAUGAVPILS NOVADS	DAUGAVPILS	ILŪKSTES NOVADS	KRĀSLAVAS NOVADS	LĪVANU NOVADS	PREIĻU NOVADS	RĪGA
1	1	4	15	423	1	1	1	1	1

1.9. Finansējums

	2015.gads	2016.gads	2017.gads
Kopējais gada budžets, t.sk.	745462	672131	633904
Pašvaldības budžets	330146	194180	197024
Valsts dotācijas pedagogu algām	383381	405664	418766
Ieņēmumi no saimniec. darbības, īres	31935	19664	18114

1.10. Īpašie piedāvājumi

1. - 2.klasei fakultatīvs vācu valodā.
- 6.klasē var izvēlēties otro svešvalodu: vācu vai krievu valodu.
- 2.kl. skolēniem iespēja apgūt peldētprasmi.
- Integrēti skolēni ar speciālām vajadzībām.

5. Latviešu/latgaliešu kultūras un tradīciju apgūšana.

2. Pamatskolas darbības pamatmērķi

2.1. Skolas misija:

Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kura darbā balstās uz humānās psiholoģijas un pedagoģijas atziņām.

2.2. Mērķi:

1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti un morāles vērtībām.

Skolas attīstības prioritātes 2014. - 2017.g.

Pamatjomas	2015./16.m.g.	2016./17.m.g.	2017./18.m.g.
Mācību saturs			
Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu kompetenču attīstības veicināšana mācību un audzināšanas procesā	Pedagogu sadarbības veicināšana kompetenču izglītības kontekstā	Caurviju kompetenču attīstīšana izglītības procesā skolā. Skolēnu individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā.
Skolēnu sasniegumi		Skolēnu mācību sasniegumi humanitārā un sociālā virziena izglītības programmā	

Atbalsts skolēniem	Skolēnu līdzpārvaldes aktualitātes veicināšana.	Latvijas kultūrvēsturisko vērtību apzināšanās, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei	Latvijas kultūrvēsturisko vērtību apzināšanās izglītības procesā un aktīva līdzdalība Latvijas simtgades pasākumos.
Skolas vide			Veselību veicinošas politikas īstenošana skolā, veidojot veselīgu vidi un iesaistot skolēnus, skolas darbiniekus un sabiedrību.
Resursi			
Skolas darba organizācija. Vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba organizācijas vadība un kvalitātes nodrošināšana.		Skolas iekšējo dokumentu izveide, aktualizēšana un vienoto prasību ievērošana skolā.

3. Pamatskolas iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolas akreditācija notika 2014.gada aprīlī. Izglītības iestāde un izglītības programmas akreditētas uz 6 gadiem. Akreditācija notika bez ekspertu komisijas piedalīšanās.

Skolas darba pamatjomu novērtēšanai izmantojam skolas dokumentu analīzi, statistikas datu apkopojumu un analīzi, skolotāju pašvērtējumus, aptaujas, pārrunas ar darbiniekiem un skolas telpu un teritorijas apsekošanu.

4. Pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas

4.1.1. Informācija par īstenotajām izglītības programmām

Daugavpils Vienības pamatskola īsteno 3 izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Licences izdošanas datums	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018.mācību gadā
Pamatizglītības programma	21011111	V-8554	23.05.2016.	No 2016.gada 31.oktobra	113 izglītojamie

				līdz 2020.gada 28.maijam	
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-6445	28.05.2013.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	324 izglītojamie
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-4998	03.01.2012.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	12 izglītojamie

Skolā ir daudzveidīgs pamatizglītības piedāvājums. Tas rada iespēju izglītojamo individuālo kompetenču attīstības veicināšanai.

Skolā īstenotās izglītības programmas atbilst pamatizglītības pakāpei un valsts izglītības standartam pamatizglītībā. Programmās tiek veikti nepieciešamie grozījumi saskaņā ar izmaiņām reglamentējošos dokumentos. Mācību priekšmetos īstenotās programmas atbilst licencētajām pamatizglītības programmām. Mācību valoda Daugavpils Vienības pamatskolā ir latviešu valoda.

4.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamā mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un pedagogi savlaicīgi tiek informēti par izmaiņām stundu sarakstā.

Pedagogi plāno mācību satura apguvi, tā apguves secību un apguvei paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību, mācīšanas metodes un līdzekļus. Visi skolotāji plāno savu darbu, ievērojot mācību priekšmetu standartu prasības, balstoties uz VISC (Valsts izglītības satura centra) piedāvātajām mācību priekšmetu programmām, izmanto tās savā darbā, plānojot savu darbu priekšmetā, ņemot vērā attiecīgo klašu skolēnu mācīšanās vajadzības un audzināšanas darba aktualitātes.

Skolotāji paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta pasākumus skolēniem, veidojot individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, kuri mācās izglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, skolēniem, kuriem ir vāji mācību sasniegumi priekšmetos semestrī vai gadā, skolēniem, kuri attiecīgajā klasē mācās otro gadu, kā arī skolēniem, kuri atgriezušies Latvijā pēc mācībām ārzemēs. Individuālie izglītības plāni tiek veidoti, izmantojot skolā izstrādātu veidlapu.

Mācību un audzināšanas darbs skolā norisinās ciešā saistībā, ievērojot pēctecību starp klasēm.

4.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Mācību priekšmetu programmu aktualizāciju pedagogi veic katra mācību gada sākumā, ņemot vērā IZM un VISC izvirzītās prioritātes mācību gadam, aktualitātes Latvijas sabiedriskajā dzīvē un vietējā pašvaldībā. Mācību priekšmetu programmu aktualizācija norisinās metodisko komisiju ietvaros, to pārrauga skolas vadība. Skolotāji sadarbojas jautājumos par mācību priekšmetu programmu izvēli, tematisko plānojumu un skolēnu individuālo izglītības plānu izstrādi gan savās metodiskajās komisijās, gan arī, sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu. Skolotāji regulāri pārskata mācību priekšmetu plānojumu, veicot korekcijas, kas rodas slimību, neplānotu pasākumu vai sabiedrisko norišu dēļ. Tāpat mācību saturs tiek aktualizēts, izmantojot pozitīvās atziņas, kas gūtas pedagogu tālākizglītībā vai skolas darbā dažādos izglītības projektos. Skolas vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli, sniedz konsultācijas un aktuālo informāciju. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Skolas metodisko komisiju vadītāji, skolas vadība un skolotāji aktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodiķiem un vadošajiem speciālistiem jautājumos par izglītības saturu un tā atbilstību mūsdienu tendencēm.

4.1.4. Izglītības iestādē īstenotās interešu izglītības programmas

Izglītības programmu piedāvājumu skolā papildina neformālās izglītības - interešu izglītības programmas. Skolā ir izstrādātas un tiek īstenotas šādas programmas:

1. Kultūrizglītības programma:

1.1. Dejas māksla –Tautas deju kolektīvi (3 grupas): 1.-2.klašu, 4.-5.klašu un -6.klašu klašu grupas.

1.2. Mūzika –Kori (2 grupas)- 2.klašu koris un 3.-4.klašu koris, 2 vokālie ansambļi- 2.-3.klašu un 5.-9.klašu.

1.3. Vizuālā un lietišķā māksla – vizuālās mākslas pulciņš, netradicionālo rokdarbu pulciņš.

1.4. Folkloras - folkloras kopa “Dzīsmēite” (1 grupa)

2. Sporta izglītības programma – Vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņi (2 grupas)

3. Jaunatnes darba programma- Dzīvesziņas klubs “Personības akadēmija”

4. Citas izglītojošas programmas –Komerccinātņu programma – SMU (skolēnu mācību uzņēmums) (1 grupa)

Interešu izglītības programmas skolā apmeklē 68% izglītojamo.

4.1.5. Izglītības iestādes audzināšanas stundu programma

Daugavpils Vienības pamatskolā ir izstrādāta audzināšanas stundu programma, kas vispusīgi un pēctecīgi iekļauj tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus-Latvijas patriotus.

Programmā iestrādātas audzināšanas stundu tēmas katrai klašu grupai, audzināšanas darbā izmantojamās metodes. Programmā darbs plānots 6 jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē, skolā; sabiedriskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība. Klašu audzinātājas veido savus klašu audzinātāju darba plānus saskaņā ar šo programmu.

Audzināšanas jautājumi tiek integrēti arī mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu aktivitātēs mācību priekšmetos, izglītības projektos un skolas pasākumos.

4.1.6. Sasniegumi jomā “Mācību saturs iestādes īstenotās izglītības programmas”

Skolā ir daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums, kas ļauj ievērot izglītojamo mācīšanās vajadzības.

Īpaši atzīmējama pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, kas veidota skolā, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības tieši Daugavpils multikulturālajā vidē, radot iespēju sekmīgai latviešu valodas apguvei kā pamatam izglītības apgūvē.

Programmas ietvaros skolā izveidota programma fakultatīvajām nodarbībām par latviešu tradīcijām un dzīvesziņu, kas tiek īstenotas visās klasēs moduļu veidā, savstarpēji sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem.

Regulāri notiek izglītības programmu aktualizācija, ņemot vērā mūsdienu sabiedrības pieprasījumu daudzveidīgai kompetenču attīstībai.

Tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, veidojot individuālos izglītības plānus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Labs piedāvājums un plaša izglītojamo iesaistīšanās interešu izglītības programmās.

Veiksmīgi tiek īstenota mācību un audzināšanas darba saikne skolā piedāvātajā mācību saturā.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt darbu, īstenojot humanitārā un sociālā virziena programmu ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, izstrādāt mācību materiālus šai programmai 6.klasei.
2. Turpināt sadarbību starp pedagogiem mācību priekšmetu programmu pilnveidē, atsevišķu mācību tēmu kopīgā plānošanā, veicinot mācību satura integrāciju.

3. Veicināt Latvijas kultūrvēsturisko vērtību apzināšanos, akcentējot šos jautājumus izglītības saturā, gatavojoties Latvijas simtgadei

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Daugavpils Vienības pamatskolas pedagogi un skolas vadība regulāri seko mācīšanas kvalitātei skolā. Mācību procesa pilnveides jautājumi tiek apskatīti metodisko komisiju sēdēs, metodiskās padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par savu darbu, notiek mācību stundu vērošana un analīze. Skolotājiem ir iespēja saņemt atgriezenisko saiti par savu darbu.

2017./2018.mācību gadā skolā tika izveidota *Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība*, 5 pedagogi iesaistījās savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā saskaņā ar jauno kārtību, 2 pedagogi ieguva trešo kvalitātes pakāpi, bet 3 pedagogi-otro pakāpi. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process veicināja pedagogu aktivitāti, savstarpējo sadarbību un izglītības procesa pilnveidi skolā. 2018./2019.mācību gada sākumā skolā strādās arī pedagogi, kuriem kvalitātes pakāpe piešķirta agrāk un būs vēl derīga- 4 pedagogi, kuriem piešķirta 4.kvalitātes pakāpe, 1 pedagogs, kuram piešķirta 3.kvalitātes pakāpe, 10 pedagogi ar 2.kvalitātes pakāpi. Skolā strādā arī 3 izglītības metodiķi.

Skolas metodiskais darbs vērsts uz pedagogu kompetenču pilnveidi ar mērķi veicināt izglītības kvalitāti skolā. To vada skolas Metodiskā padome, pedagogi apvienojušies 5 metodiskajās komisijās. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodisko centru, ar mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām pilsētā, divas Daugavpils Vienības pamatskolas skolotājas ir metodisko apvienību vadītājas pilsētā. 2017./2018.mācību gadā 15 skolotāji dalījušies sava metodiskā darba pieredzē pilsētā un valstī, 20 skolotāji aktīvi iesaistījuši savus skolēnus dažādu projektu darbā.

Visa mācību gada laikā metodiskā darba centrā bija kompetenču izglītības tematika, īpaši - tēma par caurviju kompetenču attīstīšanu izglītības procesā skolā. Skolotāji iepazinās ar caurviju prasmju būtību un attīstīšanas iespējām, izpētīja tās saskaņā ar mācību priekšmetu standartiem, programmām, novitātēm VISC projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā". Šos jautājumus pedagogi gan teorētiski, gan praktiski apguva vairākos metodiskos semināros direktores vietnieču izglītības un informātikas jomā vadībā. Notika 2 metodiski semināri par domāšanas un radošuma attīstības veicināšanu skolēniem, 2 semināri- par medijpratības veicināšanu. Visa mācību gada laikā skolas Metodiskā padome rosināja pedagogus pieredzes apmaiņai, sadarbībai, pašiniciatīvai integrētu mācību stundu veidošanai. Šai tematikai bija veltīta arī skolas

metodiskā diena, kad skolotāji dalījās pieredzē par 32 šajā mācību gadā novadītajām integrētajām mācību stundām. Šīs stundas veicināja mācību procesa daudzveidību skolā, rosināja skolēnu interesi un sniedza jaunu darba pieredzi pedagogiem.

Mācību procesa dokumentēšanai ikdienā tiek lietota skolvadības sistēma *e-klase*. Skolotāji regulāri veic ierakstus attiecīgajās sadaļās, izmanto elektronisko žurnālu saziņai ar skolēnu vecākiem un savstarpējai saziņai. Saskaņā ar šajā mācību gadā veiktajām aptaujām "*edurio*" sistēmā 88% aptaujāto skolēnu vecāku uzskata, ka ir regulāri informēti par sava bērna mācību sasniegumiem, 64 % aptaujāto vecāku atzīst, ka ir regulāri informēti par skolas pārbaudes darbu prasībām.

Skolotāju izmantotās metodes mācību procesā ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu vecumam, spējām, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. 82% skolēnu aptaujās atzīst, ka viņi skolā daudz iemācās, 73 % aptaujāto skolēnu vecāku uzskata, ka skolas vide un skolotāji rada viņu bērnam interesi par mācībām.

Skolotāji regulāri pilnveido mācīšanas metožu pielietojumu saskaņā ar ikdienas darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi un skolēnu mācīšanās vajadzībām, izglītības programmu prasībām.

Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka pedagogi vienmēr informē skolēnus par mācību uzdevumiem, izvirza skaidrus mērķus un uzdevumus darbam stundās, viņu skaidrojums ir saprotams. 77% skolēnu atzīst, ka viņi saprot, kas viņiem būtu darāms, lai mācībās ietu labāk.

Pedagogi sadarbojās, veicinot gan savu, gan izglītojamo caurviju prasmju attīstību, iesaistot skolēnus kopīgos projektos.

Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Skolēni ir apguvuši individuālā, pāru un grupu darba pamatprincipus. Lielākā daļa skolēnu labprāt palīdz cits citam, kopīgi strādā gan stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs.

2017./2018.mācību gadā skolas projekta nedēļa, kas aptver visus skolēnus, tika organizēta interešu grupās dažādos mācību priekšmetos, nevis pa klasēm, kā tas bija agrāk. Tas bija jauns izaicinājums pedagogiem, kā virzīt skolēnu darbu, kā veicināt viņu kompetenču attīstību. Projekta darba rezultāti bija interesanti, atsauksmes par projektu ir labas.

