



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

DAUGAVPILS VIENĪBAS PAMATSKOLA

Reģ.Nr.2712902233, Ģimnāzijas ielā 32, Daugavpilī, LV – 5403, tālr.5420449, fakss 5420409,
e-pasts: dvpsk@inbox.lv, mājas lapa: vienibaspsk.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktore: Edīte Zdanovska

Daugavpils,
2017

SATURS

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums	4
1.1. Skolēnu skaits	4
1.2. Izglītības programmas	4
1.3. Vadība.....	5
1.4. Atbalsta personāls	5
1.5. Pedagoģu kvalifikācija	5
1.6. Interesešu izglītības programmas 2016./17.m.g.	5
1.7. Sociālās vides raksturojums	6
1.8. Skolēnu sadalījums pa pašvaldībām.....	6
1.9. Finansējums.....	6
1.10. Īpašie piedāvājumi.....	6
2. Pamatskolas darbības pamatmērķi	7
2.1. Skolas misija	7
2.2. Mērķi	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
4. Pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
4.1. Mācību saturs	8
4.1.1. Informācija par īstenotajām izglītības programmām	8
4.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana	9
4.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide.....	9
4.1.4. Izglītības iestādē īstenotās interesešu izglītības programmas	10
4.1.5. Izglītības iestādes audzināšanas darba programma	10
4.1.6. Sasniegumi jomā “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas”	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	12
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3. Skolēnu sasniegumi	18
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2. Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
4.4. Atbalsts izglītojamiem	21
4.4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	21
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	24

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	26
4.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.....	27
4.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.....	30
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	31
4.5. Pamatskolas vide	32
4.5.1. Mikroklimats.....	32
4.5.2. Skolas fiziskā vide	35
4.6. Pamatskolas resursi.....	36
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	36
4.6.2. Personālrresursi.....	38
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	40
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	40
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	41
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	43
4.8. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula	45
5. Citi sasniegumi.....	46
6. Turpmākā attīstība.....	47

1. Pamatskolas vispārīgs raksturojums

2002.gada 2. septembrī Daugavpils 1.vidusskolas reorganizācijas rezultātā tika izveidota Daugavpils Vienības pamatskola.

Skola atrodas Daugavpils centrā. Netālu no skolas atrodas Vienības nams un Vienības laukums. Skolas ēka ir valsts arhitektūras piemineklis, uzcelta 1831.gadā. 2006./07.m.g. uzsākām renovētā skolas ēkā.

Šajā laikā skolu pabeiguši 380 skolēni, kuri turpina izglītību gan vispārīzglītojošās skolās, gan arodskolās.

1.1. Skolēnu skaits 2016./17.m.g.

Izglītības programma	Pamatizglītības programma	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem
1. klase		81	
2. klase		57	1
3. klase		80	
4. klase		49	
5. klase	46		1
6. klase	53		2
7. klase	30		4
8. klase	20		2
9. klase	26		1
Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	175	267	11

1.2. Izglītības programmas

Programmas nosaukums	Kods	Licences Nr., derīguma termiņš
pamatizglītības programmu	21011111	Nr.V-8554; līdz 2020.gada 28.maijam
speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Nr.V- 4998; līdz 2020.gada 28.maijam
pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu	21012111	Nr.V- 6445; līdz 2020.gada 28.maijam

1.3. Vadība

Edīte Zdanovska	direktore
Maija Baklāne	direktores vietniece izglītības jomā
Lilita Razminoviča	direktores vietniece izglītības jomā
Ērika Locika	direktores vietniece audzināšanas jomā
Alīna Ivanova	direktores vietniece informātikas jomā
	Struktūrvienību vadītāji
Evija Lazdāne	direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā jomā
Tatjana Ivanova	ēdnīcas vadītāja

1.4. Atbalsta personāls

Psiholoģe	Tatjana Laizāne
Logopēde	Aija Kalniņa
Sociālā pedagoģe	Neļa Ivanovska
Bibliotekāre	Jeļena Celma

1.5. Pedagogu kvalifikācija

Skola ir pilnībā nodrošināta ar kadriem. Visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija, 30 pedagogiem ir maģistra grāds. 28 pedagogiem ir nepieciešamie tālākizglītības kursi, lai strādātu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.

1 pedagoģe studē Rēzeknes augstskolā, lai iegūtu otru kvalifikāciju.

Skolā strādā 13 tehniskie darbinieki un 5 ēdnīcas darbinieki.

1.6. Interēšu izglītības programmas 2016./17.m.g.

Interēšu izglītības pulciņos piedalās 61% skolēnu, taču mūsu skolas skolēni mācās mūzikas skolā, bērnu mākslas skolā vai sporta skolā.

Kultūrizglītības programma:	tautas deju kolektīvs (trīs vecuma grupas), kori (2.klašu un 3.-4.klašu), vokālie ansambļi (3.kl. un 5.-9.klašu meiteņu ans.), kokapstrāde, vizuālā māksla, folkloras kopa „Dzīsmēite”, netradicionālie rokdarbi „Neslinko”
Sporta izglītības programma:	vispārējā fiziskā sagatavotība,
Jaunatnes izglītības programmā:	komerczinātnes SMU - skolēnu mācību uzņēmums

1.7. Sociālās vides raksturojums

Māc.gads	Sociālā riska ģimeņu skaits	Bērnu skaits, kuru vecāki dzīvo/strādā ārzemēs	Bērnu skaits, kuriem ir aizbildņi	Bērnu skaits, kuriem ir nepieciešama sociālā palīdzība
2014./15.	35	16	8	18
2015./16.	29	18	9	15
2016./17.	32	19	6	16

*Visiem 1. - 9.klašu skolēniem tiek nodrošinātas pusdienas no valsts un/vai pašvaldības līdzekļiem.

1.8. Skolēnu sadalījums pa pašvaldībām

BALVU NOVADS	DAGDAS NOVADS	DAUGAVPILS NOVADS	DAUGAVPILS	JĒKABPILS	KRĀSLAVAS NOVADS	PREIĻU NOVADS	RĪGA
2	2	22	419	1	1	2	4

1.9. Finansējums

	2014.gads	2015.gads	2016.gads
Kopējais gada budžets, t.sk.	429865	745462	672131
Pašvaldības budžets	131631	330146	194180
Valsts dotācijas pedagogu algām	260196	383381	405664
Ieņēmumi no saimniec. darbības, īres	38038	31935	19664

1.10. Īpašie piedāvājumi

1. - 2.klasei fakultatīvs vācu valodā.
- 6.klasē var izvēlēties otro svešvalodu: vācu vai krievu valodu.
- 2.kl. skolēniem iespēja apgūt peldētprasmi.
- Integrēti skolēni ar speciālām vajadzībām.
- Latviešu/latgaliešu kultūras un tradīciju apgūšana.

2. Pamatskolas darbības pamatmērķi

2.1. Skolas misija:

Mūsdienīga, radoša un atvērta izglītības iestāde, kura darbā balstās uz humānās psiholoģijas un pedagoģijas atziņām.

2.2. Mērķi:

1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, valsti un morāles vērtībām.

Skolas attīstības prioritātes 2014. - 2017.g.

Pamatjomas	2014./15.m.g.	2015./16.m.g.	2016./17.m.g.
Mācību saturs	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmas īstenošana skolā, mācību priekšmetu programmu pilnveide, ievērojot aktualitātes izglītības jomā.		
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošana mācību stundās.	Skolēnu kompetenču attīstības veicināšana mācību un audzināšanas procesā	Pedagogu sadarbības veicināšana kompetenču izglītības kontekstā
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu radošo spēju, sociālo prasmju attīstīšana, gatavojoties un piedaloties XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.		Skolēnu mācību sasniegumi humanitārā un sociālā virziena izglītības programmā
Atbalsts skolēniem		Skolēnu līdzpārvaldes aktualitātes veicināšana.	Latvijas kultūrvēsturisko vērtību apzināšanās, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei

Skolas vide	Skolēnu uzvedības kultūras pilnveide, akcentējot vienotas prasības.		
Resursi			
Skolas darba organizācija. Vadība un kvalitātes nodrošināšana	Vecāku līdzdalība skolas rīkotajās aktivitātēs un izglītošana.	Skolas darba organizācijas vadība un kvalitātes nodrošināšana.	

3. Pamatskolas iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolas akreditācija notika 2014.gada aprīlī. Izglītības iestāde un izglītības programmas akreditētas uz 6 gadiem. Akreditācija notika bez ekspertu komisijas piedalīšanās.

Skolas darba pamatjomu novērtēšanai izmantojām skolas dokumentu analīzi, statistikas datu apkopojumu un analīzi, skolotāju pašvērtējumus, pārrunas ar darbiniekiem un skolas telpu un teritorijas apsekošanu.

4. Pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

4.1.1. Informācija par īstenotajām izglītības programmām

Daugavpils Vienības pamatskola īsteno 3 izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Licences izdošanas datums	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.mācību gadā
Pamatizglītības programma	21011111	V-8554	23.05.2016.	No 2016.gada 31.oktobra līdz 2020.gada 28.maijam	178 izglītojamie
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-6445	28.05.2013.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	265 izglītojamie
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-4998	03.01.2012.	No 2014.gada 16.jūnija līdz 2020.gada 28.maijam	12 izglītojamie

Skolā ir daudzveidīgs pamatizglītības piedāvājums. Tas rada iespēju izglītojamo individuālo kompetenču attīstības veicināšanai.

Skolā īstenotās izglītības programmas atbilst pamatizglītības pakāpei un valsts izglītības standartam pamatizglītībā. Programmās tiek veikti nepieciešamie grozījumi saskaņā ar izmaiņām reglamentējošos dokumentos. Mācību priekšmetos īstenotās programmas atbilst licencētajām pamatizglītības programmām.

Mācību valoda Daugavpils Vienības pamatskolā ir latviešu valoda.

4.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamā mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un pedagogi savlaicīgi tiek informēti par izmaiņām stundu sarakstā.

Pedagogi plāno mācību satura apguvi, tā apguves secību un apguvei paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību, mācīšanas metodes un līdzekļus. Visi skolotāji plāno savu darbu, ievērojot mācību priekšmetu standartu prasības, balstoties uz VISC (Valsts izglītības satura centra) piedāvātajām mācību priekšmetu programmām, izmanto tās savā darbā, plānojot savu darbu priekšmetā, ņemot vērā attiecīgo klašu skolēnu mācīšanās vajadzības un audzināšanas darba aktualitātes.

Skolotāji paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta pasākumus skolēniem, veidojot individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, kuri mācās izglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, skolēniem, kuriem ir vāji mācību sasniegumi priekšmetos semestrī vai gadā, skolēniem, kuri attiecīgajā klasē mācās otro gadu, kā arī skolēniem, kuri atgriezušies Latvijā pēc mācībām ārzemēs. Individuālie izglītības plāni tiek veidoti, izmantojot skolā izstrādātu veidlapu.

Mācību un audzināšanas darbs skolā norisinās ciešā saistībā, ievērojot pēctecību starp klasēm.