Veiksmīgi skolēnu sadarbība notiek arī UNESCO ASP, ERASMUS+, *Veselību veicinoša skola*, *Atbalsts jauniešu medijpratībai*, SMU(skolēnu mācību uzņēmumā), eTwinning projektos angļu valodā un citos projektos.

Mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi. Skolā izveidots izglītības programmu īstenošanai izmantojamo mācību līdzekļu saraksts. Mācību līdzekļus regulāri atjauno un papildina. Pedagogi izstrādā arī mācību materiālus savām mācību stundām. Tie tiek veidoti gan

tradicionāli, gan elektroniskā formā, ņemot vērā attiecīgo klašu skolēnu mācīšanās vajadzības. Lai nodrošinātu atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, skolotāji veido šiem skolēniem individuāli izmantojamas atgādnas.

Izglītojamo mācību sasniegumu kontrolei un paškontrolei tiek sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, praktiskie uzdevumi, kā arī laboratorijas darbi dabaszinātņu priekšmetos. Tiek plānotas dažādas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Daugavpils Vienības pamatskola regulāri organizē skolas olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus. Visplašāk apmeklētās bija skolas olimpiādes latviešu valodā, matemātikā, svešvalodās, daudz skolēnu piedalījās starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs". Skolotāji piedāvā skolēniem daudzveidīgus mācību uzdevumus, izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas, interaktīvus mācību materiālus, radošus, pētnieciska rakstura uzdevumus, kooperatīvās mācīšanās un individuāla darba iespējas. Šis darbs notiek gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs priekšmetā.

Mācību un audzināšanas procesā plānveidīgi iekļauti arī karjeras izglītības jautājumi. To īstenoja īpašos pasākumos- *Karjeras nedēļa, mācību ekskursijas uzņēmumos, Zinātnieku nakts* pasākumi Rīgā un Daugavpilī.

Interesantākie skolas metodisko komisiju organizētie pasākumi bija Dzimtās valodas diena, konkurss "Mazais Lāčplēsis", Vācu valodas dienām Latvijā veltītie pasākumi, tikšanās ar Latvenergo Enerģētikas muzeja darbiniekiem, vizuālās mākslas izstādes skolas foajē, sacensības basketbolā, volejbolā, florbolā. Pasākumi tika organizēti dažādām skolēnu grupām tie aptvēra visu skolu. Skolotāji regulāri strādā ar talantīgajiem skolēniem, kuri gatavojas konkursiem un olimpiādēm pilsētā un valstī.

2017./2018.mācību gadā 24 Daugavpils Vienības pamatskolas skolēni izcīnījuši godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, 65 skolēni apbalvoti ar skolas Atzinības rakstu par sasniegumiem konkursos pilsētā un valstī, bet 29 skolēni- par sasniegumiem sporta sacensībās pilsētā.

Visi pedagogi piedāvā iespējas skolēnu individuālajam darbam savās konsultācijās mācību priekšmetā, tās apmeklē gan talantīgie skolēni, gan skolēni ar mācīšanās grūtībām.

Katru mācību gadu skolā ir arī daudzveidīgas fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos. To skaits katru mācību gadu ir no 25- 32 nodarbībām visās izglītības jomās. Šīs nodarbības ir iespēja talantīgajiem skolēniem pilnveidot savas kompetences attiecīgajā jomā, gatavoties dažādiem konkursiem un olimpiādēm.

Speciālās izglītības programmas skolēni var apmeklēt korekcijas nodarbības pie logopēda, psihologa vai korekcijas nodarbību skolotāja. Skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības

programmā, tiek veidoti individuālās izglītības plāni. Darbs ar šiem skolēniem ir individualizēts, tas tiek pārskatīts 1x semestrī skolotāju sanāksmēs. Ikdienā šie skolēni var saņemt palīdzību pie skolas atbalsta personāla. Mācīšanās procesā tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuri semestra beigās saņēmuši vājus vērtējumus. Šo skolēnu mācību darbs arī tiek individuāli plānots, regulāri analizēts, meklējot iespējas katra skolēna mācīšanās prasmju attīstībai.

Kompetenču izglītības kontekstā 2017./2018.mācību gadā jaunas iespējas skola guva, piedaloties VISC projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Projekta numurs 8.3.2.2/16/1001). Skolā tiek īstenots plašs projekta aktivitāšu plāns, kas vērsts uz individuāla atbalsta sniegšanu skolēniem mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Liela uzmanība tiek pievērsta tieši izglītības kvalitātes uzlabošanai. Skolēni ar mācīšanās grūtībām saņem viņiem nepieciešamo atbalstu stundās, bet talantīgie skolēni varēja labāk sagatavoties olimpiādēm, kā arī praktiski darboties eksperimentos un radošos uzdevumos fakultatīvajās nodarbībās. Sākumskolas klasēs strādāja skolotāju palīgi latviešu valodas un matemātikas stundās

1.-6. klasēs projekta ietvaros notika nodarbības talantīgajiem skolēniem matemātikā. Skolēniem, kurus īpaši interesē dabaszinātnes, tika piedāvātas radošās laboratorijas ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā. Informātikas jomā skolēniem bija iespēja piedalīties praktiskajās nodarbībās "Tehnoloģijas un radošums". Uzsākot darbu projektā, mūsu skolas atmosfēra kļuvis darbīgāka, radošāka un dinamiskāka.

Novitāte mūsu skolā bija arī 2018.gada jūnijā organizētās Vasaras skolas – Jauno zinātnieku vasaras skola un Valodu vasaras skola, kurās mācījās un daudzveidīgas kompetences attīstīja 70 skolēni.

Mācību darbs skolā cieši saistīts ar audzināšanas procesu. Tas atspoguļojas skolas darba plānā, klašu audzinātāju veidoto klašu audzināšanas stundu plānos. Klases audzināšanas stundu saturs katru gadu tiek aktualizēts. Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta Latvijas simtgadei, Latvijas kultūrvēsturisko vērtību izpratnei, tāpat aktuāli bija UNESCO AS projekta, IAC projekta "Atbalsts jauniešu medijpratībai" jaunumi, programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", kas nodrošina vidi mācību darbam skolā.

Skolas darba prioritāte 2017./2018.mācību gadā bija arī skolēnu individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā. Darbs šajā skolā vienmēr bijis nozīmīgs, jo īstenojam iekļaujošas izglītības principus, plānojot darbu tā, lai būtu iespējas katra skolēna kompetenču pilnveidei.

Gan mācību, gan audzināšanas darbā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Šos jautājumus skolotāji akcentē savās mācību stundās, izmantojot eksperimentus, rosinot skolēnus praktiski darboties, veidot savus projektus. Skola aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm pilsētā, aicina viesus *Karjeras un Viesu dienās*, skolēni dodas mācību ekskursijās uz Daugavpils Universitāti, Latgales zoodārzu, Latgales Centrālo bibliotēku, strādā projektos. Nozīmīgākie projekti 2017./2018.mācību gadā-ERASMUS+, trīs eTwinning projekti, kurus koordinē angļu valodas skolotājas, UNESCO AS projekts, "Veselību veicinoša skola", "Atbalsts jauniešu medijpratībai", "Bērnu žūrija". Sabiedriskās dzīves aktualitātes caurvij visu skolas darbu. Daugavpils Vienības pamatskola aktīvi iesaistījusies starptautiskajā izglītības akcijā "Pasaules lielākā mācību stunda", UNESCO nedēļā, *Vācu kultūras pavasarī* Daugavpilī, Baltijas valstu literatūras nedēļā, JA Latvija programmā "Skolēnu mācību uzņēmumi", ir "Veselību veicinoša skola." Daudzveidīgā darbība projektos veicinājusi iesaistīto skolēnu un pedagogu 21.gadsimta kompetenču attīstību, kā arī skolēnu izpratni par procesiem sabiedrībā.

Gan mācību, gan audzināšanas procesā pedagogi veicina skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstību, izmantojot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metodes, tiek ieviesti jauninājumi. 2017./2018.mācību gadā skolā tika pilnveidota un pielietota sistēma skolēnu darba pašvērtējumam un savstarpējam vērtējumam skolas projekta darbā.

Daugavpils Vienības pamatskola kritērijā "Mācīšanas kvalitāte" lepojas ar to, ka caurviju kompetenču attīstīšana izglītības procesā ir bijusi viena no skolas darba prioritātēm, par jaunajām iespējām projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" - par Jauno zinātnieku vasaras skolu, par radošajām laboratorijām STEM jomā, –mācību ekskursijām uz Zinātkāres centriem ZINOO Daugavpils un Cēsis, uz Mācību centru "Lielvārds", animācijas filmu studiju "Avārijas brigāde", Latgales zoodārzu, par Valodu vasaras skolu, kur skolēni varēja apgūt 3 svešvalodas. Pedagogi rosinājuši daudzveidīgu 21.gadsimta prasmju un kompetenču attīstību, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu. Izglītības procesā skola piedāvā plašas iespējas skolēnu individuālo kompetenču attīstībai: mācību stundās tiek ievērota diferenciacija un individualizācija, darbs tiek organizēts saskaņā ar skolēnu individuālajām mācīšanās vajadzībām. Mācību procesā tiek īstenota vērtībizglītība. Skolēni iepazīst un izjūt nozīmīgas dzīves vērtības.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot mācīšanas kvalitāti izglītojamo kompetenču attīstības kontekstā, akcentējot caurviju prasmju attīstību.
2. 2018./2019. mācību gadā turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību, pielietojot starpdisciplināru pieeju mācību procesā.

3. Akcentēt Latvijas valsts simtgades tēmu izglītības procesā.

Vērtējums kritērijā - labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Ikdienas mācību process tiek dokumentēts skolvadības sistēmā *e-klase*. Priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji savās stundās tāpat regulāri informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnu mācību darbu, palīdz veidot mācību motivāciju, rosina mācību procesā izmantot skolas un pašu skolēnu rīcībā esošās iespējas. Izglītības ieguves forma Daugavpils Vienības pamatskolā notiek klātienē. Atsevišķos gadījumos skolēniem saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu tiek organizēta mājas apmācība.

Skolēni var izmantot mācību kabinetus, tajos esošos mācību līdzekļus, datorklasi, skolas bibliotēku, sporta zāli, var apmeklēt fakultatīvas nodarbības, interešu izglītības nodarbības un individuālās konsultācijas pie pedagogiem. Skolotāji rosina skolēnus mācību procesā izmantot informācijas tehnoloģijas, veicina skolēnu medijpratību, motivē lietot bibliotēkas krājumus, īpaši pievēršot uzmanību skolēnu lasītprasmes attīstīšanai.

Izglītojamie sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesā. Skolā izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamajiem, pedagogiem, skolas vadību, ģimeni. Nozīmīga vieta šajā sistēmā ir programmai "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", tās vadības grupas darbam, atbalstot skolēnus mācību procesā, rūpējoties par viņu pozitīvu iekļaušanos skolas dzīvē.

Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu (65% skolēnu uzskata, ka viņiem patīk nākt skolā), taču daļai skolēnu ir zema mācību motivācija, palielinās to skolēnu skaits, kam ir mācīšanās grūtības. Šie skolēni saņem atbalstu no pedagogiem un atbalsta personāla mācīšanās grūtību novēršanā. VISC projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros 2017./2018.mācību gadā skolā strādāja 5 pedagogu palīgi, kas sniedza skolēniem individuālu atbalstu mācību stundās.

Mācīšanās procesu kopumā raksturo pārsvarā stiprās puses. Skolēnu mācību darbā pēdējos gados vērojamas pozitīvas pārmaiņas. Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas- apmeklē bibliotēku, datorklasi, individuālās nodarbības pie pedagogiem, ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos. Talantīgie skolēni labprāt paplašina savas kompetences, piedaloties dažādos konkursos un projektu darbā. *Daži piemēri: 2017./2018.mācību gadā Daugavpils Vienības pamatskolas skolnieks ieguva 1.vietu valstī Eiropas eksāmenā, 2.vietu valstī Jauno matemātiķu konkursā, Daugavpils Vienības pamatskolas skolniece ieguva 3.vietu valstī glītrakstīšanas*

konkursā “Mēs rakstām krieviski”, cita skolas audzēkne ieguva 2.vietu valstī domrakstu konkursā “Tilti, kas vieno, tilti, kas šķir”.

Daugavpils Vienības pamatskolā ir noteikta kārtība darbam ar skolēnu mācību stundu kavējumiem. Izglītības iestādē uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus. Neattaisnotu mācību stundu kavējumu skolā ir ļoti maz, parasti tie ir skolēni, kuriem ir sarežģīti sociālie apstākļi. Skolā nav tādu skolēnu, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē skolu.

Izglītojamie tiek regulāri informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar mūsu sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. To veic klašu audzinātāji savās audzināšanas stundās, kā arī, ievietojot ziņojumus e-klasē. Skolēni regulāri piedalās šajos pasākumos.

2017./2018.mācību gadā augstā un optimālā līmenī mācījās 44 % skolēnu, 51,5 % skolēnu ir mācījušies pietiekamā līmenī, bet 4,5 % skolēnu mācību gada beigās ir saņēmuši nepietiekamus vērtējumus. Šiem skolēniem jūnijā tika organizēti atbalsta pasākumi. Gandrīz visi skolēni tika pārcelti nākamajā klasē, tikai 1 skolēns atstāts uz otru mācību gadu. 9.klasi ar apliecību par pamatzglītību beidzis 21 skolēns, 1 skolniece saņēmusi liecību. Mācību gada beigās skolā bija 193 skolēni, kuri apbalvoti ar skolas Atzinības rakstu par labām un teicamām sekmēm mācībās. Skolēniem visaugstākie mācību sasniegumi ir vizuālajā mākslā, sportā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā un sociālajās zinībās. Šajos priekšmetos gandrīz visi skolēni regulāri iegūst augstus un optimālus vērtējumus. Grūtības visbiežāk ir matemātikā, literatūrā, latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir tuvi vidējiem rādītājiem valstī. Kritērijā “Mācīšanās kvalitāte” Daugavpils Vienības pamatskola lepojas ar skolēnu pozitīvo attieksmi pret mācībām un izcilajiem sasniegumiem mūzikā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, sociālajās zinībās, ar mācību sasniegumu uzlabojumu latviešu valodā, literatūrā, krievu valodā, fizikā, Latvijas vēsturē. Skola priecājas par 193 skolēniem, kas mācās labi un teicami, par 24 skolēniem, kuriem ir izcili sasniegumi pilsētas un valsts olimpiādēs matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās, par 65 skolēniem, kuri rezultatīvi piedalījušies dažādos konkursos pilsētas un valsts mērogā, par 29 skolēniem, kuriem bijušas godalgotas vietas sporta sacensībās pilsētā un novadā. Īpaši novērtējama ir daudzu Daugavpils Vienības pamatskolas skolēnu aktivitāte un līdzdalība projektos un dažādos mācību un audzināšanas pasākumos, vēlme veidot savu dzīvi skolā pozitīvi, atbildīgi, ar cieņu pret sevi un citiem.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot mācīšanās kvalitāti izglītojamo kompetenču attīstības kontekstā.

2. Akcentēt caurviju kompetenču (radošums, digitālā kompetence, pašvadības kompetence, sabiedriskā līdzdalība) attīstības veicināšanu.
3. Akcentēt Latvijas valsts simtgades tēmu izglītības procesā.

Vērtējums kritērijā – labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus saskaņā ar valsts normatīvajiem aktiem un skolā izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtējot izglītojamo mācību darbu, pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.

Pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Skolotāji pēc izglītojamo lūguma pamato un izskaidro viņu darba vērtējumu.

Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmeta specifikai.

Izglītojamie zina un saprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību priekšmetos. Vecāki tiek informēti par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Vērtēšana un skolēnu veiktā darba analīze tiek izmantota skolēna mācību darba uzlabošanai un mācību procesa pilnveidei.

Arī izglītojamie iesaistās savas mācību darbības vērtēšanā, izmantojot gan pašvērtējumu, gan savstarpējās vērtēšanas metodes atbilstoši mācību priekšmetu standartos izvirzītajām prasībām.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitāte skolā tiek analizēta un pilnveidota.

Skolotāji pilnveido vērtēšanas paņēmienus, iesaista skolēnus savas mācību darbības pašvērtēšanā, kas veicina vērtēšanas procesa uzlabošanos kopumā.

Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ievadot tos elektroniskajā žurnālā, ierakstot citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta. Vērtējumus operatīvi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Skolēnus un skolēnu vecākus regulāri iepazīstina ar skolēnu mācību sasniegumu vērtējumiem un to analīzes rezultātiem (e-žurnāls, sekmju izraksti, liecības, skolēnu dienasgrāmatas, klases audzinātāju un priekšmetu skolotāju individuālas sarunas ar skolēnu vecākiem).

Kritērijā "Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa" skola lepojas ar skolā izveidoto un pielietoto kārtību skolēnu diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analīzei. Tā veicina pedagogu analītisko darbību un mācību procesa uzlabošanos.

Vērtējums kritērijā - labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un kontrolēti, tiek analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem un skolā kopumā. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. No 2006. gada 1. septembra skolā izmanto sistēmu „e-klase”. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti metodisko komisiju dokumentos un skolvadības sistēmā e-klasē. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.

Tiek izvērtēti katra skolēna mācību sasniegumi un, ja nepieciešams, tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar priekšmeta skolotājiem un vecākiem kopā ar skolēnu, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildus pasākumiem sekmju uzlabošanai.

Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi skolā, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos vai klasēs.

Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar skolēnu vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar audzinātāju un skolas administrācijas starpniecību).

Izglītības iestādē norit darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, talantīgiem izglītojamiem, kā arī ilgstoši slimojošiem izglītojamiem. Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikta izglītojamo sasniegumu un izglītojamo apmeklējuma uzskaitē un analīze. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku kontrolē un analizē direktora vietnieki izglītības jomā un MK vadītāji. Stundu novērošanas materiāli, pedagogu pašvērtējumu apkopojumi un pārbaudes darbi palīdz izvērtēt izglītojamā sasniegumus. Skolēni ikdienā rosināti uzlabot savus mācību sasniegumus, paaugstinot pašu skolēnu atbildību par sava mācību darba rezultātiem.

Ikdienas sasniegumu vērtēšanai tiek izmantota skolvadības sistēma e-klasē.

2017./18.m.g. noslēdzot un pārskatot visu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumus, redzams, augstā un optimālā līmenī mācās 195 skolēni (50,39%). 193 skolēni mācību gada beigās ir apbalvoti ar skolas Atzinības rakstiem par labām un teicamām sekmēm mācībās.

Daudziem skolēniem ir bijuši panākumi pilsētas un novada olimpiādēs, kā arī dažādos konkursos. Skolēni ieguva godalgotas vietas latviešu valodās, angļu valodās, matemātikas, vizuālās mākslas olimpiādē. Izcili rezultāti starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”. Galvenā balva valstī 5.-6. klašu grupā Eiropas eksāmenā Jānim Drelingam. 3.vieta pilsētā SMU tirdziņā “Cits bazārs”.

2017./18.mācību gada 9. klašu ikdienas mācību sasniegumi mācību priekšmetos, kuros paredzēti eksāmeni.

1. tabula

Mācību priekšmets	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda	0%	27%	68%	5%
Matemātika	0%	23%	64%	13%
Angļu valoda	0%	23%	73%	4%
Krievu valoda	0%	93%	7%	0%
Latvijas vēsture	9%	59%	32%	0%

9. klasēs 2017./18.m.g. 21 skolēns apguva vispārējās pamatizglītības izglītības programmu (1.–9. klase). Izvērtējot ikdienas mācību sasniegumu vērtējumus gadā mācību priekšmetos, kuros jākārtos valsts pārbaudes darbi, redzams (skat.1.tabulu), ka augsts un optimāls līmenis latviešu valodā ir 27% izglītojamo, angļu valodā 23%, matemātikā 23%, Latvijas vēsturē 68% izglītojamo. Nepietiekams vērtējums matemātikā ir 13% izglītojamo (3 skolēniem), latviešu valodā un angļu valodā nepietiekams vērtējums ir 1 skolēnam, kuram pamatizglītības ieguve ir turpināma.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā notiek sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam. Lai ilustrētu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tiks apskatīti pēdējo 5 (piecu) gadu laikā statistiskie rādītāji.

Salīdzinot 3.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus ar vidējiem valstī, šie rezultāti ir nedaudz augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.

Skolēnu mācību sasniegumi diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

2. tabula

Mācību gads	Valsts ieskaite latviešu valodā	Valstī (vidēji)	Valsts ieskaite matemātikā	Valstī (vidēji)
2013./2014.	78%	diagn.darbs.	84%	diagn.darbs.
2014./2015.	74%	diag.darbs	77%	diagn.darbs
2015./2016.	72%	74,2%	69,28%	72%
2016./2017.	76,41%	78,30	62%	68,92%
2017./2018.	77,63%	75,07%	80,34%	77,33%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

3. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valodā	77,62%	76,65%	75,07%
Matemātikā	80,34%	79,72%	77,33%

Salīdzinot 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus ar vidējiem valstī, rezultāti latviešu valodā, dabaszinībās un matemātikā vērojams mācību sasniegumu kritums. Tas varētu būt saistīts ar pusaudžu vecumu, mainoties prioritātēm un interesēm.

Skolēnu mācību sasniegumi diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

4. tabula

Mācību gads	Latviešu valoda	Valstī (vidēji)	Matemātika	Valstī (vidēji)	Dabaszinības	Valstī (vidēji)
2013./2014.	64,5%	diagn.darbs.	73,5%	diagn.darbs.	55%	diagn.darbs.
2014./2015.	55%	diagn.darbs	58%	diagn.darbs	61%	diagn.darbs
2015./2016.	56,44%	64%	68,22%	66,25%	58,70%	64,12%
2016./2017.	58,27%	66,30%	61%	60,80%	60%	64,91%
2017./2018.	60,40%	69%	53,20%	59,90%	57,5%	63,33%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

5. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
latviešu valodā	60,40%	68,84%	69%
matemātikā	53,20%	59,80%	59,90%
dabaszinībās	57,5%	62,75%	63,33%

2017./2018.mācību gadā pamatskolas 9.klases valsts pārbaudes darbos mācību sasniegumu rezultāti pārsvarā ir līdzīgi ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem. Eksāmenu matemātikā, Latvijas vēsture, latviešu valodā un vācu valodā sasniegumu līmenis ir zemāks.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

6. tabula

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Svešvaloda (angļu)	Svešvaloda (vācu)	Svešvaloda (krievu)	Latvijas vēsture
2013./2014.	62,63%	55,6%	71%	69%	80%	69,5%
2014./2015.	52%	65%	73%	-	81%	75%
2015./2016.	59%	55%	67%	-	79%	69%
2016./2017.	58,69%	54,72%	76%	53,75%	70,38%	72,06%
2017./2018.	54%	49,40%	66%	44%	77%	70%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	54%	66.67%	66.86%
Matemātika	49,40%	55.53%	54.26%
Latvijas vēsture	70%	65.59%	67.00%
Angļu valoda	66%	68.96%	71.60%
Krievu valoda	77%	77.25%	74.50%
Vācu valoda	44%	60.99%	66.43%

Stiprās puses:

1. 193 skolēni mācību gada beigās ir apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem par labām un teicamām sekmēm mācībās.
2. Skolēniem ir bijuši panākumi pilsētas un novada olimpiādēs, ka arī dažādos konkursos.
3. Izglītojamie un viņu vecāki katru mēnesi saņem sekmju un kavējumu izrakstus.
4. Ikdienā vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā e-klasē.
5. Sistemātisks darbs un konsultācijas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
6. Nozīmīga ir sociālā pedagoga darbs izglītojamo kavējumu profilakse mācību procesa pilnveidei.
7. Veicināta talantīgāko izglītojamo izaugsme, atbalsts un motivēšana.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Mērķtiecīgi turpināt uzsākto darbu skolēnu sasniegumu uzskaitē un analizē.
2. Izglītojamo motivēšana mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam.

3. Skolotājiem meklēt metodiskus risinājumus skolēnu intereses radīšanai priekšmetos, sekmju uzlabošanai.
4. Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu, lai palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana

Skolā nodrošināts pilnvērtīgs atbalsta komandas darbs. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekāre, karjeras konsultants) ikdienā strādā pēc konkrēti izstrādāta un apstiprināta darba plāna mācību gadam, īsteno sociālpedagoģisko darbību atbilstoši amata aprakstiem un skolas izvirzītajām prioritātēm. Regulāri apzina skolēnu vajadzības. Regulāri sadarbojas.

Vairākus gadus skolā tiek realizēta programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU). Izveidoti pozitīvās uzvedības noteikumi skolā, pozitīvo pastiprinājumu un seku sistēma. Tās realizācijā iesaistīti visi skolēni un skolas darbinieki, par to informēti skolēnu vecāki. Programmas ietvaros ir izveidota, un darbojas APU komanda, kurā ietilpst direktore, direktores vietnieces audzināšanas darbā un informātikas jomā, psiholoģe un sociālā pedagoģe, bibliotekāre un sākumskolas skolotāja. Komandas sanāksmēs tiek plānots darbs kārtības noteikumu aktualizēšanā visa mācību gada laikā, notiek individuālas sarunas ar skolēniem no dažādām riska grupām. Komanda strādā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības un iekļaušanās sabiedrībā problēmas, veic uzvedības noteikumu ievērošanas monitoringu, analizē rezultātus. Tiek arī iesaistīti vecāki un priekšmetu skolotāji. Skolēniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības problēmām tiek organizētas atbalsta grupas nodarbības. Sociālais pedagogs sadarbojas ar pilsētas Domes starpinstitucionālo komisiju, pašvaldības un valsts policiju gadījumos, kad nepieciešama to palīdzība.

Skolā lielu uzmanību velta skolēnu drošībai. Skolēni ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības instrukcijām, darbinieki ir iepazīstināti ar darba kārtības noteikumiem un darba drošības noteikumiem atbilstoši normatīvos aktos noteiktai kārtībai. Klašu audzinātāja un priekšmetu skolotāji veic atbilstošās instruktāžas, un skolēni parakstās par to, ka iepazīstināti ar noteiktām instruktāžām. Klašu audzinātāju stundu programmās ir iekļauti, un audzinātāji izglīto skolēnus par vardarbības veidiem un izpausmēm, māca rīcību vardarbības gadījumos, kā arī rīcību traumu gadījumos.

Skolā ir izvietotas novērošanas kameras, uz to norāda uzlīmes pie ieejas skolā. Skolas darbinieki, kuriem ir piekļuve videonovērošanas datu ierakstiem, ir iepazīstināti un ar parakstu

aplīdzinājuši savu atbildību par videonovērošanas ierakstu datu neizpaušanu. Izstrādāta kārtība, kādā skolā var uzturēties nepiederošas personas. Skolas dežurants žurnālā reģistrē skolā ienākušās nepiederošās personas. Skolā ir izstrādāta kārtība par vadības un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība skolēnu starpā. Kārtība ir iekļauta skolas iekšējās kārtības noteikumos, ar to ir iepazīstināti gan skolēni, gan pedagogi; ar to iepazīstas vecāki, izlasot iekšējās kārtības noteikumus un parakstoties. Izglītojamo drošības nodrošināšanas nolūkā skolā katrā stāvā starpbrīžos veic dežūru dežūrskolotājs, kas nepieciešamības gadījumos novērš radušos riskus skolēnu drošībai.

Skolā ir izstrādāti kvalitatīvi darba drošību reglamentējošie dokumenti. Par darba drošību atbildīgais speciālists ir ar atbilstošu izglītību un strādā saskaņā ar amata aprakstu. Skolas darbinieki tiek instruēti atbilstoši darba aizsardzības prasībām un parakstās instruktāžas žurnālos.

Skolā ir kontroles un uzraudzības dienestu akti par veiktajām pārbaudēm. Par ugunsdrošību skolā atbild sertificēts ugunsdrošības speciālists, skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un ugunsgrēka mutiskās apziņošanas sistēma. Katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns ar norādēm par evakuācijas izejām. Evakuācijas plāns ar evakuācijas maršrutu izvietots katrā mācību kabinetā, lai sniegtu informāciju jebkuram darbiniekam, kas uzturas noteiktā kabinetā. Savukārt speciālajos mācību priekšmetu kabinetos izvietotas drošības instrukcijas. Skolā katru gadu notiek praktiskās nodarbības skolēnu evakuācijai saskaņā ar rīcības plānu ekstremālās situācijās un ugunsgrēka gadījumā.

Skolā strādā skolas māsa un ir veselības punkts ar atbilstošu aprīkojumu. Skolas māsas darba grafiks ir apstiprināts un visiem pieejams. Skolas māsas palīdzība ir pieejama visu laiku. Nepieciešamības gadījumā viņa sniedz pirmo palīdzību, izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Skolas māsa uzkrāj informāciju par skolēnu veselības stāvokli un tā izmaiņām un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Ik gadu savas kompetences ietvaros veic skolēnu veselības stāvokļa un attīstības novērošanu atbilstoši skrīningprogrammai. Māsa veic hroniski slimo skolēnu uzskaiti, plāno profilaktiskos pasākumus un pretepidemioloģiskos pasākumus. Viņa apkopo ziņas par traumatismu un saslimstību, koordinē un uzrauga skolēnu profilaktisko potēšanu. Māsa kopā ar direktores vietnieci administratīvi saimnieciskajā darbā seko sanitāri – higiēnisko normu ievērošanai skolas telpās, arī ēdnīcā un virtuvē..

Skolā ir izstrādāta instrukcija par pirmās palīdzības sniegšanu. Gandrīz visi skolotāji ir sagatavoti sniegt pirmo palīdzību nelaimes gadījumos.

Satiksmes noteikumus skolēni apgūst audzināšanas stundās audzināšanas stundu programmas sadaļā „Drošība”. 1.klašu skolēni tiek ar CSDD pārstāvjiem mācību gada sākumā.