4.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Mācību priekšmetu programmu aktualizāciju pedagogi veic katra mācību gada sākumā, ņemot vērā IZM un VISC izvirzītās prioritātes mācību gadam, aktualitātes Latvijas sabiedriskajā dzīvē un vietējā pašvaldībā. Mācību priekšmetu programmu aktualizācija norisinās metodisko komisiju ietvaros, to pārrauga skolas vadība. Skolotāji sadarbojas jautājumos par mācību priekšmetu programmu izvēli, tematisko plānojumu un skolēnu individuālo izglītības plānu izstrādi gan savās metodiskajās komisijās, gan arī, sadarbojoties ar citu priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu. Skolotāji regulāri pārskata mācību priekšmetu plānojumu, veicot korekcijas, kas rodas slimību, neplānotu pasākumu vai sabiedrisko norišu dēļ. Tāpat mācību saturs tiek

aktualizēts, izmantojot pozitīvās atziņas, kas gūtas pedagogu tālākizglītībā vai skolas darbā dažādos izglītības projektos. Skolas vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli, sniedz konsultācijas un aktuālo informāciju. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Skolas metodisko komisiju vadītāji, skolas vadība un skolotāji aktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodiķiem un vadošajiem speciālistiem jautājumos par izglītības saturu un tā atbilstību mūsdienu tendencēm.

4.1.4. Izglītības iestādē īstenotās interešu izglītības programmas

Izglītības programmu piedāvājumu skolā papildina neformālās izglītības - interešu izglītības programmas. Skolā ir izstrādātas un tiek realizētas 7 kultūrizglītības programmas (darbojas 11 grupas un tiek vadītas 27 stundas), iesaistīti 272 skolēni – 60 % no visiem skolas skolēniem.

Kultūrizglītības programmas:

Dejas māksla –tautas deju kolektīvi (3 grupas): 1.-2.klašu, 3.-4.klašu un 5.-6.klašu (71 dalībnieks)

Mūzika –kori (2 grupas) 1.-4.klašu (117 dalībnieki – 26 % no visiem skolas skolēniem un 38% no visiem pulciņos iesaistītajiem skolēniem)

- Vokālie ansambļi (2 grupas) 2.-3. klašu un 5.-9.klašu (25 dalībnieki)

Vizuālā un lietišķā māksla –zīmēšana un gleznošana (1 grupa 13 dalībnieki)

- Kokapstrāde (1 grupa 16 dalībnieki)
- Netradicionālie rokdarbi (1 grupa 11 dalībnieki)

Folkloras - folkloras kopa “Dzīsmēite” (1 grupa 19 dalībnieki)

Sporta izglītības programma – vispusīgas fiziskās sagatavotības pulciņi (2 grupas 22 dalībnieki – 5% no visiem skolas skolēniem)

Citas izglītojošas programmas –komerczinātnes – SMU (skolēnu mācību uzņēmums) (1 grupa 13 dalībnieki – 3% no visiem skolas skolēniem).

Skolā darbojas 14 interešu izglītības pulciņi. Interešu izglītības pulciņus skolā apmeklē 307 skolēni tie ir 68% izglītojamo.

4.1.5. Izglītības iestādes audzināšanas darba programma

Daugavpils Vienības pamatskolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kas vispusīgi un pēctecīgi iekļauj tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus-Latvijas patriotus.

Programmā iestrādātas audzināšanas darba tēmas katrai klašu grupai, audzināšanas darbā izmantojamās metodes. Programmā darbs plānots 6 jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē, skolā; sabiedriskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība. Klašu audzinātājas veido savus klašu audzinātāju darba plānus saskaņā ar šo programmu.

Audzināšanas jautājumi tiek integrēti arī mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu aktivitātēs mācību priekšmetos, izglītības projektos un skolas pasākumos.

4.1.6. Sasniegumi jomā “Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas”

Skolā ir daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums, kas ļauj ievērot izglītojamo mācīšanās vajadzības.

Īpaši atzīmējama pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, kas veidota skolā, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības tieši Daugavpils multikulturālajā vidē, radot iespēju sekmīgai latviešu valodas apguvei kā pamatam izglītības apgūvē.

Programmas ietvaros skolā izveidota programma fakultatīvajām nodarbībām par latviešu tradīcijām un dzīvesziņu, kas tiek īstenotas visās klasēs moduļu veidā, savstarpēji sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem.

Regulāri notiek izglītības programmu aktualizācija, ņemot vērā mūsdienu sabiedrības pieprasījumu daudzveidīgai kompetenču attīstībai.

Tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, veidojot individuālos izglītības plānus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Labs piedāvājums un plaša izglītojamo iesaistīšanās interešu izglītības programmās.

Veiksmīgi tiek īstenota mācību un audzināšanas darba saikne skolā piedāvātajā mācību saturā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt darbu, īstenojot humanitārā un sociālā virziena programmu ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, izstrādāt mācību materiālus šai programmai 5.klasei.
2. Veicināt sadarbību starp pedagogiem mācību priekšmetu programmu pilnveidē.
3. Visu mācību priekšmetu saturā akcentēt vērtībizglītības jautājumus, gatavojoties Latvijas simtgadei.
4. Akcentēt mācību priekšmetos pilsoniskās audzināšanas un sabiedriskās līdzdalības jautājumus.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Daugavpils Vienības pamatskolas pedagogi un skolas vadība regulāri seko mācīšanas kvalitātei skolā. Mācību procesa pilnveides jautājumi tiek apskatīti metodisko komisiju sēdēs, metodiskās padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolotāji savstarpēji dalās pieredzē par savu darbu, notiek mācību stundu vērošana un analīze. Skolotājiem ir iespēja saņemt atgriezenisko saiti par savu darbu.

Lielākā daļa izglītības iestādes pedagogu ir piedalījušies pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā. 2016./2017.mācību gadā skolā strādāja 6 pedagogi, kam ir 4.kvalifikācijas kategorija, 16-3.kvalifikācijas kategorija, 10-2.kvalifikācijas kategorija, 9 pedagogi, kuri nav piedalījušies pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā. Skolā strādā arī 3 izglītības metodiķi.

Skolas metodiskais darbs vērsts uz pedagogu kompetenču pilnveidi ar mērķi veicināt izglītības kvalitāti skolā. To vada skolas Metodiskā padome, pedagogi apvienojušies 5 metodiskajās komisijās. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes metodisko centru, ar mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām pilsētā, divas Daugavpils Vienības pamatskolas skolotājas ir metodisko apvienību vadītājas pilsētā. 2016./2017.mācību gadā 8 skolotāji dalījušies sava metodiskā darba pieredzē pilsētā un valstī, 14 skolotāji aktīvi iesaistījuši savus skolēnus dažādu projektu darbā. Visa mācību gada laikā metodiskā darba centrā bija tēma par skolotāju savstarpējo sadarbību kompetenču izglītības kontekstā. Pedagogi sadarbojās, vadot integrētās stundas skolēniem, darbojoties kopīgos projektos, strādājot dažādu mācību priekšmetu grupās skolas metodiskajos lasījumos.

Mācību procesa dokumentēšanai ikdienā tiek lietota skolvadības sistēma e-klase. Skolotāji regulāri veic ierakstus attiecīgajās sadaļās, izmanto elektronisko žurnālu saziņai ar skolēnu vecākiem un savstarpējai saziņai.

Skolotāju izmantotās metodes mācību procesā ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu vecumam, spējām, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Skolotāji regulāri pilnveido mācīšanas metožu pielietojumu saskaņā ar ikdienas darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi un skolēnu mācīšanās vajadzībām, izglītības programmu prasībām.

Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka pedagogi vienmēr informē skolēnus par mācību uzdevumiem, izvirza skaidrus mērķus un uzdevumus darbam stundās, viņu skaidrojums ir saprotams.

Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Skolēni ir apguvuši individuālā, pāru un grupu darba pamatprincipus. Lielākā daļa skolēnu labprāt palīdz cits citam, kopīgi strādā gan stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs. Veiksmīgi skolēnu sadarbība notiek skolas projektu nedēļā, kā arī UNESCO ASP, ERASMUS+ un citos projektos.206./2017.mācību gadā

skolēnu grupas izstrādājušas radošo darbu pilsētas skolu radošo darbu skatei "Mana Latgale šodien", kopīgus darbus konkursiem floristikā, svešvalodās, skolēnu mācību uzņēmumā.

Mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi. Skolā izveidots izglītības programmu īstenošanai izmantojamo mācību līdzekļu saraksts. Mācību līdzekļus regulāri atjauno un papildina. Pedagogi izstrādā arī mācību materiālus savām mācību stundām. Tie tiek veidoti gan tradicionāli, gan elektroniskā formā, ņemot vērā attiecīgo klašu skolēnu mācīšanās vajadzības. Lai nodrošinātu atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām, skolotāji veido šiem skolēniem individuāli izmantojamas atgādnas.

Izglītojamo mācību sasniegumu kontrolei un paškontrolei tiek sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, praktiskie uzdevumi, kā arī laboratorijas darbi dabaszinātņu priekšmetos. Tiek plānotas dažādas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Daugavpils Vienības pamatskola regulāri organizē skolas olimpiādes, konkursus, sporta pasākumus un ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus. Visplašāk apmeklētās bija skolas olimpiādes latviešu valodā, matemātikā, svešvalodās, 62 skolēni piedalījās starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs". Skolotāji piedāvā skolēniem daudzveidīgus mācību uzdevumus, izmantojot mūsdienu tehnoloģiju iespējas, interaktīvus mācību materiālus, radošus, pētnieciska rakstura uzdevumus, kooperatīvās mācīšanās un individuāla darba iespējas. Šis darbs notiek gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs priekšmetā.

Mācību un audzināšanas procesā plānveidīgi iekļauti arī karjeras izglītības jautājumi. To īstenoja īpašos pasākumos- *Karjeras nedēļa, Viesu diena, mācību ekskursijas uzņēmumos, Zinātnieku nakts* pasākumi Rīgā un Daugavpilī.

Interesantākie skolas metodisko komisiju organizētie pasākumi bija Dzimtās valodas diena, pasākums svešvalodās "Draudzība sākas mīlošās sirdīs", konkurss mājturībā un tehnoloģijās "Meitene-zeltene", pēcpusdienas dabaszinātnēs "Saistošā fizika un ķīmija", "Āfrika", vizuālās mākslas izstādes skolas foajē, sacensības basketbolā, volejbolā, florbolā. Pasākumi tika organizēti dažādām skolēnu grupām, tie aptvēra visu skolu. Skolotāji regulāri strādā ar talantīgajiem skolēniem, kuri gatavojas konkursiem un olimpiādēm pilsētā un valstī.

2016./2017.mācību gadā 22 Daugavpils Vienības pamatskolas skolēni izcīnījuši godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, 48 skolēni apbalvoti ar skolas Atzinības rakstu par sasniegumiem konkursos pilsētā un valstī, bet 43 skolēni- par sasniegumiem sporta sacensībās pilsētā.

Visi pedagogi piedāvā iespējas skolēnu individuālajam darbam savās konsultācijās mācību priekšmetā, tās apmeklē gan talantīgie skolēni, gan skolēni ar mācīšanās grūtībām.

Katru mācību gadu skolā ir arī daudzveidīgas fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos. To skaits katru mācību gadu ir no 25- 32 nodarbībām visās izglītības jomās. Šīs nodarbības ir iespēja talantīgajiem skolēniem pilnveidot savas kompetences attiecīgajā jomā, gatavoties dažādiem konkursiem un olimpiādēm.

Speciālās izglītības programmas skolēni var apmeklēt korekcijas nodarbības pie logopēda, psihologa vai korekcijas nodarbību skolotāja. Skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības programmā, tiek veidoti individuālās izglītības plāni. Darbs ar šiem skolēniem ir individualizēts, tas tiek pārskatīts 1x semestrī skolas vadības sanāksmēs, pieaicinot skolotājus, kuri strādā ar šiem skolēniem. Ikdienā šie skolēni var saņemt palīdzību pie skolas atbalsta personāla. Mācīšanās procesā tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuri semestra beigās saņēmuši vājus vērtējumus. Šo skolēnu mācību darbs arī tiek individuāli plānots, regulāri analizēts, meklējot iespējas katra skolēna mācīšanās prasmju attīstībai. Individuāls atbalsts tika sniegts arī reemigrējušajam izglītojamajam, lai uzlabotu latviešu valodas zināšanas un lietojumu.

Mācību darbs skolā cieši saistīts ar audzināšanas procesu. Tas atspoguļojas skolas darba plānā, klašu audzinātāju veidoto klašu audzināšanas stundu plānos. Klases audzināšanas stundu saturs katru gadu tiek aktualizēts. Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta Latvijas simtgadei, tāpat aktuāli bija UNESCO AS projekta jaunumi, programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", kas nodrošina drošu vidi mācību darbam skolā.

Gan mācību, gan audzināšanas darbā tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Šos jautājumus skolotāji akcentē savās mācību stundās, izmantojot eksperimentus, rosinot skolēnus praktiski darboties, veidot savus projektus. Skola aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm pilsētā, aicina viesus *Karjeras un Viesu dienās*, skolēni dodas mācību ekskursijās uz Daugavpils Universitāti, Latgales zoodārzu, Latgales Centrālo bibliotēku, strādā projektos. Nozīmīgākie projekti 2016./2017.mācību gadā-ERASMUS+, UNESCO AS projekts, "Veselību veicinoša skola", "Bērnu žūrija", "Skolas soma", "Garšīgie likumi". Sabiedriskās dzīves aktualitātes caurvij visu skolas darbu. Daugavpils Vienības pamatskola aktīvi iesaistījusi starptautiskajā izglītības akcijā "Pasaules lielākā mācību stunda", UNESCO nedēļā, *Vācu kultūras pavasarī* Daugavpilī, Baltijas valstu literatūras nedēļā, JA Latvija programmā "Skolēnu mācību uzņēmumi", šajā mācību gadā ieguvusi statusu "Veselību veicinoša skola." Daudzveidīgā darbība projektos veicinājusi iesaistīto skolēnu un pedagogu 21.gadsimta kompetenču attīstību, kā arī skolēnu izpratni par procesiem mūsdienu pasaulē.

Gan mācību, gan audzināšanas procesā pedagogi veicina skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstību, izmantojot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metodes, tiek ieviesti

jauninājumi. 2016./2017.mācību gadā skolā tika izveidota un aprobēta sistēma skolēnu darba pašvērtējumam un savstarpējam vērtējumam projektu nedēļas laikā.

Daugavpils Vienības pamatskola kritērijā "Mācīšanas kvalitāte" lepojas ar to, ka skolēnu individuālo kompetenču attīstības veicināšana iekļauta skolas attīstības plānā kā skolas darba prioritāte. Pedagogi rosinājuši daudzveidīgu 21.gadsimta kompetenču attīstību, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu. Notikusi Pedagoģiskās padomes sēde par kompetenču pieejas īstenošanu izglītības procesā, metodiski semināri par šo jautājumu, tas aktualizēts metodisko komisiju darbā. Mācību procesā tiek īstenota vērtībizglītība. Skolēni iepazīst un izjūt nozīmīgas dzīves vērtības. Izglītības procesā skola piedāvā plašas iespējas skolēnu individuālo kompetenču attīstībai: mācību stundās tiek ievērota diferenciacija un individualizācija, darbs tiek organizēts saskaņā ar skolēnu individuālajām mācīšanās vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot mācīšanas kvalitāti izglītojamo kompetenču attīstības kontekstā.
2. 2017./2018.mācību gadā akcentēt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.
3. Aktualizēt Latvijas valsts simtgades tēmu izglītības procesā.

Vērtējums kritērijā – labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Ikdienas mācību process tiek dokumentēts skolvadības sistēmā *e-klase*. Priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji savās stundās tāpat regulāri informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnu mācību darbu, palīdz veidot mācību motivāciju, rosina mācību procesā izmantot skolas un pašu skolēnu rīcībā esošās iespējas. Izglītības ieguves forma Daugavpils Vienības pamatskolā notiek klātienē. Atsevišķos gadījumos skolēniem saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu tiek organizēta mājas apmācība.

Skolēni var izmantot mācību kabinetus, tajos esošos mācību līdzekļus, datorklasi, skolas bibliotēku, sporta zāli, var apmeklēt fakultatīvas nodarbības, interešu izglītības nodarbības un individuālās konsultācijas pie pedagogiem. Skolotāji rosina skolēnus mācību procesā izmantot informācijas tehnoloģijas, veicina skolēnu medijpratību, motivē lietot bibliotēkas krājumus, īpaši pievēršot uzmanību skolēnu lasītprasmes attīstīšanai.

Izglītojamie sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesā. Skolā izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamajiem, pedagogiem, skolas vadību, ģimeni. Nozīmīga vieta šajā sistēmā ir

programmai "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", tās vadības grupas darbam, atbalstot skolēnus mācību procesā, rūpējoties par viņu pozitīvu iekļaušanos skolas dzīvē.

Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu, taču daļai skolēnu ir zema mācību motivācija, palielinās to skolēnu skaits, kam ir mācīšanās grūtības. Šie skolēni saņem atbalstu no pedagogiem un atbalsta personāla mācīšanās grūtību novēršanā.

Mācīšanās procesu kopumā raksturo pārsvarā stiprās puses. Skolēnu mācību darbā pēdējos gados vērojamas pozitīvas pārmaiņas. Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas- apmeklē bibliotēku, datorklasi, individuālās nodarbības pie pedagogiem, ārpusstundu aktivitātes mācību priekšmetos. Talantīgie skolēni labprāt paplašina savas kompetences. 2016./2017.mācību gadā Daugavpils Vienības pamatskolas skolēni pirmo reizi iesaistījās zinātniski pētnieciskajā darbībā, piedaloties Latgales zinātniski pētniecisko darbu konferencē Daugavpils Universitātē, kā arī UNESCO LNK organizētajā pētniecisko darbu konkursā "Kultūru dažādība-dialogam un attīstībai".

Daugavpils Vienības pamatskolā ir noteikta kārtība darbam ar skolēnu mācību stundu kavējumiem. Izglītības iestādē uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus. Neattaisnotu mācību stundu kavējumu skolā ir ļoti maz, parasti tie ir skolēni, kuriem ir sarežģīti sociālie apstākļi.

Izglītojamie tiek regulāri informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar mūsu sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. To veic klašu audzinātāji savās audzināšanas stundās, kā arī ievietojot ziņojumus e-klasē. Skolēni regulāri piedalās šajos pasākumos.

2016./2017.mācību gadā skolā kopumā ir vērojama tendence uz nelielu mācību sasniegumu pazemināšanos. Ir mazāk skolēnu, kas mācās augstā vai optimālā līmenī, lielākā skolēnu daļa mācās tikai pietiekamā līmenī, pieaudzis skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem gadā, tāpēc šiem skolēniem vasaras brīvdienās tika organizēti atbalsta pasākumi. Augstā un optimālā līmenī katru gadu mācās no 36-40% skolēnu, 1%-14% skolēnu saņēmuši nepietiekamus vērtējumus gadā, bet pārējie mācās pietiekamā līmenī. Ir atsevišķi mācību priekšmeti, kuru apgūvē ir pozitīva dinamika. Tie ir: latviešu valoda, literatūra, krievu valoda, fizika, Latvijas vēsture, vizuālā māksla. Priekšmeti, kuros mācību sasniegumi nav īpaši mainījušies- matemātika, informātika, sociālās zinības, vācu valoda, mūzika. Mācību priekšmeti ar negatīvu dinamiku- dabaszinības, ģeogrāfija. Visās grupās ir dažādu jomu priekšmeti. Skolēniem visaugstākie mācību sasniegumi ir mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, sportā un sociālajās zinībās. Šajos priekšmetos gandrīz visi skolēni regulāri iegūst augstus un optimālus vērtējumus. Grūtības visbiežāk ir literatūrā, dabaszinībās, ķīmijā, fizikā,

nereti arī matemātikā, kaut gan šo priekšmetu apguvē pēdējo 3 gadu laikā ir vērojams neliels uzlabojums. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir tuvi vidējiem rādītājiem valstī. Mācību gada beigās skolā bija 170 skolēni ar labām un teicamām sekmēm mācībās, tikai viens skolēns atstāts uz otru gadu, 9.klasi ar apliecību par pamatzglītību beiguši 26 skolēni, 1 skolniece saņēmusi liecību.

Kritērijā "Mācīšanās kvalitāte" Daugavpils Vienības pamatskola lepojas ar skolēnu pozitīvo attieksmi pret mācībām un izcilajiem sasniegumiem mūzikā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, sociālajās zinībās, ar mācību sasniegumu uzlabojumu latviešu valodā, literatūrā, krievu valodā, fizikā, Latvijas vēsturē. Skola priecājas par 170 skolēniem, kas mācās labi un teicami, par 22 skolēniem, kuriem ir izcili sasniegumi pilsētas un valsts olimpiādēs matemātikā, latviešu valodā, fizikā, bioloģijā, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, par kori un tautas deju kolektīviem, kas guvuši augstu novērtējumu pilsētas un novada skatēs.

Īpaši novērtējama ir daudzu Daugavpils Vienības pamatskolas skolēnu aktivitāte un līdzdalība projektos un dažādos mācību un audzināšanas pasākumos, vēlme veidot savu dzīvi skolā pozitīvi, atbildīgi, ar cieņu pret sevi un citiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot mācīšanās kvalitāti izglītojamo kompetenču attīstības kontekstā.
2. Akcentēt caurviju kompetenču (radošums, digitālā kompetence, pašvadības kompetence, sabiedriskā līdzdalība) attīstības veicināšanu.
3. Aktualizēt Latvijas valsts simtgades tēmu izglītības procesā.

Vērtējums kritērijā – labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus saskaņā ar valsts normatīvajiem aktiem un skolā izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtējot izglītojamo mācību darbu, pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.

Pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Skolotāji pēc izglītojamo lūguma pamato un izskaidro viņu darba vērtējumu.

Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmeta specifikai.

Izglītojamie zina un saprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību priekšmetos. Vecāki tiek informēti par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Vērtēšana un skolēnu veiktā darba analīze tiek izmantota skolēna mācību darba uzlabošanai un mācību procesa pilnveidei.

Arī izglītojamie iesaistās savas mācību darbības vērtēšanā, izmantojot gan pašvērtējumu, gan savstarpējās vērtēšanas metodes atbilstoši mācību priekšmetu standartos izvirzītajām prasībām.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitāte skolā tiek analizēta un pilnveidota.

Skolotāji pilnveido vērtēšanas paņēmienus, iesaista skolēnus savas mācību darbības pašvērtēšanā, kas veicina vērtēšanas procesa uzlabošanos kopumā.

Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ievadot tos elektroniskajā žurnālā, ierakstot citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta. Vērtējumus operatīvi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Skolēnus un skolēnu vecākus regulāri iepazīstina ar skolēnu mācību sasniegumu vērtējumiem un to analīzes rezultātiem (e-žurnāls, sekmju izraksti, liecības, skolēnu dienasgrāmatas, klases audzinātāju un priekšmetu skolotāju individuālas sarunas ar skolēnu vecākiem).

Kritērijā "Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa" skola lepojas ar skolā izveidoto un pielietoto kārtību skolēnu diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analīzei. Tā veicina pedagogu analītisko darbību un mācību procesa uzlabošanos.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti metodisko komisiju dokumentos un skolvadības sistēmā e-klasē.

Skolas administrācija elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārlūkotu skolēnu sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu vadības vai metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar mācību sasniegumiem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālas konsultācijas, veidota sadarbība ar skolēnu vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar audzinātāju un skolas vadības starpniecību).