Jau vairākus gadus skolēni tiek iesaistīti “Veselību veicinošas skolas” programmas realizēšanā. Skolai piešķirts veselību veicinošas skolas statuss. Veselības izpratības veicināšanai tiek organizētas fiziskās nodarbības „Vispārējā fiziskā sagatavotība”.

Klašu audzinātāju audzināšanas stundu programmā sadaļā „Veselība un vide” ir ietverti jautājumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai, rosinot skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai, organizēti pasākumi atkarību profilaksei.

Visi skolas skolēni tiek nodrošināti ar siltām un kvalitatīvām pusdienām (Valsts un pašvaldības finansējums). Jau vairākus gadus tiek veikta aptauja skolēniem un vecākiem par ēdināšanas kvalitāti skolas ēdnīcā – 73,9 % skolēnu ir pilnībā apmierināti ar ēdnīcas piedāvājumu un ēdiena kvalitāti. Skola jau vairākus gadus iesaistījusi projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Sākumskolas skolēniem ir pieejama pagarinātās dienas grupa. Darbs šajās grupās organizēts atbilstoši pagarinātās grupas reglamentam.

Visi skolas darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Visi vecāki zina, ka skolā ir atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs) (100% aptaujāto vecāku).

Lepojamies, ka izglītojamajiem tiek sniegts individuāls pedagoģiskais atbalsts, arī sociālpedagoģiskais atbalsts ir augstā līmenī. Skolā tiek veikti dažādi pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo un darbinieku drošību. Turpmāk jāpievērš uzmanība skolēnu atbildības par savu rīcību palielināšanai

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Daudzveidīgu dzīvesprasmju attīstība notiek arī skolēnu pašpārvaldē. Skolā darbojas Skolēnu parlaments, to konsultē direktores vietniece. Katru gadu notiek parlamenta vēlēšanas, ievērojot vēlēšanu principus un sistēmu demokrātiskā sabiedrībā. Par izvirzītajiem kandidātiem balso visi 5. - 9.klašu skolēni un skolotāji. Trīs skolēnu parlamenta locekļi tiek ievēlēti un piedalās Skolas padomes darbā.

Parlamentārieši iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, informē klasesbiedrus par skolā notiekošajiem pasākumiem, akcijām, uzklausa priekšlikumus un pieņem lēmumus. Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā, norisē un vadīšanā veiksmīgi iesaistās paši skolēni, piemēram, Skolotāju diena, rudens balle, jaungada karnevāls, Valentīndienas pasākums, Talantu koncerts, sporta

sacensības. Reizi divos gados notiek skolēnu konference. Tajā tiek izzināti skolēnus interesējošie jautājumi skolas vides un darba uzlabošanai un meklēti risinājumi aktuālajām problēmām. Skolēnu parlamentā tiek apspriesti un saskaņoti skolas iekšējās kārtības noteikumu papildinājumi un izmaiņas.

Skola ir iekļauta UNESCO asociēto skolu tīklā, darbojas UNESCO ASP. www.unesco.lv (<http://www.unesco.lv/lv/izglitiba/asocieto-skolu-projekts/asp-dalibskolu-latvija-saraksts/unesco-asocieto-skolu-projekta-dalibskolas/>), darbojas projektā “Erasmus+”, VISC projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, trijos e-twinning projektos. Aktivitātes šajos projektos veicina Eiropas piederības apziņas veicināšanu, globālo norišu izpratnes veidošanu, vispusīgu personības attīstīšanu.

Skolēnu sociālās prasmes tiek attīstītas gan nosauktajos projektos, gan skolas projektu nedēļas ietvaros: Mācāmies dzīvot kopā; Mēs – savai skolai, Mēs Latvijas simtgadei u.c.

Skolēnu pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas skolā tiek attīstītas, mērķtiecīgi plānojot gan mācību, gan audzināšanas darbu. Skolā ir izveidojušās savas tradīcijas, kuras sekmē piederības sajūtas veidošanos.

Klašu audzinātāji savu darbu plāno un organizē, balstoties uz skolā izveidoto klašu audzināšanas stundu programmu, kurā iekļauts plānojums darbam ar vecākiem un skolēnu izpēte. Darbs plānots 6 jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība. Audzināšanas stundu plānā tika ietverta emociju pašregulācijas, problēmu risināšanas un mērķu izvirzīšanas prasmju attīstīšana, kā arī pozitīvu saskarsmes modeļu apgūšana visās vecuma grupās. Audzinātāji veic sava darba analīzi un pašvērtējumu.

Arī skolas psihologs un sociālais pedagogs sniedz atbalstu skolēniem, vada klašu audzināšanas stundas sadarbībā ar klašu audzinātājiem par šādiem tematiem, piemēram, “Prieks draudzēties” (6.kl.), „Laiks iepazīties ar psihologu” (1.kl.), “Emociju skapis” (5. kl.), „Pozitīvo emociju stunda” (7. kl.), Viktorīna 6. kl. „Mēs izvēlamies brīvību” , “Mums kopā skolā ir labi” (7.-8. klašu skolēniem.), „Vēlos pateikt „Paldies!”” (4.kl.). Sadarbībā ar pašvaldības policiju tika organizēta lekcijas par tēmu “Nepilngadīgo atbildība un sods” (6.a., 6.b kl.).

Tika noorganizēta 1.kl. skolnieku tikšanās ar Daugavpils pilsētas pašvaldības policijas NPDJ priekšnieku un inspektoru. Pirmklasnieki tika informēti par drošības jautājumiem, lai iemācītu viņus pasargāt sevi dažādās dzīves situācijās. Inspektori arī pievērsa bērnu uzmanību ceļa satiksmes noteikumu ievērošanai, drošībai mājās, pagalmā, sabiedriskajā

transportā utt. 4.klases skolēni piedalījās ekskursijā uz Daugavpils pilsētas Pašvaldības policiju.

Atbalstu personības veidošanai nodrošina arī skolas bibliotekāre. Lai veicinātu skolēnu lasītprasmi un interesi par grāmatām, skolas bibliotēka organizē: Dzejas dienu pasākumus, bibliotekārās stundas dažādu klašu skolēniem, tematiskas literatūras izstādes, ārpusklases lasīšanas stundas, tikšanās ar rakstniekiem, Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļas pasākumus skolā, konkursu „Čaklākais un vērīgākais lasītājs”, grāmatzīmju konkursu un citas aktivitātes.

Skolā tiek realizēts VKKF kultūras programmas „Lasīšanas veicināšana” apakšprogrammas „Bērnu/jauniešu/vecāku žūrija” projekts. Jau vairākus gadus „Bērnu žūrijas” dalībnieki ir mūsu skolas skolēni un viņu vecāki. Šogad bija iespēja aizvest žūrijas dalībniekus uz LNB.

Divus gadus pēc kārtas bibliotēka piedalās arī Starptautiskajā skolu bibliotēku projektā „Baltu šalių literatūros savaitė (diena)/baltu valstu literatūras nedēļa (diena)”, kur skolēni iepazīst lietuviešu autoru grāmatas bērniem.

Šogad Nacionālajā Skaļās lasīšanas sacensībās skolas skolniece piedalījās nacionālajā finālā Rīgā LBN.

Skola piedāvā skolēniem savas spējas attīstīt un pilnveidot dažādu jomu pulciņos:

kultūrizglītības programmā:

- tautas deju kolektīvs (trīs vecuma grupas),
- kori (2.klašu un 3.-4.klašu),
- vokālie ansambļi (4.kl. un 5.-9.klašu meiteņu ans.),
- vizuālā māksla,
- folkloras kopa „Dzīsmēite”,
- netradicionālie rokdarbi

sporta izglītības programmā:

- vispārējā fiziskā sagatavotība,

jaunatnes izglītības programmā:

- komerczinātnes SMU - skolēnu mācību uzņēmums
- dzīvesziņas klubs “Personības akadēmija”

Skolā darbojas 14 pulciņi. Izveidots pulciņu nodarbību grafiks, nodrošinātas telpas pulciņu norisei. Regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze – šūti jauni tērpi, iegādāti mūzikas instrumenti.

Katrs pulciņš darbojas pēc izstrādātas darbības programmas. Informācija par interešu izglītības pulciņu nodarbību laikiem ir pieejama gan skolēniem, gan viņu vecākiem. Katru gadu pulciņa vadītāji veic pulciņu programmas izvērtējumu un arī sava darba

pašnovērtējumu. 64% vecāku atzīst, ka skolā piedāvātie interešu izglītības pulciņi atbilst skolēnu interesēm.

Vairāk kā puse skolēnu (81%) piedalās dažādos skolas interešu izglītības pulciņos. Visvairāk skolēni ir iesaistījušies kultūras jomas pulciņos. Visu pulciņu dalībnieki piedalās dažādās skatēs, konkursos, koncertos, sacensībās skolā, pilsētā, novadā un valstī.

Kultūras jomas pulciņi aktīvi piedalās skolas organizētajos pasākumos. Sporta jomas pulciņu dalībnieki pārstāv skolu dažādās sporta sacensībās pilsētā.

Skolā ir izveidojušās tradīcijas – koncerti, konkursi, pasākumi, kuros skolēni demonstrē savus talantus, attīsta spējas, mācās sadarboties. Tie ir Zinību diena, Skolotāju dienas atzīmēšana, Miķeļdienas dārzu izstādes, Mārtiņdienas tirdziņš, Lāčplēša diena, Latvijas proklamēšanas gadadienu svinīgie pasākumi, Lāpu gājieni, Adventes vainaga pirmās sveces iedegšana, Ziemassvētku pasākumi klasēs, Svētrīts, karnevāls, skatuves runas konkurss, Valentīndiena, Talantu koncerti un izstādes, Zvaniņa svētki, aerobikas dienas, klašu sadziedāšanās svētki, Ābeļziedu svētki, izlaidums. Veidojam jaunu tradīciju – “Baltā galdauta Svētki”, sagaidot 4.maiju – Latvijas neatkarības atjaunošanas dienu. Šogad skolas skolēni tikās sadziedāšanās svētkos pie balti klātiem galdiem.

Īpašs piedāvājums ir folkloras kopa „Dzīsmēite”, kurā skolēniem ir iespēja apgūt Latgales novada nemateriālo mantojumu. Mūsu skolas atpazīstamību gan pilsētā, gan novadā, gan valstī veicina arī tautas deju kolektīvs. Ir uzsākts darbs pie deju kolektīva nosaukuma meklēšanas un skolas karoga veidošanas

Skolair iesaistījusies projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Skolēniem tika piedāvātas daudzpusīgas nodarbības: matemātikā, dabaszinībās (divas radošās laboratorijas), praktiskās nodarbības “Tehnoloģijas un radošums”, korigējošā vingrošana (2 grupas), ritmiskas nodarbības (visām no 1.-3. klasēm), mūsdienu deju nodarbības 4.-6.klasēm. Jūnijā darbojās 6 vasaras skolas: divas dabaszinībās un 4 valodu – angļu, vācu un franču valodās. Darbs projektā tiks turpināts arī nākamajā gadā.

Lepojamies ar to, ka skolā plaši, vispusīgi un augstā līmenī tiek sniegts atbalsts personības veidošanā, katrs skolēns var attīstīt savu talantu un lietderīgi pavadīt savu brīvo laiku. Un šogad uz XXVI Vispārējiem Dziesmu un XVI Deju svētkiem dosies folkloras kopa „Dzīsmēite”.

Tālākās attīstības vajadzības:

1.Tautas deju kolektīvu un folkloras kopas „Dzīsmēite” gatavošanās skolēnu Dziesmu un deju svētkiem.

2.Turpināt darbu APP projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā darbojas karjeras konsultants. Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par vidējās, profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, par dažādām profesijām. Informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā. Skolēni un klašu audzinātāji tiek informēti par izglītības iespējām pēc pamatzglītības iegūšanas. Lai rosinātu skolēnu interesi par dažādām profesijām, skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par dažādām profesijām.

Profesionālās orientācijas pasākumi notiek gan valsts un pašvaldību mērogā – Karjeras nedēļa, "Ēnu diena", gan skolā. Šos pasākumus pārsvarā apmeklē 7.-9.klašu skolēni.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/l/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros mūsu skolas 8.b klases skolēniem tika novadītas nodarbības "Es sava dzīves ceļa veidotājs", tās bija veltītas pašvērtējuma noteikšanai un sava dzīves ceļa veidošanas metodēm.

Liela uzmanība tika veltīta Karjeras nedēļas pasākumiem. Tēma bija „Karjeras brilles”.

9.a klases skolēni kopā ar savu klases audzinātāju devās uz Daugavpils tehnikumu uz pasākumu "Profesiju virpulī!" Pasākuma laikā skolēniem bija iespēja piedalīties dažādās aktivitātēs, kur varēja iepazīt – datorsistēmu tehniķa profesiju, klientu apkalpošanas speciālista profesiju, friziera profesiju, tērpu stila speciālista profesiju, elektrotehniķa profesiju un transporta pārvadājumu komercdarbinieka profesiju.

8.a klases skolēni ar audzinātāju devās uz Swedbank- (apmeklējot "Swedbank" filiāli, skolēniem bija iespēja gūt priekšstatu un informāciju par darba ikdienu bankā, uzzināt, kāda izglītība, profesionālās prasmes un personīgās rakstura īpašības nepieciešamas banku sfērā strādājošajiem

Skolēni tika aicināti uz datorkabinētu, lai iepazītos ar jaunākajiem informācijas resursiem, lai pētītu savas intereses un spējas, lai iepazītos ar lēmuma pieņemšanas paņēmieniem.

8.b klases skolēni ar klases audzinātāju devās mācību ekskursijā uz uzņēmumu "Daugavpils satiksme", kur iepazīs ar uzņēmuma darbību un funkcijām - satiksmes nodrošināšanu pilsētā. Skolēni iepazīs ar uzņēmuma vēsturi, kā arī noskaidroja, kādu profesiju pārstāvji strādā uzņēmumā.

3. a klase devās uz pilsētas bibliotēku, lai iepazīties ar bibliotekāra profesiju, 1.b klase devās uz teātri un pie ugunsdzēsējiem, lai iepazītos ar šo profesiju pārstāvju darbu;

Mūsu skolas skolēni piedalījās kopīgā sadarbības pasākumā "Ielūkojies sevī" kopā ar Saskaņas pamatskolas un 12.vidusskolas skolēniem, ko organizēja šo skolu karjeras konsultanti.

Klašu audzinātāji plāno un regulāri organizē profesionālās orientācijas pasākumus un izglītošanu visu vecuma grupu skolēniem audzināšanas stundu programmas sadaļā „Karjeras izvēle”. Klašu audzinātājas mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses, iepazīstina ar dažādu speciālistu darbu mācību ekskursijās, aicinot viesus uz klases stundām. Karjeras izglītības jautājumiem uzmanība tiek veltīta arī mācību stundās.