Mācību gada laikā skolas vadība un atbalsta personāls tiek ar tiem skolēniem, kuriem ir vājas sekmes vairākos mācību priekšmetos. Nereti uz sarunu tiek aicināti arī vecāki. Izglītojamo sekmības līmeņa paaugstināšana ir sistemātisks kopīga darba rezultāts, kas notiek ļoti pakāpeniski, lielu ieguldījumu sniedz klašu audzinātāji.

Katru otro mēneša nedēļu tika analizēti skolēnu stundu kavējumi, skolēni tika aicināti uz Atbalsts pozitīvai uzvedībai sanāksmēm.

2016./17.m.g. noslēdzot un pārskatot visu izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumus, redzams, augstā un optimālā līmenī mācās 164 skolēni (36,44%). 171 skolēni mācību gada beigās ir apbalvoti ar skolas Atzinības rakstiem par labām un teicamām sekmēm mācībās. Daudziem skolēniem ir bijuši panākumi pilsētas un novada olimpiādēs, kā arī dažādos konkursos. Skolēni ieguva godalgotas vietas latviešu valodās, angļu valodās, matemātikas, bioloģijas, fizikas, dabaszinības, vizuālās mākslas olimpiādēs. Izcili rezultāti starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”.

2016./17.mācību gada 9. klašu ikdienas mācību sasniegumi mācību priekšmetos, kuros paredzēti eksāmeni.

1. tabula

Mācību priekšmets	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda	0%	37%	63%	0%
Matemātika	4%	33%	48%	15%
Angļu valoda	4%	37%	59%	0%
Krievu valoda	13%	47%	40%	0%
Latvijas vēsture	15%	37%	48%	0%

9. klasēs 2016./17.m.g. gandrīz visi skolēni apguva vispārējās pamatzglītības (1.–9. klase) programmu. Izvērtējot ikdienas mācību sasniegumu vērtējumus gadā mācību priekšmetos, kuros jākārto valsts pārbaudes darbi, redzams (skat.1.tabulu), ka augsts un optimāls līmenis latviešu valodā ir 37% izglītojamo, angļu valodā 41%, matemātikā 37%, Latvijas vēsturē 52% izglītojamo. Nepietiekams vērtējums matemātikā ir 15% izglītojamo (4 skolēniem). Vienai skolniecei tiek izsniegta liecība.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā notiek sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz tiem, skola izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam. Lai ilustrētu izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tiks apskatīti statistiskie rādītāji pēdējo 3 (trīs) gadu laikā.

Salīdzinot 3.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus ar vidējiem valstī, šie rezultāti ir optimāli, bet nedaudz zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.

Skolēnu mācību sasniegumi diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

2. tabula

Mācību gads	Valsts ieskaite latviešu valodā	Valstī (vidēji)	Valsts ieskaite matemātikā	Valstī (vidēji)
2014./2015.	74%	diag.darbs	77%	diag.darbs
2015./2016.	72%	74,2%	69,28%	72%
2016./2017.	76,41%	78,30	62%	68,92%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

3. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valodā	76,41%	78,38%	78,30%
Matemātikā	62%	68,59%	68,92%

6.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti 2016./2017.m.g. salīdzinot ar iepriekšējo, gadu ir uzlabojušies latviešu valodā un dabaszinībās, matemātikā ir nedaudz zemāki rezultāti. Salīdzinot 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus ar vidējiem valstī, rezultāti latviešu valodā, dabaszinībās ir optimāli, bet zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, bet matemātikas radītāji ir gandrīz vienādi.

Skolēnu mācību sasniegumi diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

4. tabula

Mācību gads	Latviešu valoda	Valstī (vidēji)	Matemātika	Valstī (vidēji)	Dabaszinības	Valstī (vidēji)
2014./2015.	55%	diag.darbs	58%	diag.darbs	61%	diag.darbs
2015./2016.	56,44%	64%	68,22%	66,25%	58,70%	64,12%
2016./2017.	58,27%	66,30%	61%	60,80%	60%	64,91%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

5. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
latviešu valodā	58,27%	66,88%	66,30%
matemātikā	61%	62%	60,80%
dabaszinībās	60%	65,02%	64,91%

2016./2017.mācību gadā pamatskolas 9.klases valsts pārbaudes darbos mācību sasniegumu rezultāti pārsvarā ir līdzīgi ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem. Eksāmens angļu valodā ir nokārtots par 9 % labāk un Latvijas vēsture par 3% labāk.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē

6. tabula

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Svešvaloda (angļu)	Svešvaloda (vācu)	Svešvaloda (krievu)	Latvijas vēsture
2014./2015.	52%	65%	73%	-	81%	75%
2015./2016.	59%	55%	67%	-	79%	69%
2016./2017.	58,69%	54,72%	76%	53,75%	70,38%	72,06%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	58,69%	67,47%	67,07%
Matemātika	54,72%	59,07%	58,10%
Latvijas vēsture	72,06%	69,48%	70%
Angļu valoda	76%	71,51%	74,38%
Krievu valoda	70,38%	78,85%	76,37%
Vācu valoda	53,75%	60,37%	67,16%

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Rosināt vecākus aktīvāk izmantot e-klases sistēmas sniegto informāciju, interesējoties par savu bērnu mācību sasniegumiem.
2. Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam savu individuālo mācību sasniegumu uzlabošanai.
3. Skolotājiem meklēt metodiskus risinājumus skolēnu intereses radīšanai, sekmju uzlabošanai.
4. Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana

Skolā nodrošināts pilnvērtīgs atbalsta komandas darbs. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekāre, karjeras konsultants) ikdienā strādā pēc konkrēti izstrādāta un apstiprināta darba plāna mācību gadam, īsteno sociālpedagoģisko darbību atbilstoši amata aprakstiem un skolas izvirzītajām prioritātēm. Regulāri apzina skolēnu vajadzības. Regulāri sadarbojas.

Vairākus gadus skolā tiek realizēta programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU). Izveidoti pozitīvās uzvedības noteikumi skolā, pozitīvo pastiprinājumu un seku sistēma. Tās realizācijā iesaistīti visi skolēni un skolas darbinieki, par to informēti skolēnu vecāki. Programmas ietvaros ir izveidota un darbojas APU komanda, kurā ietilpst direktore, direktores vietnieces audzināšanas darbā un informātikas jomā, psiholoģe un sociālā pedagoģe, bibliotekāre un sākumskolas skolotāja. Komandas sanāksmēs tiek plānots darbs kārtības noteikumu aktualizēšanā visa mācību gada laikā, notiek individuālas sarunas ar skolēniem no dažādām riska grupām. Komanda strādā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības un iekļaušanās sabiedrībā problēmas, veic uzvedības noteikumu ievērošanas monitoringu, analizē rezultātus. Tiek arī iesaistīti vecāki un priekšmetu skolotāji. Skolēniem ar saskarsmes grūtībām, uzvedības problēmām tiek organizētas atbalsta grupas nodarbības.

Skolā ir kontroles un uzraudzības dienestu akti par veiktajām pārbaudēm. Par ugunsdrošību skolā atbild sertificēts ugunsdrošības speciālists, skolā ir uzstādīta ugunsdrošības signalizācija un ugunsgrēka mutiskās apziņošanas sistēma. Katrā stāvā izvietots evakuācijas plāns ar norādēm par evakuācijas izejām. Evakuācijas plāns ar evakuācijas maršrutu izvietots katrā mācību kabinetā, lai sniegtu informāciju jebkuram darbiniekam, kas uzturas noteiktā kabinetā. Savukārt speciālajos mācību priekšmetu kabinetos izvietotas drošības instrukcijas. Skolā katru gadu notiek praktiskās nodarbības skolēnu evakuācijai saskaņā ar rīcības plānu ekstremālās situācijās un ugunsgrēka gadījumā.

Skolā ir izstrādāti kvalitatīvi darba drošību reglamentējošie dokumenti. Par darba drošību atbildīgais speciālists ir ar atbilstošu izglītību un strādā saskaņā ar amata aprakstu. Skolas darbinieki tiek instruēti atbilstoši darba aizsardzības prasībām un parakstās instruktāžas žurnālos.

Skolā lielu uzmanību velta skolēnu drošībai. Skolēni ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības instrukcijām, darbinieki ir iepazīstināti ar darba kārtības noteikumiem un darba drošības noteikumiem atbilstoši normatīvos aktos noteiktai kārtībai. Klašu audzināja un priekšmetu skolotāji veic atbilstošās instruktāžas, un skolēni parakstās par to, ka iepazīstināti ar noteiktām instruktāžām.

Skolā strādā skolas māsa un ir veselības punkts ar atbilstošu aprīkojumu. Skolas māsas darba grafiks ir apstiprināts un visiem pieejams. Skolas māsas palīdzība ir pieejama visu laiku. Nepieciešamības gadījumā viņa sniedz pirmo palīdzību, izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Skolas māsa uzkrāj informāciju par skolēnu veselības stāvokli un tā izmaiņām un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Ik gadu savas kompetences ietvaros veic skolēnu veselības stāvokļa un attīstības novērošanu atbilstoši skrīningprogrammai. Māsa veic hroniski

slimo skolēnu uzskaiti, plāno profilaktiskos pasākumus un pretepidemioloģiskos pasākumus. Viņa apkopo ziņas par traumatismu un saslimstību, koordinē un uzrauga skolēnu profilaktisko potēšanu. Māsa kopā ar direktores vietnieci administratīvi saimnieciskajā darbā seko sanitāri – higiēnisko normu ievērošanai skolas telpās, arī ēdnīcā un virtuvē..

Skolā ir izstrādāta instrukcija par pirmās palīdzības sniegšanu. Gandrīz visi skolotāji ir sagatavoti sniegt pirmo palīdzību nelaimes gadījumos.

Skolā ir izvietotas novērošanas kameras. Skolas darbinieki, kuriem ir piekļuve videonovērošanas datu ierakstiem, ir iepazīstināti un ar parakstu apliecinājuši savu atbildību par videonovērošanas ierakstu datu neizpaušanu. Izstrādāta kārtība, kādā skolā var uzturēties nepiederošas personas. Skolas dežurants žurnālā reģistrē skolā ienākušās nepiederošās personas. Skolā ir izstrādāta kārtība par vadības un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība skolēnu starpā. Kārtība ir iekļauta skolas iekšējās kārtības noteikumos, ar to ir iepazīstināti gan skolēni, gan pedagogi; ar to iepazīstas vecāki, izlasot iekšējās kārtības noteikumus un parakstoties.

Satiksmes noteikumus skolēni apgūst audzināšanas stundās audzināšanas stundu programmas sadaļā „Drošība”. 1.klašu skolēni tiek ar CSDD pārstāvjiem mācību gada sākumā.

Jau divus gadus skolēni tiek iesaistīti “Veselību veicinošas skolas” programmas realizēšanā. Skolai piešķirts veselību veicinošas skolas statuss. Veselības izpratības veicināšanai tiek organizētas fiziskās nodarbības „Vispārējā fiziskā sagatavotība”.

Klašu audzinātāju audzināšanas stundu programmā sadaļā „Veselība un vide” ir ietverti jautājumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai, rosinot skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai, organizēti pasākumi atkarību profilaksei.

Visi skolas skolēni tiek nodrošināti ar siltām un kvalitatīvām pusdienām (Valsts un pašvaldības finansējums). Jau vairākus gadus tiek veikta aptauja skolēniem un vecākiem par ēdināšanas kvalitāti skolas ēdnīcā – 64,9 % skolēnu ir pilnībā apmierināti ar ēdnīcas piedāvājumu. Skola jau vairākus gadus iesaistījusi projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Sākumskolas skolēniem ir pieejama pagarinātās dienas grupa. Darbs šajās grupās organizēts atbilstoši pagarinātās grupas reglamentam.

Visi skolas darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Lepojamies, ka izglītojamajiem tiek sniegts individuāls pedagoģiskais atbalsts, arī sociālpedagoģiskais atbalsts ir augstā līmenī. Skolā tiek veikti dažādi pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo un darbinieku drošību.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Daudzveidīgu dzīvesprasmju attīstība notiek arī skolēnu pašpārvaldē. Skolā darbojas skolēnu parlaments, to konsultē direktores vietniece. Katru gadu notiek parlamenta vēlēšanas, ievērojot vēlēšanu principus un sistēmu demokrātiskā sabiedrībā. Par izvirzītajiem kandidātiem balso visi 5. - 9.klašu skolēni un skolotāji. Trīs skolēnu parlamenta locekļi tiek ievēlēti un piedalās Skolas padomes darbā.

Parlamentārieši iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā, informē klasesbiedrus par skolā notiekošajiem pasākumiem, akcijām, uzklausa priekšlikumus un pieņem lēmumus. Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, kuru sagatavošanā, norisē un vadīšanā veiksmīgi iesaistās paši skolēni, piemēram, Skolotāju diena, rudens balle, karnevāls, Valentīndienas pasākums, Talantu koncerts, sporta turnīri un sacensības, dažādas akcijas – „Draudzīgais aicinājums”, labdarības akcijas. Reizi divos gados notiek skolēnu konference. Tajā tiek izzināti skolēnus interesējošie jautājumi skolas vides un darba uzlabošanai un meklēti risinājumi aktuālajām problēmām. Skolēnu parlamentā tiek apspriesti un saskaņoti skolas iekšējās kārtības noteikumu papildinājumi un izmaiņas.

Skola ir iekļauta UNESCO asociēto skolu tīklā, darbojas UNESCO ASP. www.unesco.lv (<http://www.unesco.lv/lv/izglitiba/asocieto-skolu-projekts/asp-dalibskolu-latvija-saraksts/unesco-asocieto-skolu-projekta-dalibskolas/>), darbojas projektā “Erasmus+” Aktivitātes šajos projektos veicina Eiropas piederības apziņas veicināšanu, globālo norišu izpratnes veidošanu.

Skolēnu sociālās prasmes tiek attīstītas gan nosauktajos projektos, gan skolas projektu nedēļas ietvaros: Mācāmies dzīvot kopā; Mēs – savai skolai, u.c.

Skolēnu pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas skolā tiek mērķtiecīgi plānotas gan mācību, gan audzināšanas darbā. Skolā ir izveidojušās savas tradīcijas, kuras sekmē piederības sajūtas veidošanos.

Klašu audzinātāji savu darbu plāno un organizē, balstoties uz skolā izveidoto klašu audzināšanas stundu programmu, kurā iekļauts plānojums darbam ar vecākiem un skolēnu izpēte. Darbs plānots 6 jomās: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; pilsoniskā līdzdalība; veselība un vide; karjeras izvēle; drošība. Audzināšanas stundu plānā tika ietverta emociju pašregulācijas, problēmu risināšanas un mērķu izvirzīšanas prasmju attīstīšana, kā arī pozitīvu saskarsmes modeļu apgūšana visās vecuma grupās. Audzinātāji veic sava darba analīzi un pašvērtējumu.

Arī skolas psihologs un sociālais pedagogs sniedz atbalstu skolēniem, vada klašu audzināšanas stundas sadarbībā ar klašu audzinātājiem par šādiem tematiem, piemēram, “Cieņa

savstarpējās attiecībās”, „ Tā ir mana izvēle”, „Veselīga un neveselīga uzvedība.”, „Konfliktsituācijas risināšana”. u.c.

Atbalstu personības veidošanai nodrošina arī skolas bibliotekāre. Lai veicinātu skolēnu lasītprasmi un interesi par grāmatām, skolas bibliotēka organizē: Dzejas dienu pasākumus, bibliotekārās stundas dažādu klašu skolēniem, tematiskas literatūras izstādes, ārpusklasses lasīšanas stundas, tikšanās ar rakstniekiem, Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļas pasākumus skolā, konkursu „Čaklākais un vērīgākais lasītājs”, grāmatzīmju konkursu un citas aktivitātes.

Sadarbojoties ar pilsētas bērnu bibliotēku „Zīlīte” kopīgi realizēts VKKF kultūras programmas „Lasīšanas veicināšana” apakšprogrammas „Bērnu/jauniešu/vecāku žūrija” projekts. Jau vairākus gadus „Bērnu žūrijas” dalībnieki ir mūsu skolas skolēni un viņu vecāki.

Skola piedāvā skolēniem savas spējas attīstīt un pilnveidot dažādu jomu pulciņos:

kultūrizglītības programmā:

- tautas deju kolektīvs (trīs vecuma grupas),
- kori (2.klašu un 3.-4.klašu),
- vokālie ansambļi (3.kl. un 5.-9.klašu meiteņu ans.),
- kokapstrāde,
- vizuālā māksla,
- folkloras kopa „Dzīsmēite”,
- netradicionālie rokdarbi „Neslinko”

sporta izglītības programmā:

- vispārējā fiziskā sagatavotība,

jaunatnes izglītības programmā:

- komerczinātnes SMU - skolēnu mācību uzņēmums

Skolā darbojas 14 pulciņi. Izveidots pulciņu nodarbību grafiks, nodrošinātas telpas pulciņu norisei. Regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze – šūti jauni tērpi, iegādāti mūzikas instrumenti.

Katrs pulciņš darbojas pēc izstrādātas darbības programmas. Informācija par interešu izglītības pulciņu nodarbību laikiem ir pieejama gan skolēniem, gan viņu vecākiem. Katru gadu pulciņa vadītāji veic pulciņu programmas izvērtējumu un arī sava darba pašnovērtējumu.

Vairāk kā puse skolēnu (69%) piedalās dažādos skolas interešu izglītības pulciņos. Visvairāk skolēni ir iesaistījušies kultūras jomas pulciņos. Visu pulciņu dalībnieki piedalās dažādās skatēs, konkursos, koncertos, sacensībās skolā, pilsētā, novadā un valstī.

Kultūras jomas pulciņi aktīvi piedalās skolas organizētajos pasākumos. Sporta jomas pulciņu dalībnieki pārstāv skolu dažādās sporta sacensībās pilsētā.

Skolā ir izveidojušās tradīcijas – koncerti, konkursi, pasākumi, kuros skolēni demonstrē savus talantus, attīsta spējas, mācās sadarboties. Tie ir Zinību diena, Skolotāju dienas atzīmēšana, Miķeļdienas dārzeņu izstādes, Mārtiņdienas tirdziņš, Lāčplēša diena, Latvijas proklamēšanas gadadienu svinīgie pasākumi, Lāpu gājieni, Adventes vainaga pirmās sveces iedegšana, Ziemassvētku pasākumi klasēs, Svētrīts, karnevāls, skatuves runas konkurss, Valentīndiena, Talantu koncerti un izstādes, Zvaniņa svētki, aerobikas dienas, klašu sadziedāšanās svētki, Ābeļziedu svētki, izlaidums.

Īpašs piedāvājums ir folkloras kopa „Dzīsmeite”, kurā skolēniem ir iespēja apgūt Latgales novada nemateriālo mantojumu. Mūsu skolas atpazīstamību gan pilsētā, gan novadā, gan valstī veicina arī meiteņu vokālais ansamblis un tautas deju kolektīvs.

Lepojamies ar to, ka skolā plaši, vispusīgi un augstā līmenī tiek sniegts atbalsts personības veidošanā, katrs skolēns var attīstīt savu talantu un lietderīgi pavadīt savu brīvo laiku.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sagaidot Latvijas simtgadi, skolā veidot jaunu tradīciju – Baltā galdauta svētki.
2. Tautas deju kolektīvu un folkloras kopas „Dzīsmeite” gatavošanās skolēnu Dziesmu un deju svētkiem.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā darbojas karjeras konsultants. Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par vidējās, profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, par dažādām profesijām. Informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā. Skolēni un klašu audzinātāji tiek informēti par izglītības iespējām pēc pamatzglītības iegūšanas. Lai rosinātu skolēnu interesi par dažādām profesijām, skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par dažādām profesijām.

Profesionālās orientācijas pasākumi notiek gan valsts un pašvaldību mērogā – karjeras nedēļa, “Ēnu diena”, gan skolā. Šos pasākumus pārsvarā apmeklē 7.-9.klašu skolēni.

Karjeras izvēles konsultante pēta jaunāko informāciju karjeras jautājumos, izmantojot IT, palīdz 9. klašu skolēniem apzināties savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas tālākās izglītības izvēlē, tika izmantota dialoga metode fokusētām un virzītām sarunām „Karjeras kompass”, kas palīdz lēmumu pieņemšanas procesā. 8.klašu skolēniem piedāvā sevis izzināšanas un karjeras izvēles testus.

Klašu audzinātāji plāno un regulāri organizē profesionālās orientācijas pasākumus un izglītošanu visu vecuma grupu skolēniem audzināšanas stundu programmas sadaļā „Karjeras izvēle”. Klašu audzinātājas mērķtiecīgi palīdz viņiem apzināt savas spējas un intereses,

iepazīstina ar dažādu speciālistu darbu mācību ekskursijās, aicinot viesus uz klases stundām. Karjeras izglītības jautājumiem uzmanība tiek veltīta arī mācību stundās.

Karjeras konsultante 9.klašu skolēniem organizē „Karjeras dienu”, uzaicina pilsētas un novada vidusskolu un profesionālo skolu pārstāvjus iepazīstināt ar savām mācību iestādēm un izglītošanās iespējām.

ESF projekta Nr.8.3.5.0/16./I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros tika organizētas dažas nodarbības mūsu skolas skolēniem.

Skolā viesojās sabiedrībā populāri cilvēki Viesu dienās, vieslektori, dažādu mācību iestāžu pārstāvji, skolēnu vecāki, akcentējot izglītības nozīmi cilvēka dzīvē.

Tika organizēta skolas absolventu tikšanās „Mana mīļā, mīļā skola...” ar 8.-9.klašu skolēniem, lai akcentētu izglītības iespējas pēc pamatskolas beigšanas.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar pašvaldības policijas darbiniekiem organizē ekskursijas uz pašvaldības policiju, lai iepazīstinātu skolēnus ar policijas darbu.

Mūsu skolas skolēni arvien aktīvāk iesaistās „Ēnu dienas” aktivitātēs, karjeras konsultante konsultē pieteikumu un motivācijas vēstuļu rakstīšanā.

Skolas mājas lapā regulāri tiek atspoguļota informācija par skolas dzīvi, aktualitātēm.

Karjeras konsultants, klašu audzinātājas un atbalsta personāls sniedz atbalstu un izglīto karjeras izglītības jautājumos visus izglītojamos, īpašu uzmanību veltot 7.-9.klašu izglītojamajiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu skolēnu spēju un interešu apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.

Vērtējums kritērijā – labi.

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Katrs priekšmeta skolotājs ir apzinājis savus talantīgos skolēnus un plāno darbu ar tiem. Šie skolēni var pilnveidot savas zināšanas, prasmes un iemaņas 22 fakultatīvās nodarbībās dažādos mācību priekšmetos un individuālajās nodarbībās. Skolā izveidots fakultatīvo nodarbību un individuālo nodarbību grafiks. Talantīgiem skolēniem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības nodarbībās. Metodisko komisiju darba plānos ir paredzēti ārpusstundu pasākumi mācību priekšmetu popularizēšanā visās izglītības programmu jomās. Tie veicina talantīgo skolēnu izaugsmi. Skolēni labprāt apmeklē un labprāt tajos piedalās, piemēram, Dzimtās valodas diena, pasākumi svešvalodās, Jautrā matemātika, dažādas izstādes u.c.