Karjeras konsultante 9.klašu skolēniem organizē „Karjeras dienu”, uzaicina pilsētas un novada vidusskolu un profesionālo skolu pārstāvjus iepazīstināt ar savām mācību iestādēm un izglītošanās iespējām.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/l/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros mūsu skolēni apmeklēja fabriku „Laima”.

Šogad tika organizēts jauns pasākums- tikšanās ar NVO pārstāvi.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar pašvaldības policijas darbiniekiem organizē ekskursijas uz pašvaldības policiju, lai iepazīstinātu skolēnus ar policijas darbu.

Skolā viesojās arī Latvijas Bruņoto spēku un robežsardzes pārstāvji, iepazīstinot skolēnus ar izglītības un dienesta iespējām Latvijā.

Mūsu skolas skolēni arvien aktīvāk iesaistās „Ēnu dienas” aktivitātēs, karjeras konsultante konsultē pieteikumu un motivācijas vēstuļu rakstīšanā.

Skolas mājas lapā regulāri tiek atspoguļota informācija par skolas dzīvi, aktualitātēm.

Karjeras konsultants, klašu audzinātājas un atbalsta personāls sniedz atbalstu un izglīto karjeras izglītības jautājumos visus izglītojamus, īpašu uzmanību veltot 7.-9.klašu izglītojamajiem.

Absolventu gaitas: 2016./2017. m.g. Vienības pamatskolu absolvēja 26 skolēni.

13 no tiem turpina mācīties vispārizglītojošās skolās: 10 absolventi Valsts ģimnāzijā un 3 absolventi 12.vidusskolā.

13 absolventi ir izvēlējušies profesionālo virzienu un turpina mācīties: 10 Daugavpils tehnikumā- Profesionālās izglītības kompetences centrā, 2 Daugavpils Dizaina un Mākslas vidusskolā Saules skolā un 1 absolvente mācās Bebreņu vispārizglītojošā un profesionālajā vidusskolā.

87% skolotāju uzskata, ka skolēni pietiekami apmeklē ar profesijas izvēli saistītus pasākumus un aktivitātes skolā un ārpus skolas. Taču puse aptaujāto 8.klašu vecāku uzskata, ka konsultanta

atbalsts ir nepietiekams, lai izvēlētos nākotnes profesiju. Kopumā vecāki ir droši, ka skolā vienmēr saņems nepieciešamo atbalstu jebkurā situācijā (88% vecāku)

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu skolā skolēnu spēju un interešu apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.

Vērtējums kritērijā – labi.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Katrs priekšmeta skolotājs ir apzinājis savus talantīgos skolēnus un plāno darbu ar tiem. Šie skolēni var pilnveidot savas zināšanas, prasmes un iemaņas 32 fakultatīvās nodarbībās dažādos mācību priekšmetos un individuālajās nodarbībās. Skolā izveidots fakultatīvo nodarbību un individuālo nodarbību grafiks. Talantīgiem skolēniem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības nodarbībās. Metodisko komisiju darba plānos ir paredzēti ārpusstundu pasākumi mācību priekšmetu popularizēšanā visās izglītības programmu jomās. Tie veicina talantīgo skolēnu izaugsmi. Skolēni labprāt apmeklē un labprāt tajos piedalās, piemēram, Dzimtās valodas diena, pasākumi svešvalodās, Jautrā matemātika, dažādas izstādes u.c.

Skolā tiek apzinātas talantīgo skolēnu vajadzības. Skola veicina talantīgo skolēnu līdzdalību skolas, pilsētas olimpiādēs, dažādos konkursos un radošo darbu skatēs, radošajās darbnīcās, pētnieciskajos darbos, sacensībās, ko organizē skolotāju metodiskās komisijas.

Skola uzkrāj rezultātus un materiālus par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un projektos. Katra mācību gada beigās skolā organizē svinīgu pasākumu talantīgiem skolēniem, viņu ģimenēm un skolotājiem - "Ābeļziedu svētki", kurā pasniedz skolas Atzinības rakstus un skolas balvas talantīgajiem skolēniem.

Par talantīgo skolēnu panākumiem tiek informēti arī pārējie skolēni mācību gada laikā informatīvajā ekrānā, skolas mājas lapā, informācijas stendos izvietoti godaraksti. Pedagogi saņem informāciju iknedēļas informatīvajās sanāksmēs.

79% vecāku uzskata, ka klases audzinātājas ļoti labi un diezgan labi pazīst viņu bērnu un zina viņa vajadzības, bet 92% vecāku ir informējuši klases audzinātāju par sava bērna veselību un īpašajam vajadzībām. Tomēr 52% vecāku jūtas droši un 36% kā kuro reizi, ka bērns skolā varēs saņemt palīdzību, ja bērns nevarēs ar kaut ko mācībās tikt galā.

Skolā tiek pārdomāti un mērķtiecīgi organizēts darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Lai sniegtu atbalstu šiem skolēniem, tiek veikti šādi pasākumi:

- skolā ir licencēta speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (šogad mācījās 12 skolēni),
- veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetos, tiek ņemtas vērā to skolēnu vajadzības, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- tiek veidoti tematiskie plāni individuālajām korekcijas nodarbībām skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- skolotāji veido individuālos plānus arī darbam ar skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi semestrī, mācību gadā vai atstāti uz atkārtotu mācību gadu,
- nodrošinātas individuālas nodarbības mācību priekšmetos (ir izveidoti skolotāju konsultāciju grafiki).
- pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma tiek nodrošināta mājas apmācība skolēniem, kas ilgstoši nevar apmeklēt skolu (šajā mācību gadā - diviem skolēniem)

APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komandas darbības pamatā ir kompleksa pieeja problēmu risināšanai. Atbalsta personāls cieši sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, nodrošina atbalstu un palīdzību šiem skolēniem: izpēta iespējamus mācību grūtību traucējumus, veic individuālas konsultācijas bērniem un viņu vecākiem.

Gandrīz visi skolotāji ir apguvuši tālākizglītības programmu darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Skolas pedagogi, sociālā pedagoģe, psiholoģe un logopēde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācību darbā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skola regulāri sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes iekļaujošā centra speciālistiem.

Skolā tiek strādāts pie iekļaujošās izglītības principu ieviešanas ikdienas darbā klasē. Izglītojamie saņem kvalitatīvu atbalsta personāla palīdzību. Atbalsta personāls strādā ar dažādām skolēnu grupām. Konsultācijas saņem gan talantīgie skolēni, gan skolēni ar mācīšanās grūtībām.

Psiholoģe veic skolēnu psihodiagnostiku, lai piešķirtu atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos, lai izvērtētu speciālās programmas nepieciešamību, lai analizētu skolēnu attīstības

dinamiku, lai noteiktu trauksmainības līmeni. Īpaša uzmanība tiek veltīta 1.,5. klašu skolēnu adaptācijas izpētei. Visi iegūtie izpētes rezultāti tiek apstrādāti, izanalizēti un prezentēti skolotājiem individuāli un pedagoģiskās padomes sēdē un skolēnu vecākiem individuāli un vecāku sapulcēs ar mērķi pievērst uzmanību tiem skolēniem, kuriem rodas adaptācijas grūtības, lai savlaicīgi sadarbībā ar vecākiem meklētu atbalsta iespējas skolēniem. Psihologe sadarbībā ar sociālo pedagogu vada fakultatīvās nodarbības „Sociālo un saskarsmes prasmju pilnveidošana” 3.-5. klasēs.

Sociālā pedagoga darbā nozīmīgs ir preventīvais darbs, izglītojot skolēnus par viņu tiesībām, pienākumiem un atbildību. Speciāliste palīdz skolēniem apgūt problēmrisināšanas prasmes, veic pasākumus, kas rosina ievērot veselīgu dzīvesveidu. Pastāv cieša sadarbība ar dažādām valsts un Daugavpils pašvaldības institūcijām.

Atbalsta personāla komanda plāno un realizē darbu arī kavējumu novēršanā un atbalsta sniegšanā skolēniem:

1. sociālā pedagoģe regulāri ziņo par kavējumu novēršanas darba rezultātiem skolas vadības sanāksmēs,
2. sociālā pedagoģe piedāvā skolēniem katru mēnesi veikt pašvērtējumu; pašvērtējumā novērtē savas veiksmes un neveiksmes mācību darbā,
3. psiholoģe organizē korekcijas nodarbības individuāli un skolēnu grupām,
4. sociālā pedagoģe un psiholoģe vada fakultatīvās nodarbības,
5. logopēde vada valodas attīstības nodarbības.

Salīdzinot iepriekšējo mācību gadu rezultātus, var secināt, ka atbalsta personāla darbība sadarbībā ar pārējiem pedagogiem skolēnu izglītošanā ir sekmīga, jo ar katru gadu vērojama skolēnu mācību rezultātu uzlabošanās un kavējumu samazināšanās.

Lepojamies ar to, ka pedagogi profesionāli sniedz atbalstu gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt sadarbību starp Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas locekļiem, lai akcentētu vienotas prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā īpašu uzmanību velta bērniem ar speciālām vajadzībām. Skolā 12 skolēni mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Gandrīz visi skolotāji, kuri strādā speciālās izglītības programmā, ir apguvuši tālākizglītības kursu programmu darbam ar šiem skolēniem.

Darbā ar šiem skolēniem tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Pateicoties ciešai sadarbībai un nepārtrauktam procesam, ir iespējams vērot skolēnu izaugsmi. Skolotājs, kurš vada korekcijas nodarbības izveido individuālo plānu, lai sniegtu palīdzību tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Individuālais darbs tiek veikts ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai veicinātu skolēna izaugsmi.

Tiek plānotas un organizētas dažādas nodarbības, lai uzlabotu un pilnveidotu skolēnu mācību prasmes un iemaņas. Pedagoģi skolēniem ar speciālām vajadzībām sniedz atbalstu stundās un pārbaudes darbos, veidojot atgādnēs. Skola piedāvā atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Atbalsta personāls, klases audzinātājas un priekšmetu skolotāji nepārtraukti seko skolēnu izaugsmei, veic darba rezultātu analīzi skolas vadības sanāksmēs, uz kurām tiek aicināti skolotāji, kuri māca šos skolēnus. Rezultāti tiek apkopoti, pārrunāti un plānots tālākais darbs un nepieciešamais atbalsts.

APP projekta ietvaros skolā strādāja 5 skolotāju palīgi, sniedzot individuālu palīdzību skolēniem stundās.

Pedagoģiskās padomes sēdē par skolēnu adaptāciju tiek noskaidrots, kuriem skolēniem ir nepieciešama skolas speciālistu palīdzība. Psiholoģe veic pētījumus un raksta atzinumus pašvaldības pedagoģiski medicīniskai komisijai par speciālās programmas nepieciešamību, kā arī veic skolēnu izpēti par atbalsta pasākumu sniegšanas nepieciešamību 3., 6.klašu diagnosticējošos darbos.

Visi skolēni, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā, mācās atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim un ir pārcelti nākamajā klasē. Šiem skolēniem ir uzlabojušies mācību sasniegumi, nav vāju vērtējumu gadā.

Skolā, regulāri novērojot skolēnus un veicot skolēnu veselības un psiholoģisko izpēti, ir noskaidrotas skolēnu īpašās vajadzības un domāts par iespējām sniegt atbalstu šādiem bērniem.

Atbilstoši skolēnu vajadzībām mācību procesu var nodrošināt, izvietojot skolēnus pie vienvietīgiem galdiem.

Notiek sadarbība ar vecākiem skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības, informējot par skolēna izaugsmi un nepieciešamo atbalstu. To veic klašu audzinātājas un atbalsta speciālisti. Lepojamies ar to, ka skolotāji un atbalsta personāls profesionāli realizē speciālās izglītības programmu, sniedzot atbalstu skolēniem ikdienas darbā. Ir rasta iespēja skolotāju palīgu darba nodrošināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Skolotāju palīgiem turpināt darbu APP projektā.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu. Skolā tiek realizētas šādas sadarbības un vecāku informēšanas darba formas: Vecāku dienas - individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem 2 - 3 reizes mācību gadā, vecākiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt mācību stundas, tikšanās ar skolas atbalsta personālu (pēc nepieciešamības), ziņojumi skolēnu dienasgrāmatās un e-žurnālā, mācību sasniegumu vērtējumu un skolēnu kavēto stundu izraksti -1 reizi mēnesī, telefona sarunas, īsziņas, informatīvas vēstules vecākiem, informācija e-žurnālā, liecības, individuālas sarunas pie skolas vadības ar skolēnu vecākiem par skolēnu mācīšanās problēmām, individuālas sarunas ar Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandu, klases vecāku sapulces, klases vecāku pārstāvju tikšanās, skolas padomes sēdes, informācija vecākiem skolas mājas lapā www.vienibaspsk.lv, pedagoģiskās izglītības pasākumi- vecāku iepazīstināšana ar bērnu drošības jautājumiem, ar bērnu un vecāku tiesībām, par pozitīvu uzvedību, ar gatavošanos valsts pārbaudes darbiem un to norises kārtību, ar skolēnu adaptācijas izpētes rezultātiem, vecāku aptaujas. Efektīvi darbojas e-klases pasts, kas dod iespēju ātrai saziņai skolotājiem savā starpā, saziņai ar vecākiem un ar skolēniem. Aptaujā vecāki atzīst, ka skolā organizētos pasākumus vecākiem, piem., vecāku sapulces, vecāku dienas u.c. visus vai gandrīz visus apmeklē 69% vecāku, bet pusi pasākumu vēl 20% vecāku.

Vecāki ir informēti par to, kā iesniegt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skola regulāri analizē vecāku izteiktos priekšlikumus un secinājumus, tos izmanto turpmākajā darbā.

Skolas sniegtā informācija vecākiem ir savlaicīga un daudzveidīga – novitātes izglītībā, skolā apgūstamās izglītības programmas, mācību process, palīdzība skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ārpusstundu aktivitātes skolā, skolas piedalīšanās projektos, audzināšanas darbs.

Skola mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem, aicina vecākus iesaistīties dažādos skolas pasākumos – Ābeļziedu svētkos, Zinību dienā, Latvijas

proklamēšanas gadadienas pasākumos, lāpu gājienā 11.novembr, Ziemassvētkos, Baltā galdauta svētkos, Zvaniņa svētkos, izlaidumā, projekta nedēļas pasākumos, klašu ekskursijās, pārgājienos, talkās, labdarības akcijās, pilsētas svētku gājienos. Īpašs pasākums ir Viesu diena, kuras laikā neparastas stundas skolēniem vada skolas viesi- skolēnu vecāki un sabiedrības pārstāvji. 95 % vecāku pozitīvi novērtē skolā organizētos pasākumus vecākiem.

Vecāki informēti par skolā realizējamo programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai - APU. Programmas ietvaros e-klasē ir izveidots uzvedības žurnāls, kas sekmē informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un pašvaldības dienestiem. Tas palīdz rūpēties par bērniem un savlaicīgi pamanīt un novērst negatīvās tendences. APU komandas darba sastāvdaļa ir arī darbs ar vecākiem – individuālas sarunas.

Vecāku aktivitāte dažādos pasākumos ir atšķirīga, pēdējos gados tā nav mainījies. Pasākumu kvalitāti un lietderību skolā analizē un rezultātus izmanto turpmākajam darbam. 66% vecāku uzskata, ka skolā tiek ņemti vērē vecāku ieteikumi.

Lepojamies ar to, ka trešdaļa vecāku aktīvi apmeklē skolā organizētos pasākumus, regulāri interesējas par skolēna mācību darbu un aktivitāti skolā. Arvien vairāk informācijas aprīte notiek e-vidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- 1.Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē.
- 2.Kopā ar skolēnu vecākiem izstrādāt skolas-skolēnu-vecāku tiesības un pienākumus, pamatojoties uz Izglītības likumā noteikto.

Vērtējums kritērijā – labi.

4.5.Pamatskolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolotāji un skolēni skolas pastāvēšanas laikā regulāri un mērķtiecīgi veido skolas tēlu sabiedrībā kā visiem pieejamā skola. Gadu gaitā daudzi pasākumi dod iespēju izkopt piederības apziņu un lepnumu par skolu skolotājos, skolēnos un vecākos. Skolas tradicionālie pasākumi ir lāpu gājiens un piemiņas brīdis Lāčplēša dienā, Valsts proklamēšanas svētku svinības, Adventes pirmās sveces iedegšana, Esmu talantīgs, Viesu diena, Ābeļziedu svētki u.c. Aktīva līdzdalība Vislatvijas Lielajā talkā satuvina skolotājus un skolēnus. Lielākā daļa vecāku (86%) atzīst, ka ieteiktu skolu kā mācību iestādi citiem. Tas ir skolas izvēles iemesls savam bērnam. Lielākā daļa skolēnu (61%) lepojas ar skolu.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Valsts simboliku un tās lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Skolas skolotāji aktīvi iesaistās dažādu projektu aktivitātēs. Daudzus gadus skola ir aktīva UNESCO ASP dalībniece un Veselību veicinoša skola, piedalās Erasmus+ projektos. Projekta UNESCO aktivitātes skolēniem dod iespēju iepazīt daudzus nozīmīgus notikumus valsts vēsturē un piedalīties dažādās pētnieciskajās aktivitātēs. Veselību veicinošās skolas aktivitātes skolēnos rada sajūsmu un interesi par dažādu produktu nozīmību cilvēka ēdienkartē un fizisko aktivitāšu nepieciešamību veselības personības attīstībā.

Skolas vienotības stiprināšanai ar Skolas padomes un skolēnu vecāku atbalstu sākumskolas skolēniem ir skolas forma. Liela daļa vecāko klašu skolēnu atzinīgi novērtē skolas formu.

Skolas vadība pievērš uzmanību kopības sajūtas uzturēšanai kolektīvā, tāpēc regulāri notiek skolotāju kolektīva kopīgie pasākumi – dažādu svētku svinēšana, izzinošas ekskursijas. Visi skolas darbinieki pulcējas Ziemassvētku pasākumā.

Skolotāji ir politiski neitrāli, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, sekmē to ievērošanu skolas vidē.

Skolēni, skolotāji un skolas darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa.

Skolā valda labvēlīga un kolēģu vidū draudzīga atmosfēra. Tas dod iespēju realizēt arī jaunas idejas, aktīvi piedalīties dažādos projektos. Skolotāji viens otru atbalsta ikdienas darbā un aktīvi iesaistās kopīgās skolas aktivitātēs.

Jaunie skolotāji un darbinieki saņem nepieciešamo atbalstu, lai veiksmīgi iekļautos skolas dzīvē.

Skolotāji atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret skolas darbiniekiem, viņu vēlmēm un ierosinājumiem tiek uzklauti un iespēju robežās realizēti. Skolotāji savā skolā jūtas novērtēti, jo skolotāji un skolas vadība atbalsta un atzinīgi novērtē katra darbinieka paveikto darbu.

Domstarpības tiek risinātas savlaicīgi, lai neveidotos konflikti, kas traucē veselīgai darba videi. Atbilstoši savas kompetences jomai skolas vadība un skolotāji analizē radušos pārkāpumus un meklē nepieciešamos risinājumus to novēršanai. Skolā ir darba aizsardzības speciālists un darbinieku uzticības persona.

Skolas vadība rosina un atbalsta skolotāju tālākizglītību, iesaistīšanos profesionālajās organizācijās, piedalīšanos dažādos projektos. Visi skolotāji novērtē skolas labo organizāciju un kopīgu dažādu problēmu risināšanu.

Skolotāji piedalās skolas darba vērtēšanā un tālāko darbības mērķu izvirzīšanā.

Skolotāji uzskata, ka ar skolēniem izveidojušās pozitīvas attiecības, skolēni var saņemt nepieciešamo atbalstu.

Skolotāji pret bērniem izturas taisnīgi, dod visiem iespējas attīstīties un pilnveidoties. 93% vecāku atzīst, ka skolotāji respektē viņu bērna vajadzības. 87% vecāku uzskata, ka skolā tiek veicināta skolotāju un vecāku cieša sadarbība skolēna spēju attīstībai. Skolotāji sadarbībā ar vecākiem palīdz risināt ar bērnu audzināšanu saistītas grūtības un regulāri informē par skolēnu sasniegumiem, to apliecina arī vecāki (98%). Informāciju par sava bērna sasniegumiem un uzvedības problēmām vecāki var uzzināt no skolēnu dienasgrāmatām un e – klases ierakstiem, kontaktējoties e - klasē, telefoniski un apmeklējot Vecāku dienas. 88% vecāku apgalvo, ka interesējas ne tikai par bērna sasniegumiem, bet arī par skolas sasniegumiem un dalību projektos.

Skolotāji atbalsta skolēnu ierosinājumus un palīdz tos īstenot skolas dzīvē. Skolas parlamenta ierosinājums – skolas emblēmas nozīmītes - guvis realizējumu. Skolēni piedalās skolas vides veidošanā – skolā regulāri notiek skolēnu zīmējumu un rokdarbu izstādes, Ziemassvētku noformējuma konkursi un Valsts proklamēšanas gadadienai veltīts skolas telpu noformējums. Skolēni atzīst, ka skolotāji, atbalsta personāls un tehniskie darbinieki sniedz nepieciešamo atbalstu sarežģītās situācijās. Skolēnu parlaments veicina sadarbību starp skolēniem un skolotājiem, organizējot dažādus pasākumus skolā.

Skolas mājas lapā pieejama svarīgākā informācija par skolas dzīves jaunumiem, nozīmīgiem notikumiem skolas dzīvē, skolēnu aktivitātēm un sasniegumiem. Informācija tiek uzkrāta, veidojot pārskatu visa gada garumā. Mājas lapā un e - klasē vecāki saņem informāciju par skolas piedalīšanos dažādās akcijās, konkursiem un dažādām citām bērnu aktivitātēm.

Par skolēnu, skolotāju un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs. Pateicību un atzinības rakstu kopijas izvieto skolas stendā „Sasniegumi”. Informācija par skolas un skolēnu sasniegumiem pieejama skolas mājas lapā. Olimpiāžu un konkursu laureāti tiek sumināti mācību gada noslēguma pasākumā Ābeļziedu svētki.

Skolā ir izveidoti iekšējās kārtības noteikumi. To izstrādē iesaistās skolas vadība, skolotāji, skolēnu parlaments, skolēni un skolas padome. Pēc nepieciešamības un atbilstoši

likumdošanai iekšējās kārtības noteikumi tiek papildināti un veikti vajadzīgie grozījumi. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Skolas iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek papildināti un pilnveidoti. Lielākā daļa vecāku (93%) apgalvo, ka viņu bērni ir apguvuši uzvedības noteikumus un rīkojas atbilstoši tiem. Lielākā daļa skolotāju (97%) atzīst, ka skolēni ir apguvuši uzvedības noteikumus un rīkojas atbilstoši tiem. Tikai 28% skolēnu atzīst, ka klases skolēni uzvedas atbilstoši noteikumiem.

Skolotājiem un skolas darbiniekiem ir saistoši darba kārtības noteikumi.

Lepojamies, ka skolēni, skolotāji un darbinieki atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu. Skolā izveidota pārkāpumu seku sistēma un pozitīvo vērtējumu veicināšanas sistēma. Skolēni saņem veicināšanas balvas par noteiktu skaitu pozitīvo uzvedības ierakstu. Skolas atbalsta personāls un APU (Atbalsts pozitīvai uzvedībai) komanda veic profilaktisko darbu ar skolēniem, kuriem zemi vērtējumi un daudz negatīvu uzvedības ierakstu, un sadarbojas ar skolēnu vecākiem.

Vērtējums kritērijā – ļoti labi.

4.5.2. Fiziskā vide

Daugavpils Vienības pamatskola atrodas Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpilī, LV – 5400. Skolas celtni ir Valsts nozīmes arhitektūras piemineklis. Skolas ēkas renovācija notika 2006. gadā. Pēc skolas renovācijas skolas telpas ir piemērotas un apmierina visas skolēnu un skolas darbinieku prasības. 2017./18. mācību gadā veikta skolas fasādes restaurācija, nomainītas lietus ūdeņu novadīšanas notekas.

Skola atrodas pilsētas centrā. Skolas telpas ir apvienotas ar Valsts ģimnāzijas telpām. Skolas savstarpēji savieno stikla galerija, lai veiksmīgi varētu pārvietoties starp abām mācību iestādēm. Starp abām skolām atrodas labiekārtots pagalmi. Šobrīd notiek Valsts ģimnāzijas ēkas renovācijas darbi, tāpēc skolēniem nav iespējas izmantot skolas pagalmu atpūtas aktivitātēm. Skolas pagalmā uzstādīti visi nepieciešamie ierobežojumi un brīdinājuma zīmes par būvdarbu norisi. Sadarbībā ar Valsts ģimnāziju, pagalmā līdz minimumam ierobežota transporta kustība, lai radītu drošu vidi skolēniem. Pretī skolas izejai izveidots drošības nožogojums, lai apgrūtinātu skolēnu tiešu nokļūvi uz braukšanas joslas. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes – ātruma ierobežojums un uzmanību – bērni. Pretī skolai izvietots ātruma samazināšanas valnis un ielā notiek vienvirziena satiksmes līdzekļu kustība.

Skolā ir pārdomāta norāžu sistēma, lai apmeklētāji varētu atrast nepieciešamo informāciju un tikties ar skolas darbiniekiem. Skolas dežurants sniedz nepieciešamo informāciju

skolas apmeklētājiem. Skolas apmeklētājiem nepieciešams reģistrēt savu vizīti un tās iemeslu speciālā reģistrācijas žurnālā, kas atrodas pie dežuranta.

Līdzās skolai atrodas norobežota zaļā zona, kur skolēni pēc stundām var atpūsties.

Skolas apkārtējā vide ir tīra un kārtīga, estētiski sakopta un apzaļumota. Par apkārtējās vides uzturēšanas kārtību atbild skolas sētnieks.

Dažu klašu skolēni skolotājas vadībā piedalās skolas teritorijai nepieciešamo krāšņumaugu audzēšanā. Skolēni regulāri piedalās pārstrādājamo atkritumu savākšanas akcijās.

Skolas telpas ir tīras, mājīgas un kārtīgas. Skolas mācību telpas piemērotas izglītības programmu īstenošanai. Sākumskolas skolēniem ir piemērotas garderobes virsdrēbju novietošanai un apavu maiņai, bet pamatskolas skolēniem ir individuālie skapīši personīgo mantu un apģērba novietošanai. Skolā ir atpūtas stūrītis bibliotēkas telpās, kur skolēni brīvajā laikā var atpūsties un diskutēt. Skolas gaitenēs izvietoti soli. Regulāri tiek plānoti un notiek labiekārtošanas darbi skolas telpās, atbilstoši vajadzībām papildinātas vai nomainītas mēbeles.

Skolā ir plaša skolotāju istaba, kur skolotāji var pulcēties kopīgām apspriedēm un veikt darba uzdevumus, jo pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Skolotāju istabā novietots kopētājs izdales materiālu pavairošanai. Skolotājiem datori ar interneta pieslēgumu pieejami katrā mācību kabinetā. Skolotāju istabā ir atpūtas zona brīvā laika pavadīšanai.

Klašu telpas, tualetes un citas koplietošanas telpas atbilst sanitārajām prasībām. Klases ir gaišas un kārtīgas. Klašu telpu durvis ir pietiekami platas, lai telpās varētu iekļūt cilvēki ar kustību traucējumiem. Mēbeles atbilst skolēnu auguma īpatnībām, telpu apgaismojums ir atbilstošs darba vajadzībām. Tualetes iekārtotas atbilstoši higiēniskajām prasībām, pieejamas personām ar kustību traucējumiem. Skolas atbilstību normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām apliecina Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudīti akti. Skolas telpu uzturēšanu kārtībā nodrošina tehniskais personāls. Skolas māsa un direktores vietniece saimniecības jomā regulāri kontrolē skolas telpu kārtību un visu higiēnisko prasību ievērošanu atbilstoši normatīvajiem noteikumiem.

Skolas telpās izvietotas visas nepieciešamās drošības brīdinājuma zīmes atbilstošajā krāsojumā.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenēs redzamā vietā ir evakuācijas plāni. Evakuācijas plāni un nepieciešamie informatīvie telefoni ārkārtas situācijām atrodas katrā mācību kabinetā. Visis skolotāji (100%) skolas vidi uzskata pilnīgi drošu.

Skolas darba kārtības noteikumi paredz, ka jebkuram skolas darbiniekam jāziņo skolas vadībai par nopietniem bojājumiem, skolēnu pārkāpumiem, aizdomīgiem priekšmetiem un

personām skolas telpās. Ikdienas bojājumi, kas jānovērš skolas strādniekam, tiek ierakstīti bojājumu reģistrācijas žurnālā.

Skolas teritorijā un gaitenēs tiek veikta videonovērošana.

Mācību dienas laikā skolā dežūrē vadības pārstāvji, starpbrīžos katrā stāvā dežūrē skolotāji un tehniskie darbinieki.

Skolēniem ir pieejams dzeramais ūdens skolas ēdnīcā.

Skolēnu un vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka:

- pilnīgi droši skolā un skolas apkārtnē jūtas 70% sākumskolas skolēnu un 61% pamatskolas skolēnu, daļēji droši jūtas 29% sākumskolas skolēnu un 21% pamatskolas skolēnu, 95% skolēnu vecāku skolas vidi uzskata par drošu;
- skolas mācību telpas par patīkamām uzskata 66% skolēnu, bet 22% skolēnu uzskata, ka dažās telpās nepieciešami uzlabojumi;
- mēbeles skolas telpās ir ērtas un piemērotas 61% skolēnu skatījumā, bet 20% skolēnu skolas solus un krēslus uzskata par daļēji ērtiem;

Lepojamies, ka skolā tiek saglabātas un veidotas jaunas tradīcijas, ka skolā ir labvēlīga un radoša gaisotne, skolas vide ir droša un estētiski sakopta, apzinātas vajadzības fiziskās vides pilnveidošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Uzlabot skolas kāpņu margu drošības uzlabojumus.
2. Veicināt skolēnu apzinīgāku iesaistīšanos pozitīvās uzvedības veicināšanā.