Skolā tiek apzinātas talantīgo skolēnu vajadzības. Skola veicina talantīgo skolēnu līdzdalību skolas, pilsētas olimpiādēs, dažādos konkursos un radošo darbu skatēs, radošajās darbnīcās, pētnieciskajos darbos, sacensībās, ko organizē skolotāju metodiskās komisijas.

Skola uzkrāj rezultātus un materiālus par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un projektos. Katra mācību gada beigās skolā organizē svinīgu pasākumu talantīgiem skolēniem, viņu ģimenēm un skolotājiem - "Ābeļziedu svētki", kurā pasniedz skolas Atzinības rakstus un skolas balvas talantīgajiem skolēniem.

Par talantīgo skolēnu panākumiem tiek informēti arī pārējie skolēni mācību gada laikā informatīvajā ekrānā, skolas mājas lapā, informācijas stendos izvietoti godaraksti. Pedagoģi saņem informāciju iknedēļas informatīvajās sanāksmēs.

Skolā tiek pārdomāti un mērķtiecīgi organizēti darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Lai sniegtu atbalstu šiem skolēniem, tiek veikti šādi pasākumi:

- skolā ir licencēta speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (šogad mācījās 12 skolēni),
- veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetos, tiek ņemtas vērā to skolēnu vajadzības, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- tiek veidoti tematiskie plāni individuālajām korekcijas nodarbībām skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības programmā,
- skolotāji veido individuālos plānus arī darbam ar skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi semestrī, mācību gadā vai atstāti uz atkārtotu mācību gadu,
- nodrošinātas individuālas nodarbības mācību priekšmetos (ir izveidoti skolotāju konsultāciju grafiki).
- pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma tiek nodrošināta mājas apmācība skolēniem, kas ilgstoši nevar apmeklēt skolu (šajā mācību gadā - diviem skolēniem)

APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komandas darbības pamatā ir kompleksa pieeja problēmu risināšanai. Atbalsta personāls cieši sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, nodrošina atbalstu un palīdzību šiem skolēniem: izpēta iespējamus mācību grūtību traucējumus, veic individuālas konsultācijas bērniem un viņu vecākiem.

Gandrīz visi skolotāji ir apguvuši tālākizglītības programmu darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Skolas pedagoģi, sociālā pedagoģe, psiholoģe un logopēde sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Pedagoģi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācību darbā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Skola regulāri sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Iekļaujošā centra speciālistiem.

Skolā tiek strādāts pie iekļaujošās izglītības principu ieviešanas ikdienas darbā klasē. Izglītojamie saņem kvalitatīvu atbalsta personāla palīdzību. Atbalsta personāls strādā ar dažādām skolēnu grupām. Konsultācijas saņem gan talantīgie skolēni, gan skolēni ar mācīšanās grūtībām.

Psiholoģe veic skolēnu psihodiagnostiku, lai piešķirtu atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos, lai izvērtētu speciālās programmas nepieciešamību, lai analizētu skolēnu attīstības dinamiku, lai noteiktu trauksmainības līmeni. Īpaša uzmanība tiek veltīta 1.,5. klašu skolēnu adaptācijas izpētei. Visi iegūtie izpētes rezultāti tiek apstrādāti, izanalizēti un prezentēti skolotājiem individuāli un pedagoģiskās padomes sēdē un skolēnu vecākiem individuāli un vecāku sapulcēs ar mērķi pievērst uzmanību tiem skolēniem, kuriem rodas adaptācijas grūtības, lai savlaicīgi sadarbībā ar vecākiem meklētu atbalsta iespējas skolēniem. Psiholoģe sadarbībā ar sociālo pedagogu vada fakultatīvās nodarbības „Sociālo un saskarsmes prasmju pilnveidošana” 3.-5. klasēs.

Sociālā pedagoga darbā nozīmīgs ir preventīvais darbs, izglītojot skolēnus par viņu tiesībām, pienākumiem un atbildību. Speciāliste palīdz skolēniem apgūt problēmrisināšanas prasmes, veic pasākumus, kas rosina ievērot veselīgu dzīvesveidu. Pastāv cieša sadarbība ar dažādām valsts un Daugavpils pašvaldības institūcijām.

Atbalsta personāla komanda plāno un realizē darbu arī kavējumu novēršanā un atbalsta sniegšanā skolēniem:

- sociālā pedagoģe regulāri ziņo par kavējumu novēršanas darba rezultātiem skolas vadības sanāksmēs,
- sociālā pedagoģe piedāvā skolēniem katru mēnesi veikt pašvērtējumu; pašvērtējumā novērtē savas veiksmes un neveiksmes mācību darbā,
- psiholoģe organizē korekcijas nodarbības individuāli un skolēnu grupām,
- sociālā pedagoģe un psiholoģe vada fakultatīvās nodarbības,
- logopēde vada valodas attīstības nodarbības.

Salīdzinot iepriekšējo mācību gadu rezultātus, var secināt, ka atbalsta personāla darbība sadarbībā ar pārējiem pedagogiem skolēnu izglītošanā ir sekmīga, jo ar katru gadu vērojama skolēnu mācību rezultātu uzlabošanās un kavējumu samazināšanās.

Lepojamies ar to, ka pedagogi profesionāli sniedz atbalstu gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt sadarbību starp Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas locekļiem un akcentētu vienotas prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā īpašu uzmanību velta bērniem ar speciālām vajadzībām. Skolā 12 skolēni mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Gandrīz visi skolotāji, kuri strādā speciālās izglītības programmā, ir apguvuši tālākizglītības kursu programmu darbam ar šiem skolēniem.

Darbā ar šiem skolēniem tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Pateicoties ciešai sadarbībai un nepārtrauktam procesam, ir iespējams vērot skolēnu izaugsmi. Skolotājs, kurš vada korekcijas nodarbības izveido individuālo plānu, lai sniegtu palīdzību tiek iesaistīts arī atbalsta personāls. Individuālais darbs tiek veikts ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai veicinātu skolēna izaugsmi.

Tiek plānotas un organizētas dažādas nodarbības, lai uzlabotu un pilnveidotu skolēnu mācību prasmes un iemaņas. Pedagogi skolēniem ar speciālām vajadzībām sniedz atbalstu stundās un pārbaudes darbos, veidojot atgādnes. Skola piedāvā atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.

Atbalsta personāls, klases audzinātājas un priekšmetu skolotāji nepārtraukti seko skolēnu izaugsmei, veic darba rezultātu analīzi skolas vadības sanāksmēs, uz kurām tiek aicināti skolotāji, kuri māca šos skolēnus. Rezultāti tiek apkopoti, pārrunāti un plānots tālākais darbs un nepieciešamais atbalsts.

Pedagoģiskās padomes sēdē par skolēnu adaptāciju tiek noskaidrots, kuriem skolēniem ir nepieciešama skolas speciālistu palīdzība. Psihologe veic pētījumus un raksta atzinumus pašvaldības pedagoģiski medicīniskai komisijai par speciālās programmas nepieciešamību, kā arī veic skolēnu izpēti par atbalsta pasākumu sniegšanas nepieciešamību 3., 6.klašu diagnosticējošos darbos.

Visi skolēni, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā, mācās atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim un ir pārcelti nākamajā klasē. Šiem skolēniem ir uzlabojušies mācību sasniegumi, nav vāju vērtējumu gadā. Divi skolēni sekmīgi pabeiguši 9.klasi.

Skolā, regulāri novērojot skolēnus un veicot skolēnu veselības un psiholoģisko izpēti, ir noskaidrotas skolēnu īpašās vajadzības un domāts par iespējām sniegt atbalstu šādiem bērniem.

Atbilstoši skolēnu vajadzībām mācību procesu var nodrošināt, izvietojot skolēnus pie vienvietīgiem galdiem.

Notiek sadarbība ar vecākiem skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības, informējot par skolēna izaugsmi un nepieciešamo atbalstu. To veic klašu audzinātājas un atbalsta speciālisti.

Lepojamies ar to, ka skolotāji un atbalsta personāls profesionāli realizē speciālās izglītības programmu, sniedzot atbalstu skolēniem ikdienas darbā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Rast iespēju piesaistīt skolotāja palīgu atsevišķās klasēs.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu. Skolā tiek realizētas šādas sadarbības un vecāku informēšanas darba formas: Vecāku dienas - individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem 2 - 3 reizes mācību gadā ar iespēju vecākiem apmeklēt mācību stundas, tikšanās ar skolas atbalsta personālu (pēc nepieciešamības), ziņojumi skolēnu dienasgrāmatās un e-žurnālā, mācību sasniegumu vērtējumu un skolēnu kavēto stundu izraksti -1 reizi mēnesī, telefona sarunas, īsziņas, informatīvas vēstules vecākiem, informācija e-žurnālā, liecības, individuālas sarunas pie skolas vadības ar skolēnu vecākiem par skolēnu mācīšanās problēmām, individuālas sarunas ar Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandu, klases vecāku sapulces, klases vecāku pārstāvju tikšanās, skolas padomes sēdes, informācija vecākiem skolas mājas lapā www.vienibaspsk.lv, pedagoģiskās izglītības pasākumi- vecāku iepazīstināšana ar bērnu drošības jautājumiem, ar bērnu un vecāku tiesībām, par pozitīvu uzvedību, ar gatavošanos valsts pārbaudes darbiem un to norises kārtību, ar skolēnu adaptācijas izpētes rezultātiem, vecāku aptaujas. Efektīvi darbojas e-klases pasts, kas dod iespēju ātrai saziņai skolotājiem savā starpā, saziņai ar vecākiem un ar skolēniem.

Vecāki ir informēti par to, kā iesniegt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skola regulāri analizē vecāku izteiktos priekšlikumus un secinājumus, tos izmanto turpmākajā darbā.

Skolas sniegtā informācija vecākiem ir savlaicīga un daudzveidīga – novitātes izglītībā, skolā apgūstamās izglītības programmas, mācību process, palīdzība skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ārpusstundu aktivitātes skolā, skolas piedalīšanās projektos, audzināšanas darbs.

Skola mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem, aicina vecākus iesaistīties dažādos skolas pasākumos – Ābeļziedu svētkos, Zinību dienā, Latvijas proklamēšanas gadadienas pasākumos, pilsētas lāpu gājienos, Ziemassvētkos, Zvaniņa svētkos, izlaidumā,

projekta nedēļas pasākumos, klašu ekskursijās, pārgājienos, talkās, labdarības akcijās, pilsētas svētku gājienos. Īpašs pasākums ir Viesu diena, kuras laikā neparastas stundas skolēniem vada skolas viesi- skolēnu vecāki un sabiedrības pārstāvji.

Vecāki informēti par skolā realizējamo programmu Atbalsts pozitīvai uzvedībai - APU. Programmas ietvaros e-klasē ir izveidots uzvedības žurnāls, kas sekmē informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un pašvaldības dienestiem. Tas palīdz rūpēties par bērniem un savlaicīgi pamanīt un novērst negatīvās tendences. APU komandas darba sastāvdaļa ir arī darbs ar vecākiem – individuālas sarunas.

Vecāku aktivitāte dažādos pasākumos ir atšķirīga, pēdējos gados tā nav mainījusies. Pasākumu kvalitāti un lietderību skolā analizē un rezultātus izmanto turpmākajam darbam.

Lepojamies ar to, ka trešdaļa vecāku aktīvi apmeklē skolā organizētos pasākumus, regulāri interesējas par skolēna mācību darbu un aktivitāti skolā. Arvien vairāk informācijas aprīte notiek e-vidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē.

Vērtējums kritērijā – labi.

4.5. Pamatskolas vide

4.5.1. Mikroklimats

4.5.1.1. Kopīgās apziņas veidošana

Gadu gaitā skolas kolektīvs mērķtiecīgi veido skolas tēlu sabiedrībā, izkopjot skolas tradīcijas. Kopīgie pasākumi skolēnos, skolēnu vecākos un skolotājos izkopj lepnumu par skolu un piederības sajūtu skolai. Skolas izglītojamo un skolotāju saimi vienojoši pasākumi ir Valsts svētku svinības, Zinību diena, Adventes pirmās sveces iedegšana, Ziemassvētku ieskaņu pasākums, Projektu nedēļa, Ābeļziedu svētki, Viesu diena. Īpaša uzmanība veltīta latviešu gadskārtu svinēšanai.

Lai stiprinātu patriotiskās jūtas un piederību savai dzimtajai vietai, skolā īpašs ir novembris – valsts svētku mēnesis. Patriotisma nedēļas laikā skolā notiek dažādi pasākumi – konkursi, spēles. Lāčplēša dienas pasākumos piemin Latvijas brīvības cīņu dalībniekus. Kā kulminācija kļūst Lāčplēša dienas lāpu gājiens, kur piedalās skolotāji, skolēni un vecāki. Patriotisma pasākumu cikls noslēdzas ar Valsts proklamēšanas gadadienu veltītu koncertu, ko sarūpē skolas pašdarbības kolektīvi – koris, deju kolektīvs un vokālais ansamblis un individuālie izpildītāji.

Skolai ir sava simbolika: logo un himna. Skolas vienotības stiprināšanai ar Skolas padomes un vecāku atbalstu sākumskolas skolēniem ir skolas forma ar skolas piederības simboliku. Daļa pamatskolas skolēnu atbalsta skolas formu kā ikdienas tērpu skolā.

Skolas vadība lielu uzmanību velta kopības sajūtas veidošanai skolotāju un skolas darbinieku vidū, organizējot kopīgus pasākumus – Ziemassvētku svinēšanu, izzinošas ekskursijas un pieredzes apmaiņas braucienus skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem.

Skolā nodrošina cieņpilnu attieksmi pret Valsts simboliku un tās lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Visi skolas darbinieki māca arī skolēniem cieņpilno attieksmi pret Valsts simboliku.

4.5.1.2. Vienlīdzība un taisnīgums skolā

Skolā izveidojies saliedēts un draudzīgs kolektīvs. Labvēlīgās savstarpējās attiecības dod iespēju realizēt radošas idejas – tematiskās izstādes, svētku noformējuma konkursus u.c. Draudzīgās attiecības veicina skolotāju sadarbību un motivē dažādām aktivitātēm.

Skolotāji ir politiski neitrāli, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, sekmē to ievērošanu skolas vidē.

Skolēni, skolotāji un skolas darbinieki jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa.

Skolotāji atzīst, ka skolas vadība taisnīgi izturas pret skolas darbiniekiem, uzklausā un atbalsta ierosinājumus darba vides uzlabošanai. Skolas vadība cenšas realizēt iesniegtās idejas. Skolotāji jūtas novērtēti, jo kolēģi un skolas vadība novērtē un atbasta skolotāju darbu. Skolas vadība atbalsta skolotāju un darbinieku tālākizglītību un iesaistīšanos profesionālajās organizācijās. Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek nodrošināta pedagoģu tālākizglītība. Vadība rosina aktīvi piedalīties dažādos konkursos, projektos un akcijās. Skolotāji novērtē labo darba organizāciju un kopīgo problēmu risināšanu.

4.5.1.3. Sadarbības vide skolā

Visi skolotāji uzskata, ka skolā izveidojušās cieņpilnas un veiksmīgas savstarpējās attiecības. Skolēni var saņemt nepieciešamo atbalstu un palīdzību no vienaudžiem, skolotājiem un skolas darbiniekiem.

Skolotāji piedalās skolas darba izvērtēšanā un darbības tālāko mērķu izvirzīšanā. Veiksmīga skolotāju sadarbība notiek skolotāju metodiskajās komisijās, organizējot dažādus pasākumus, popularizējot sava darba pieredzi un kursus gūtās atziņas.

Skolotāji aktīvi sadarbojas ar skolēnu vecākiem, lai risinātu dažādas bērnu mācību un audzināšanas grūtības. Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēnu sasniegumiem. Vecākiem

ir iespēja sekot sava bērna sekmēm un uzvedības vērtējumiem e - klasē, komunicēt ar bērna klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotājiem. Vecākiem ir iespēja kontaktēties ar klases audzinātāju telefoniski un individuāli tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem Vecāku dienās.

Skolēni atzīst, ka skolotāji ir taisnīgi, iejūtīgi un saprotoši pret visiem skolēniem. Skolotāji atbalsta skolēnu idejas un palīdz tās īstenot skolas dzīvē. Skolā ievēro katra skolēna spējas un speciālās vajadzības. Skolēni palīdz veidot skolas vidi mājīgāku – regulāri notiek skolēnu zīmējumu un rokdarbu izstādes. Skolas parlaments ierosi idejas jauniem pasākumiem un aktīvi piedalās pasākumu organizēšanā.

Par skolēnu, skolotāju un darbinieku sasniegumiem regulāri tiek informēts viss kolektīvs iknedēļas informatīvajās sanāksmēs. Pateicību un atzinības rakstu kopijas izvieto stendā „Sasniegumi”. Skolas mājas lapā iespējams iepazīties ar skolas darba aktualitātēm un jaunāko informāciju par skolēnu un skolotāju piedalīšanos pasākumos un sasniegumiem dažādos konkursos un olimpiādēs.

Domstarpības tiek risinātas savlaicīgi, lai neveidotos konflikti, kas traucē veselīgai darba videi. Atbilstoši savas kompetences jomai skolas vadība un skolotāji analizē radušos pārkāpumus un meklē nepieciešamos risinājumus to novēršanai.

Jaunie skolotāji un darbinieki saņem nepieciešamo atbalstu, lai veiksmīgi iekļautos skolas dzīvē.

Skolas dežurants sniedz nepieciešamo informāciju skolas apmeklētājiem. Skolas apmeklētājiem nepieciešams reģistrēt savu vizīti un tās iemeslu reģistrācijas žurnālā, kas atrodas pie dežuranta.

Skolā skolēniem un skolotājiem tiek deliģēti pienākumi skolas vides uzlabošanai.

4.5.1.4. Skolēnu uzvedība un disciplīna

Skolā izveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolas darbinieki, skolēni un viņu vecāki. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, tie regulāri tiek papildināti un pilnveidoti atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem. Skolotājiem un skolas darbiniekiem ir saistoši darba kārtības noteikumi.

Skolēni, skolotāji un darbinieki atbalsta pozitīvās uzvedības veicināšanu. Skolā izveidota pārkāpumu seku sistēma un pozitīvo vērtējumu veicināšanas sistēma.

Mācību dienas laikā skolā dežūrē vadības pārstāvji, starpbrīžos katrā stāvā dežūrē skolotāji un tehniskie darbinieki.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.5.2. Fiziskā vide

4.5.2.1. Skolas telpas.

Skolas celtnes ir Valsts nozīmes arhitektūras pieminekļi. Pēc skolas renovācijas (2006.gads) skolas telpas ir piemērotas un apmierina visas skolēnu un skolas darbinieku prasības.

Skolai ir nepieciešamie mācību kabineti, bibliotēka un ēdnīca. Skolā ir atpūtas stūrītis, ziemas dārzs, rotaļu telpa, atpūtas stūrītis bibliotēkas telpās, kur skolēni brīvajā laikā var atpūsties.

Skolas telpas ir tīras, mājīgas un kārtīgas. Regulāri tiek plānoti un notiek labiekārtošanas darbi skolas telpās. Skolas telpās nodrošināts atbilstošs apgaismojums un temperatūra. Skolā regulāri tiek vēdinātas mācību un koplietošanas telpas. Ķīmijas kabinetam un skolas ēdnīcai ir izveidota atbilstoša papildus ventilācijas sistēma. Atbilstoši vajadzībām papildinātas vai nomainītas mēbeles.

Skolā ir plaša skolotāju istaba, kur skolotāji var pulcēties uz kopīgām apspriedēm un veikt darba uzdevumus, jo pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Skolotāju istabā izveidots atpūtas stūrītis, kur skolotājiem pavadīt brīvo laiku un apspriest aktuālas tēmas.

Klašu telpas, tualetes un citas koplietošanas telpas un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Tualetes iekārtotas atbilstoši higiēniskajām prasībām, pieejamas personām ar kustību traucējumiem. Klases ir gaišas un kārtīgas. Skolas atbilstību normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām apliecina Veselības inspekcijas pārbaudīti akti. Skolas telpu uzturēšanu kārtībā nodrošina tehniskais personāls.

Skolēniem ir pieejams dzeramais ūdens skolas ēdnīcā.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenīšos redzamā vietā ir evakuācijas plāni. Evakuācijas plāni atrodas katrā mācību kabinetā. Gaitenīšos izvietotas nepieciešamās norādes.

4.5.2.2. Skolas apkārtējā vide

Skola atrodas pilsētas centrā. Skolas telpas ir apvienotas ar Valsts ģimnāzijas telpām. Starp abām skolām atrodas labiekārtots pagalmi. Pagalmā līdz minimumam ierobežota transporta kustība, lai radītu drošu vidi skolēniem. Skolai pieguļošajās ielās ir izvietotas ceļu satiksmes noteikumiem atbilstošas brīdinājuma zīmes. Lai rūpētos par skolēnu drošību pretī skolas ieejai ir brauktuvi norobežojoša barjera un ātruma samazināšanas valņi. Pretī skolai ir atbilstoši aprīkota apstāšanās vieta transportlīdzekļiem.

Skolas apkārtējā vide ir tīra un kārtīga, estētiski sakopta un apzaļumota. Teritorijā ir iekārtoti atpūtas soliņi. Par uzturēšanas kārtību atbild skolas sētnieks.

Skolas darba kārtības noteikumi paredz, ka jebkuram skolas darbiniekam jāziņo skolas vadībai par bojājumiem, skolēnu pārkāpumiem, aizdomīgiem priekšmetiem un personām skolas telpās.

Pie skolas izvietots Latvijas valsts karogs un pilsētas karogs.

Skolas teritorijā un gaitēnos tiek veikta videonovērošana.

Lepojamies ar to, ka skolas telpas ir mūsdienīgas, aprīkotas ar nepieciešamajām iekārtām, lai kvalitatīvi veiktu savus darba pienākumus. Katru vasaru skolas telpas tiek sakoptas un veikti nelieli kosmētiski remontu. Ar pašvaldības atblastu tika veikts remonts ziemas dārzā un, lai nodrošinātu drošību, uzstādīts uzjumtenis virs ieejas no pagalma. Iepriecina telpās izvietotie skolēnu radošie darbi.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt aktīvāku skolēnu iesaistīšanos skolas vides labiekārtošanā.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.6. Pamatskolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pamatskolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskais nodrošinājums. Katram kabinetam ir atbildīgais, kas atbild par telpas saglabāšanu un pilnveidošanu. Pamatojoties uz Sadarbības līgumu ar Daugavpils Valsts ģimnāziju, pamatskolas skolēni mājturību un tehnoloģijas apgūst ģimnāzijas mājturības kabinetos.