Vērtējums kritērijā - labi.

4.6. Pamatskolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pamatskolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskais nodrošinājums. Katram kabinetam ir atbildīgais, kas atbild par telpas saglabāšanu un pilnveidošanu. Pamatojoties uz Sadarbības līgumu ar Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu „Sauls skola”, pamatskolas 7.-9.klašu zēni mājturību un tehnoloģijas apgūst vidusskolas kokapstrādes kabinetā.

Pamatskolā ir mācību kabineti, bibliotēka ar lasītavu, arhīvs, sporta zāle ar ģērbtuvēm un skolotāju telpu, ēdnīca un skolotāju istaba. Skolas trešajā stāvā ir iekārtota atpūtas zona skolēniem, kur regulāri tiek izvietoti skolēnu zīmējumi.

Mācību kabinetu sadalē ievērots skolēnu skaits un vecuma īpatnības, mēbeles atbilst skolēnu augumam, tās ir piemērotas skolēniem ar īpašām vajadzībām (vienvietīgie soli). Atsevišķi kabineti ir iekārtoti direktorei, direktora vietniekiem, logopēdei, sociālajai pedagoģei,

psiholoģei, skolas māšai, kā arī ēdnīcas vadītājam. Katrā mācību kabinetā un pedagoģisko darbinieku un skolas vadības kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu.

Skolā ir iekārtots 1 datorkabinets, kurā ir 14 darbavietas, tas paredzēts informātikas stundām, to arī izmanto citu mācību priekšmetu skolotāji un skolēni patstāvīgam darbam. 57% skolēnu apgalvo, ka skolā ir pieejams darbam derīgs dators ar interneta pieslēgumu, ja tas nepieciešams mācībām.

Pamatskolā darbojas datortīkls ar serveri, kas nodrošina visu pamatskolas datu glabāšanu. Ir pieejams arī *Wi-Fi* bezvadu tīkls. Katrā mācību kabinetā ir interneta pieslēgums un dators skolotāju darbam. Datori ar interneta pieslēgumu ir pieejami arī skolotāju istabā un bibliotēkā.

Katrā mācību kabinetā ir pieejamas vai nu interaktīvās tāfeles vai multimediju projektors ar ekrānu. Ir pieejamas 3 uzlikas *Certes Portable WiFi*, ar kuru palīdzību jebkura virsma kļūst aktīva, tās var izmantot jebkurā kabinetā. Iegādāti 25 planšetdatori, kurus skolotāji izmanto dažādos mācību priekšmetos, pagarinātajā dienas grupā un ārpusstundu nodarbībās un pasākumos. Gan skolotājiem, gan skolēniem ir pieejama videokamera un fotoaparāts, kā arī aktuālāko informāciju var izvietot skolas foajē uz ekrāna.

Ir iegādāta datorprogramma, lai direktores vietniece izglītības jomā, kura atbild par mācību stundu saraksta izveidi, varētu sastādīt mācību stundu sarakstu.

Skolēni patstāvīgam darbam datorus var izmantot datorkabinetā un bibliotēkā.

Jau 11 gadus skolā izmanto elektronisko žurnālu. Visiem skolotājiem ir iespēja veikt ierakstus žurnālā mācību stundas laikā, jo katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu.

Jāturpina darbs pie IKT bāzes uzlabošanas, jo tehniskie līdzekļi strauji noveco, tāpēc ir izveidots plāns informācijas un tehnoloģiju iegādei līdz 2023.gadam.

Skolā ir videonovērošanas kameras, ugunsdrošības signalizācija. Ir izstrādāti noteikumi personas datu aizsardzībai. To ievērošana tiek kontrolēta.

Skolas bibliotēkā ir veidots katalogs bibliotēku informācijas sistēmā Skolu Alise. Ir iegādāts svītrkodu lasītājs bibliotēkā. Lasītājus jau uzsāka apkalpot elektroniski. Bibliotēkā ir pieejama arī elektroniskā grāmata ar tekstiem, kuri varētu interesēt pusaudžus un veicinātu interesi par lasīšanu.

Bibliotēkā ir iespējams iegūt informāciju no interneta resursiem, izmantot printēšanas un kopēšanas pakalpojumus. Bibliotēkas fondu veido 15106 grāmatas, no kurām 9513 mācību grāmatas, 5593 daiļliteratūra, metodiskā, izziņas literatūra un citas grāmatas. Bibliotēkas grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši izglītības standartam un mācību priekšmetu programmām. 70% skolēnu uzskata, ka skolas bibliotēkā ir pieejamas grāmatas un žurnāli, kas

nepieciešami mācībām. Skolotāji ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru, papildu literatūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem.

Visi skolēni tiek nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un mācību līdzekļiem visos mācību priekšmetos, skolotājiem, atbalsta personālam un klašu audzinātājām ir pieejami dažādi metodiskie līdzekļi. 94% vecāku apstiprina, ka skolā ir nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi (grāmatas, darba burtnīcas un darba lapas).

Lepojamies, ka mācību grāmatu, darba burtnīcu iegāde tiek savlaicīgi plānota un iegādāta, pamatojoties uz MK vadītāju un atbalsta personāla pieteikumiem. Pamatskolā ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Atbilstoši plānotajam atjaunot multimediju projektorus un datorus.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.6.2. Personālrесursi

Pamatskolā 2017./18.m.g. strādā 44 pedagogi, tai skaitā psiholoģe, logopēde, sociālā pedagoģe, bibliotekāre, karjeras konsultante, 4 interešu izglītības pedagogi. Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu skaits un atbalsta personāls. 100% pedagogu ir dokumentāli apliecinājumi par profesionālās kvalifikācijas pilnveidi 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā. Skolas datu bāzē ir atrodama informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Daugavpils Vienības pamatskolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši skolas darba prioritātēm 2017./18.m.g. skolotājiem tika organizēts seminārs par radošumu un kompetenču attīstību mācību stundās.

Visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija, 30 pedagogiem ir maģistra grāds. 28 pedagogiem ir nepieciešamie tālākizglītības kursi, lai strādātu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ņemot vērā skolas izglītības programmas, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī skolotāja vēlmes. Pamatskolā strādā 5 pedagogi, kas ieguva profesionālās kvalifikācijas pakāpi, 2017./18.m.g. atbilstoši jaunajām prasībām savu profesionālo kvalifikāciju apliecināja 5 pedagogi, no tiem 2 ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 3 – 2.kvalitātes pakāpi. Skolā strādā sākumskolas metodiķe, kura vada un koordinē pilsētas sākumskolas metodiskās apvienības darbu, un vācu valodas metodiķe, kura vada un koordinē pilsētas vācu valodas metodiskās apvienības darbu.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot esošos un nepieciešamos personāla resursus, rod iespējas paaugstināt pedagogu kvalifikāciju atbilstoši skolā īstenoto izglītības programmu vajadzībām un skolas darba prioritātēm. Skolā ir izstrādāta Kārtība, kādā tiek nodrošināta pedagogu tālākizglītība.

Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota šādos virzienos: mācību priekšmeta metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, individuālas pieejas nodrošināšanā mācību procesā (darbs ar bērniem ar speciālām vajadzībām, mācību procesa diferenciacija un individualizācija), darbs ar mūsdienu tehnoloģijām un medijpratība, bērnu tiesību aizsardzības jautājumi (gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem), skolvadības jautājumi un citas izglītības darba aktualitātes. Saskaņā ar skolas darba prioritātēm tiek organizēti tālākizglītības kursi skolā, pieaicinot kompetentus lektorus.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus, darbojoties izglītības projektos. Nozīmīgs darbs, kas devis iespēju daudziem pedagogiem pilnveidot savas kompetences, ir darbs UNESCO AS un Veselību veicinošu skolu pasākumos.

Daugavpils Vienības pamatskolas skolotāji popularizē savu darba pieredzi kolēģu vidū skolā, pilsētā, novadā, valstī. 2017./2018.mācību gadā pedagogi ir prezentējuši savus labās prakses piemērus kolēģiem pilsētā un valstī. Pilsētas MA ietvaros ar savu pieredzi dalījās angļu valodas skolotāja MK vadītāja, organizējot "Apaļo galdu un diskusiju angļu valodas skolotājiem par mācību līdzekļiem sākumskolā un pamatskolā". Vācu valodas skolotāja novadīja 2 nodarbības pilsētas vācu valodas skolotājiem „Caurviju kompetences vācu valodas mācīšanā. Domāšana un radošums” un „Caurviju kompetences vācu valodas mācīšanā. Medijpratība”. Projekta „Atbalsts Latvijas jauniešiem medijpratībai” ietvaros projekta vadītāja dalījās pieredzē ar citām projektā iesaistītajām skolām. 2 skolotājas vadīja kursus Ļaudonas vidusskolas skolotājiem „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” un dalījās ar programmas ieviešanu mūsu skolā. Vēstures skolotāja ir līdzautore rakstam zinātniski pētnieciskajā krājumā „Latvijas ebreju vēsture”, kurā metodisks materiāls par Daugavpils ebrejiem Ilpasaules kara laikā. Veselību veicinošu skolu seminārā Rīgā projekta vadītāja dalījās pieredzē par pasākumiem, kuri notiek skolā šī projekta ietvaros.

Skolotāju kompetenču pilnveide notiek arī skolā, darbojoties metodiskajās komisijās. Katru gadu skolā norisinās metodiskā darba konferences, kurās ar savām metodiskajām izstrādātnēm vai mācību stundu konspektiem piedalās gandrīz visi skolotāji. Metodiskās izstrādnes uzkrātas skolas datu bāzē. Direktores vietniece informātikas jomā skolotāja organizē seminārus kolēģiem par darbu ar IK tehnoloģijām. 2017./18.m.g. skolā tiek realizēts IAC

projekts „Atbalsts Latvijas jauniešu medijpratībai”. Projekta ietvaros tika organizētas metodiskas nodarbības skolotājiem, tad skolotāji vadīja mācību vai audzināšanas stundas skolēniem, iekļaujot medijpratības jautājumus. Projekta dalībnieki organizēja skolēniem ārpusstundu pasākumu, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

Atsevišķus seminārus par aktuāliem jautājumiem par kompetencēm, skolas darba jautājumiem, programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai jautājumiem sagatavo arī direktores vietnieces izglītības jomā, direktores vietiece informātikas jautājumos, psiholoģe, skolas māsa, kā arī direktore. Šie semināri parasti tiek plānoti atbilstoši skolas prioritātēm.

Pamatskolā ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām gan Latvijā, gan ārzemēs informatīvajās sanāksmēs un ar e-pasta starpniecību.

Informācija par kursos, semināros uzzināto, kas attiecas uz aktualitātēm izglītībā kopumā, tiek sniegta informatīvajās sapulcēs, kas notiek katru nedēļu, vai pedagoģiskās padomes sēdēs, bet par mācību priekšmetos aktuālo – metodiskajās komisijās.

Kā skolotājs izmanto jaunākās atziņas no tālākizglītības kursiem, var konstatēt, vērojot mācību stundas, iepazīstoties ar pedagoga darba pašvērtējumiem, metodisko darbu skatēs skolā, arī pilsētā.

Pamatskolā ir neliela kadru mainība, taču nepieciešamības gadījumā darbā tiek pieņemti jauni pedagogi, kuri bija pedagoģiskajā praksē skolā vai piesakās uz kādu vakanci. Tiek izvērtēta pedagoga iegūtā izglītība, kvalifikācija un darba pieredze. Visi skolotāji tiek aicināti iesaistīties skolas un pilsētas aktivitātēs un projektos. Par panākumiem šajās aktivitātēs skolotājiem tiek pasniegti skolas Atzinības raksti, pilsētas Goda raksti un naudas balvas atbilstoši normatīvajiem aktiem. Skolā ir izstrādāta un saskaņota materiālās stimulēšanas un piešķiršanas kārtība. Lepojamies, ka skolā tiek organizēti semināri atbilstoši skolas prioritātēm un aktualitātēm izglītībā un seminārs tehniskajiem darbiniekiem atbilstoši darba aizsardzības prasībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt paaugstināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām – Skola 2030.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolas vadība mērķtiecīgi plāno skolas darba izvērtēšanu visās tās darbības pamatjomās. Visi pedagogi un pedagoģiskie

darbinieki veic sava darba pašvērtējumu. Plānojot skolas darbu, vadība ņem vērā skolotāju viedokli un priekšlikumus. Pašvērtēšanā piedalās skolotāji, atbalsta personāls, skolēnu parlaments un skolēni, skolas padome un vecāki. Skolas darba pilnveidē būtiska nozīme ir skolotāju, vecāku, skolēnu un tehnisko darbinieku ierosinājumiem.

Pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā: www.vienibaspsk.lv

Prioritāšu īstenošanas plānojums ir trim gadiem, kas ietver mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2014.-2017.gadiem, ņemot vērā valsts, pilsētas un skolas vajadzības un tendences. Visi skolotāji uzskata, ka skolas attīstības plāns ir saprotams. Skolā tiek organizētas vecāku sanāksmes, uz kurām tiek aicināti katras klases pārstāvji (1-2). 24% vecāku apgalvo, ka ir bijusi iespēja piedalīties skolas attīstības plānošanā.

Katru gadu skolā tiek veikta sasniegto rezultātu analīze par iepriekšējo gadu un izvirzīti uzdevumi turpmākajai attīstībai. Ja izvirzītie uzdevumi nav izpildīti vai ir daļēji izpildīti, tiek papildināts skolas Attīstības plāns. Visi skolotāji uzskata, ka skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību.

Katram mācību gadam ir darba plāns, kurā tiek ņemtas vērā pilsētas attīstības vajadzības un tiek saskaņots ar Izglītības pārvaldes vadītāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistās arī dibinātājs. Ņemot vērā skolas attīstības vajadzības, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls, skolēni iesniedz priekšlikumus darba plānam. Tie tiek apkopoti un izveidots darba plāns, par kura izpildi ir atbildīgi visi darbinieki. Katru mēnesi darba plāns tiek pārskatīts skolas vadības sēdē un atbilstoši situācijai tas tiek aktualizēts.

Lepojamies, ka skolā ir demokrātiski izstrādāts Attīstības plāns 2014.-2017.g., kas ir saskaņots ar dibinātāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, skolēni. Katra mācību gada otrajā dienā skolā ir Adaptācijas diena, kuras ietvaros 4.-9.klašu skolēni tiek ar skolas vadību, lai pārrunātu iepriekšējā mācību gada veiksmes un nākošā mācību gada izaicinājumus. Tomēr tikai 43% skolēnu uzskata, ka ir iespējas pārrunāt ieteikumus par skolas darba uzlabošanu ar vadību. Katra mācību gada beigās skolas Attīstības plāna izpilde tiek analizēta. Skolā koleģiāli tiek veidots darba plāns mācību gadam un katru mēnesi tas tiek precizēts.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Adaptācijas dienā pārrunāt ar 4.-9.klašu skolēniem skolas darba uzlabošanas iespējas un priekšlikumus.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir izstrādāta obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski. Pamatskolas Nolikums jaunā redakcijā apstiprināts 2016.gada 15.aprīlī. Skolā ir izstrādāti amatu apraksti, 2017.gadā tie tika aktualizēti un papildināti. Visi dokumenti ir sakārtoti lietu nomenklatūrā, kura katru gadu tiek aktualizēta un saskaņota ar Daugavpils zonālo valsts arhīvu. Katra vadītāja kompetence ir noteikta amatu aprakstā, un pienākumi nepārklājas.

Skolas vadība savā darbā ievēro demokrātijas vērtības, veicina skolēnu un darbinieku vispārcilvēcisko vērtību un Ētikas kodeksa ievērošanu. Skolas galvenās vērtības sanāsmēs izvirzīja skolēni, vecāki un skolotāji, par tām tika informētas visas iesaistītās puses. Nozīmīgākās vērtības skolā ir: latviešu kultūras un tradīciju kopšana daudzkultūru vidē, iekļaušana, drošība, atbildība, veselīgs dzīvesveids, draudzība. Šīs vērtības tiek veicinātas mācību procesā un dažādos skolas organizētajos pasākumos.

Skolā ir izveidota saliedēta un profesionāla vadības komanda, kas vada nepieciešamās pārmaiņas skolā un ir ieinteresēta skolas attīstībā. Skolā tiek ieviesti jauninājumi, piemēram, programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai, Veselību veicinoša skola, UNESCO AS, tajās iesaistīti visi darbinieki. Programmas ietvaros skolā tiek veidota vienota izpratne par uzvedību un veselību, kā arī skolā un ārpus tās. Skolā tiek koptas tradīcijas un organizēti arī jauni svētki – Baltā galdauta svētki 4.maijā. 2018.gada 3.maijā Baltā galdauta svētkos katra klase gatavoja dziesmu, veltītu Latvijai. Iepriecināja tas, ka šajos svētkos piedalījās skolēnu vecāki, kuri labprāt dziedāja kopā ar skolas kolektīvu.

Pedagogi veic sava darba pašvērtējumus, izvirza nepieciešamos uzlabojumus. Mācību gada beigās individuālās sarunās ar pedagogiem tiek pārrunātas skolotāja stiprās puses un izaicinājumi nākošajam mācību gadam. Tehniskie darbinieki veic darba pašvērtējumu, tad notiek individuālas sarunas par amata pienākumu veikšanu. Sarunu rezultātā tiek papildināti vai mainīti amatu apraksti, kā arī darbinieki norīkoti uz kvalifikācijas celšanas kursiem. 2018.gadā tehniskajiem darbiniekiem tika organizētas praktiskas nodarbības par ergonomikas un darba aizsardzības jautājumiem.

Pamatskolas direktore pārrauga un veido labvēlīgu vidi skolas kolektīvā, veicina darbinieku izpratni par skolas vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu. Lai saliedētu skolas kolektīvu, 2 reizes gadā tiek rīkotas izzinošas, izglītojošas ekskursijas, apmeklētas izstādes, kā arī rīkoti kopīgi svētki un pasākumi. Ābeļziedu svētkos tiek pasniegti skolas Atzinības raksti un skolas pildspalvas skolēniem un skolotājiem, kuri guva godalgotas vietas pilsētas vai novada, vai valsts

mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī sporta sacensībās. Šajos svētkos piedalās gan skolotāji, gan skolēni un viņu vecāki.

Direktore nodrošina sadarbību ar skolas padomi un klašu vecāku pārstāvjiem. Direktores vietniece izglītības jomā sadarbojas ar skolēnu parlamentu, konsultē un vada tā darbu. Notiek skolēnu parlamenta tikšanās ar direktori, tiek apspriesti un saskaņoti dažādi aktuāli jautājumi, uzklausi skolēnu priekšlikumi. Tika piedāvāts, lai veicinātu skolēnu piederību skolai, katram skolēnam iegādāties nozīmītes ar skolas logo. 2018.gada 3.septembrī tās tiks uzdāvinātas katram mūsu skolas skolēnam. Noderīgs ir skolas vadības dialogs skolēnu konferencē, kad tiek uzklausi skolēnu vēlmes, vajadzības un jaunas idejas. 2018.gada 17.maijā notika skolēnu konference, kurā piedalījās skolēnu pārstāvji no 4.-9.klasei. Skolēniem tika piedāvāts izskatīt skolas Attīstības plānu 2017./18.m.g. un atzīmēt, vai konkrētie uzdevumi tika paveikti un priekšlikumi nākošajam periodam.

Direktore plāno, organizē un vada pamatskolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Katru piektdienu notiek skolas vadības sanāksmes, kurās tiek plānots darbs gadam, mēnesim, nedēļai, veiktas korekcijas un apspriesti iekšējās kontroles rezultāti. Nepieciešamības gadījumā uz vadības sēdēm tiek aicināti arī skolotāji, atbalsta personāls vai tehniskie darbinieki. Sanāksmes tiek protokolētas, pieņemtie lēmumi e-klasē nosūtīti tiem darbiniekiem, uz kuriem tie attiecas. Atsevišķos gadījumos skolotājam tiek lūgts paskaidrojums par konstatēto situāciju.

Katru pirmdienu notiek skolotāju informatīvās sanāksmes par aktuāliem izglītības un skolas darba jautājumiem, pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi. Vadība un/vai metodisko komisiju vadītāji uzslavē tos pedagogus, kuri piedalījās konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās un pasākumos pilsētā vai valstī. Sanāksmes tiek protokolētas.

Divas reizes mēnesī ceturtdienās tiekas APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komanda, kura risina skolēnu uzvedības jautājumus, risina problēmas, aicina uz sarunām skolēnus, skolotājus un klašu audzinātājus, un vecākus. Pieņemto lēmumu kontrole tiek uzticēta sociālajam pedagogam.

Direktore un direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā tiekas ar skolas tehniskajiem darbiniekiem un ēdnīcas darbiniekiem, kuri tiek iepazīstināti ar skolas prioritātēm, projektiem, to realizāciju. Tiek apspriesti un papildināti vai laboti skolas normatīvie dokumenti. Direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā kopā ar skolas māsu organizē tehnisko darbinieku pienākumu izpildes kontroli un pēc tam rīko sanāksmes par darba jautājumiem. Par pieņemtajiem lēmumiem tiek informēta skolas direktore.

Direktore un skolas māsa regulāri tiek ar ēdnīcas darbiniekiem, lai apspriestu aktuālos jautājumus, plānotu darbu. Darbinieki tiek informēti par veiktajām aptaujām par skolēnu ēdināšanu, pārrunā pasākumus, lai uzlabotu ēdināšanas kvalitāti.

Šis tikšanās nodrošina savlaicīgu informācijas apriti par darbinieku pienākumu izpildi un uzlabojumu ieviešanu. Skolas vadība ir informēta par problēmām un palīdz to risināšanā.

Skolas vadība apzinīgi pilda savus pienākumus, sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas darbiniekiem, gan skolēniem un viņu vecākiem.

Direktore vietniece izglītības jomā vada metodisko padomi un nodrošina informācijas apriti par metodiskā darba aktualitātēm, organizē metodiskos pasākumus skolā, iesaistot tajos gandrīz visus pedagogus. Viņa koordinē metodisko komisiju darbu.

Skolas vadība nodrošina skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības analīzi. Ar mācību sasniegumiem pedagogi tiek iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdēs. Par uzvedības analīzes rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem Atbalsts pozitīvai uzvedībai sanāksmēs skolotāji regulāri tiek iepazīstināti informatīvajās sapulcēs.

Direktore vietniece informātikas jautājumos veicina IT izmantošanu mācību stundās, organizē seminārus skolotājiem. 2017./18.m.g. direktore vietniece informātikas jomā vadīja projektu „Atbalsts Latvijas jauniešiem medijpratībai”, kura realizācijā ļoti aktīvi darbojas projekta grupa un tika iesaistīti gan skolotāji, gan skolēni. Skolā tiek apkopota informācija par dažādām skolas darba jomām, organizēta skolēnu, skolotāju un vecāku aptaujas.

Skolotāji un tehniskie darbinieki savas darba problēmas var pārrunāt ar skolas vadību un kopīgi meklēt risinājumus.

Skolas vadībai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Lepojamies ar to, ka vadības komanda ir profesionāla, radoša un uz pārmaiņām vērsta. Skolā ir noteikta kārtība, kā tiek nodota informācija. Regulāra darbinieku- pedagogu un tehnisko darbinieku - pašvērtēšanas organizēšana skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Vienotu prasību ievērošana ikdienas darbā.

Vērtējums kritērijā - labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Daugavpils pilsētas pašvaldību un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi notiek, īstenojot izglītības programmas pašvaldības teritorijā dzīvojošiem skolēniem. Skolēni un pedagogi aktīvi iesaistās pilsētas pasākumos-pilsētas svētkos, vides sakopšanas talkās, sporta pasākumos. Saņemam finansējumu no pašvaldības skolas uzturēšanai, tehniskā personāla algām, skolēnu ēdināšanai un transporta izdevumiem un brīvā laika organizēšanai u.c.

vajadzībām. Regulāra sadarbība notiek ar Iekļaujošās izglītības centru, pašvaldības policiju, sociālo dienestu, lai risinātu problēmas un/vai atbalstītu skolēnus un viņu ģimenes.

Skola sadarbojas ar Daugavpils Valsts ģimnāziju, nodrošinot izglītības pēctecību. 50-70% mūsu skolas skolēnu turpina izglītību Daugavpils Valsts ģimnāzijā.

Tā kā mūsu skola ir UNESCO asociētā skolā, tad sadarbojamies ar 20. pirmsskolas izglītības iestādi, kura arī ir UNESCO asociētā izglītības iestāde.

Ar Daugavpils Universitāti sadarbojamies daudzpusīgi: piedāvājot studentiem prakses vietas mūsu skolā, iesaistot mūsu skolas audzēkņus DU organizētajās aktivitātēs skolēniem, piemēram, Zinātnes dienās. Klases apmeklē DU, gūst priekšstatu par studiju programmām, kā arī pētniecisko darbu universitātē. DU pasniedzēji mūsu skolā ir vadījuši nodarbības skolēniem par vides aizsardzības tēmām.

Skola realizēja ERASMUS+ projektu „Izglītības problēmas: inovatīvas stratēģijas un instrumenti” un sadarbojās ar partneriem no Itālijas – Istituto Comprensivo Statale Cervija – Červija un partneriem no Polijas Primary School Nr.10 – Jelena Gora. 2018.gada maijā skolā notika projekta izvērtēšanas vizīte mūsu skolā.

Aktīvi sadarbojamies ar Daugavpils Latviešu Kultūras centru, sniedzot savu ieguldījumu latviešu un Latgales tradīciju uzturēšanā Daugavpilī. Skolotāji un skolēni bieži ir kultūras centra pasākumu dalībnieki.

Latgales Centrālā bibliotēka, bērnu bibliotēka „Zīlīte” - nozīmīgs skolas sadarbības partneris, nodrošinot skolēniem pieeju nepieciešamajai literatūrai, organizējot izglītojošus pasākumus skolēniem.

Gētes Institūts Rīgā - skolēni, kuri apgūst vācu valodu, piedalās institūta rīkotajās aktivitātēs Daugavpilī, vācu valodas skolotājas apmeklē institūta rīkotos tālākizglītības pasākumus.

Lepojamies ar to, ka skolas vadība veiksmīgi sadarbojas gan ar pašvaldību, gan ar Izglītības pārvaldi, Daugavpils universitāti un citām pilsētas izglītības iestādēm. Projekta ERASMUS+ ietvaros sadarbojas ar partneriem no Itālijas un Polijas. Uzsākām sadarbību ar Viļņas ģimnāzijas pedagogiem, lai realizētu NORD+projektu.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Organizēt pieredzes apmaiņu ar kolēģiem no Viļņas ģimnāzijas un projektā NORD+ iesaistīt 8.-9.klašu skolēnus.

Vērtējums kritērijā – labi

4.8. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Jomas/kritērija nosaukums	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	aparakstoši
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	aparakstoši
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	ļoti labi
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
5. Skolas vide	
5.1. Mikroklimats	ļoti labi
5.2. Fiziskā vide	labi
6. Resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
6.2. Personālrесursi	ļoti labi
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	labi
Kopā: 10 – ļoti labi; 7- labi	

4.9. Turpmākā attīstība

Jomas	Attīstības vajadzības
1.Mācību saturs	1.Turpināt darbu, īstenojot humanitārā un sociālā virziena programmu ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, izstrādāt mācību materiālus šai programmai 6.klasei. 2.Turpināt sadarbību starp pedagogiem mācību priekšmetu programmu pilnveidē, atsevišķu mācību tēmu kopīgā plānošanā, veicinot mācību satura integrāciju. 3.Veicināt Latvijas kultūrvēsturisko vērtību apzināšanos, akcentējot šos jautājumus izglītības saturā, gatavojoties Latvijas simtgadei
2.Mācīšana un mācīšanās	1.Turpināt pilnveidot mācīšanas kvalitāti izglītojamo kompetenču attīstības kontekstā, akcentējot caurviju prasmju attīstību. 2.2018./2019. mācību gadā turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību, pielietojot starpdisciplināru pieeju mācību procesā. 3.Akcentēt Latvijas valsts simtgades tēmu izglītības procesā.
3. Izglītojamo sasniegumi	1.Mērķtiecīgi turpināt uzsākto darbu skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzē. 2. Motivēt Izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam. 3. Skolotājiem meklēt metodiskus risinājumus skolēnu intereses radīšanai priekšmetos, sekmju uzlabošanai. 4.Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu, lai palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām.
4.Atbalsts izglītojamiem	1.Tautas deju kolektīvu un folkloras kopas „Dzīsmēite” gatavošanās skolēnu Dziesmu un deju svētkiem. 2.Turpināt darbu APP projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. 3. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu skolā skolēnu spēju un interešu apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. 4.Turpināt sadarbību starp Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas locekļiem, lai akcentētu vienotas prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos. 5. Skolotāju palīgiem turpināt darbu APP projektā. 6. Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē. 7. Kopā ar skolēnu vecākiem izstrādāt skolas-skolēnu-vecāku tiesības un pienākumus, pamatojoties uz Izglītības likumā noteikto.
5.Skolas vide	1.Veikt skolas kāpņu margu restojuma uzlabojumus. 2.Veicināt skolēnu apzinīgāku iesaistīšanos pozitīvās uzvedības veicināšanā.
6. Resursi	1. Atbilstoši plānotajam atjaunot multimediju projektorus un datorus. 2. Turpināt paaugstināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ol style="list-style-type: none">1. Adaptācijas dienā pārrunāt ar 4.-9.klašu skolēniem skolas darba uzlabošanas iespējas un priekšlikumus.2. Vienotu prasību ievērošana ikdienas darbā.3. Organizēt pieredzes apmaiņu ar kolēģiem no Viļņas ģimnāzijas un projektā NORD+ iesaistīt 8.-9.klašu skolēnus.
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------