Pamatskolā ir mācību kabineti, bibliotēka ar lasītavu, arhīvs, sporta zāle ar ģērbtuvēm un skolotāju telpu, ēdnīca un skolotāju istaba. Skolas trešajā stāvā ir iekārtota rotaļu istaba pagarinātās grupas skolēniem un atpūtas zona skolēniem, kur regulāri tiek izvietoti skolēnu zīmējumi.

Mācību kabinetu sadalē ievērots skolēnu skaits un vecuma īpatnības, mēbeles atbilst skolēnu augumam, tās ir piemērotas skolēniem ar īpašām vajadzībām (vienvietīgie soli). Atsevišķi kabineti ir iekārtoti direktorei, direktores vietniekiem, logopēdei, sociālajai pedagoģei, psiholoģei, skolas māsai, kā arī ēdnīcas vadītājam. Katrā kabinetā ir datori ar interneta pieslēgumu.

Skolā ir iekārtots 1 datorkabinets, kurā ir 14 darbavietas, tas paredzēts informātikas stundām, to arī izmanto citu mācību priekšmetu skolotāji un skolēni patstāvīgam darbam.

Pamatskolā darbojas datortīkls ar serveri, kas nodrošina visu pamatskolas datu glabāšanu. Ir pieejams arī *Wi-Fi* bezvadu tīkls. Katrā mācību kabinetā ir interneta pieslēgums un

dators skolotāju darbam. Datori ar interneta pieslēgumu ir pieejami arī skolotāju istabā un bibliotēkā.

Katrā mācību kabinetā ir pieejamas vai nu interaktīvās tāfeles vai multimediju projektor ar ekrānu. Ir pieejamas 3 uzlikas *Certes Portable WiFi*, ar kuru palīdzību jebkura virsma kļūst aktīva, tās var izmantot jebkurā kabinetā. Iegādāti 25 planšetdatori, kurus var izmantot skolotāji dažādos mācību priekšmetos. Gan skolotājiem, gan skolēniem ir pieejama videokamera un fotoaparāts, kā arī aktuālāko informāciju var izvietot skolas foajē uz ekrāna.

Ir iegādāta datorprogramma, lai direktores vietniece izglītības jomā, kura atbild par mācību stundu saraksta izveidi, varētu sastādīt mācību stundu sarakstu.

Skolēni patstāvīgam darbam datorus var izmantot datorkabinetā un bibliotēkā.

Jau 10 gadus skolā izmanto elektronisko žurnālu. Visiem skolotājiem ir iespēja veikt ierakstus žurnālā mācību stundas laikā, jo katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu.

Jāturpina darbs pie IKT bāzes uzlabošanas, jo tehniskie līdzekļi strauji noveco, jāplāno informācijas un tehnoloģiju un citu mācību līdzekļu iegāde un/vai apkope/remonts ilgtermiņā.

Skolā ir videonovērošanas kameras, ugunsdrošības signalizācija. Ir izstrādāti noteikumi personas datu aizsardzībai. To ievērošana tiek kontrolēta.

Skolas bibliotēkā tiek veidots katalogs bibliotēku informācijas sistēmā Skolu Alise. Tiek plānots iegādāties svītrkodu lasītāju bibliotēkā, lai lasītājus varētu apkalpot elektroniski. Bibliotēkā ir pieejama arī elektroniskā grāmata ar tekstiem, kuri varētu interesēt pusaudžus un veicinātu interesi par lasīšanu.

Bibliotēkā ir iespējams iegūt informāciju no interneta resursiem, izmantot printēšanas un kopēšanas pakalpojumus. Bibliotēkas fondu veido 14811 grāmatas, no kurām 9136 mācību grāmatas, 5675 daiļliteratūra, metodiskā, izziņas literatūra un citas grāmatas. Bibliotēkas grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši izglītības standartam un mācību priekšmetu programmām. Skolotāji ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru, papildu literatūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem.

Visi skolēni tiek nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un mācību līdzekļiem visos mācību priekšmetos, skolotājiem, atbalsta personālam un klašu audzinātājiem ir pieejami dažādi metodiskie līdzekļi.

Lepojamies, ka mācību grāmatu, darba burtnīcu iegāde tiek savlaicīgi plānota un iegādāta, pamatojoties uz MK vadītāju un atbalsta personāla pieteikumiem. Pamatskolā ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Plānot svītrkodu lasītāju iegādi bibliotēkā, lai lasītājus varētu apkalpot elektroniski.
2. Plānot informācijas un tehnoloģiju un citu mācību līdzekļu iegādi un/vai apkopi/remontu ilgtermiņā.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.6.2. Personālrесursi

Pamatskolā 2016./17.m.g. strādā 40 pedagogi, tai skaitā psiholoģe, logopēde, sociālā pedagoģe, bibliotekāre, karjeras konsultante, 4 interešu izglītības pedagogi. Skolā ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagogu skaits un atbalsta personāls. 100 % pedagogu ir dokumentāli apliecinājumi par profesionālās kvalifikācijas pilnveidi 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā. Skolas datu bāzē ir atrodama informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Daugavpils Vienības pamatskolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visiem pedagogiem ir mācību priekšmeta pasniegšanai nepieciešamā kvalifikācija, 30 pedagogiem ir maģistra grāds. 28 pedagogiem ir nepieciešamie tālākizglītības kursi, lai strādātu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ņemot vērā skolas izglītības programmas, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Pamatskolā strādā 10 pedagogu, kas ieguva 2. profesionālās kvalifikācijas pakāpi, 16 pedagogi - 3. pakāpi, 6 pedagogi, kuri ieguva 4. pakāpi. Skolā strādā sākumskolas metodiķe, kura vada un koordinē pilsētas sākumskolas metodiskās apvienības darbu, un vācu valodas metodiķe, kura vada un koordinē pilsētas vācu valodas metodiskās apvienības darbu.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot esošos un nepieciešamos personāla resursus, rod iespējas paaugstināt pedagogu kvalifikāciju atbilstoši skolā īstenoto izglītības programmu vajadzībām un skolas darba prioritātēm. Skolā ir izstrādāta Kārtība, kādā tiek nodrošināta pedagogu tālākizglītība.

Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota šādos virzienos: mācību priekšmeta metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, individuālas pieejas nodrošināšanā mācību procesā (darbs ar bērniem ar speciālām vajadzībām, mācību procesa diferenciacija un individualizācija), darbs ar mūsdienu tehnoloģijām un medijpratība, bērnu tiesību aizsardzības jautājumi (gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem), skolvadības jautājumi un citas izglītības darba aktualitātes. Saskaņā ar skolas darba prioritātēm tiek organizēti tālākizglītības kursi skolā, pieaicinot kompetentus lektoros.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus, darbojoties izglītības projektos. Nozīmīgs darbs, kas devis iespēju daudziem pedagogiem pilnveidot savas kompetences, bijis darbs UNESCO AS un Veselību veicinošu skolu pasākumos.

Daugavpils Vienības pamatskolas skolotāji popularizē sava darba pieredzi kolēģu vidū skolā, pilsētā, novadā, valstī. 2016./2017.mācību gadā 10 pedagogi prezentējuši savus labās prakses piemērus kolēģiem pilsētā un valstī. Skolas psiholoģe organizēja semināru – pieredzes apmaiņu Daugavpils pilsētas psihologiem „Psihologa loma pozitīvās uzvedības veicināšanā”, pilsētas skolu direktoriem par sadarbības kompetenču attīstīšanu, darbojoties UNESCO AS projektā, Veselību veicinošu skolu projektā un programmā Atbalsts pozitīvai uzvedībai. Pilsētas MA ietvaros ar savu pieredzi dalījās angļu valodas skolotāja, iesniedzot materiālus metodiskajam krājumam, novadīja metodisku nodarbību par kompetenču izglītību, dalījās pieredzē par tematu „Zināšanu konstruēšana mūsdienīgās stundās” un „Uzņēmējdarbības attīstīšana un zināšanu konstruēšana kompetenču izglītības kontekstā”. 3 skolotājas dalījās ar savu un skolas pieredzi pilsētas seminārā par tematu „Kā veiksmīgāk iesaistīt vecākus pozitīvas uzvedības veicināšanā?” Rīgas skolu direktoriem un pedagogiem 3 skolotājas vadīja atklātās audzināšanas stundas „Pozitīva uzvedība”, „Pozitīvas attieksmes veidošana”, „Emociju veidi, izpausmes un empātija”. Daugavpils 10.vidusskolas skolotājiem un Daugavpils pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem 2 skolotājas dalījās pieredzē par programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai ieviešanu skolas ikdienā. Ir publicēts pieredzes raksts vācu valodas asociācijas žurnālā „Mein Fach Deutsch”.

Skolotāju kompetenču pilnveide notiek arī skolā, darbojoties metodiskajās komisijās. Katru gadu skolā norisinās metodiskā darba konferences, kurās ar savām metodiskajām izstrādņēm vai mācību stundu konspektiem piedalās gandrīz visi skolotāji. Metodiskās izstrādnes uzkrātas skolas datu bāzē. Direktores vietniece informātikas jomā skolotāja organizē seminārus kolēģiem par darbu ar IK tehnoloģijām un par medijpratības jautājumiem.

Atsevišķus seminārus par aktuāliem jautājumiem par kompetencēm, skolas darba jautājumiem, programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai jautājumiem sagatavo arī direktores vietnieces izglītības jomā, direktores vietniece informātikas jautājumos, psiholoģe, skolas māsa, kā arī direktore. Šie semināri parasti tiek plānoti atbilstoši skolas prioritātēm.

Pamatskolā ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Pedagogi regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām gan Latvijā, gan ārzemēs informatīvajās sanāksmēs un ar e-pasta starpniecību.

Informācija par kursos, semināros uzzināto, kas attiecas uz aktualitātēm izglītībā kopumā, tiek sniegta informatīvajās sapulcēs, kas notiek katru nedēļu, vai pedagoģiskās padomes sēdēs, bet par mācību priekšmetos aktuālo – metodiskajās komisijās.

Kā skolotājs izmanto jaunākās atziņas no tālākizglītības kursiem, var konstatēt, vērojot mācību stundas, iepazīstoties ar pedagoga darba pašvērtējumiem, metodisko darbu skatēs skolā, arī pilsētā.

Pamatskolā ir neliela kadru mainība, taču nepieciešamības gadījumā darbā tiek pieņemti jauni pedagogi, kuri bija pedagoģiskajā praksē skolā vai piesakās uz kādu vakanci. Tiek izvērtēta pedagoga iegūtā izglītība, kvalifikācija un darba pieredze. Visi skolotāji tiek aicināti iesaistīties skolas un pilsētas aktivitātēs. Par panākumiem šajās aktivitātēs skolotājiem tiek pasniegti skolas Atzinības raksti, pilsētas Goda raksti un naudas balvas atbilstoši normatīvajiem aktiem. Skolā ir izstrādāta un saskaņota materiālās stimulēšanas un piešķiršanas kārtība.

Lepojamies, ka pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus atbilstoši skolas prioritātēm un aktualitātēm izglītībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Aktualizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu un tā izpildi.
2. Paaugstināt pedagogu motivāciju un profesionālo kompetenci atbilstoši mūsdienu prasībām – Skola 2030

Vērtējums kritērijā - ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolas vadība mērķtiecīgi plāno skolas darba izvērtēšanu visās tās darbības pamatjomās. Visi pedagogi un pedagoģiskie darbinieki veic sava darba pašvērtējumu. Plānojot skolas darbu, vadība ņem vērā skolotāju viedokli un priekšlikumus. Pašvērtēšanā piedalās skolotāji, atbalsta personāls, skolēnu parlaments un skolēni, skolas padome un vecāki. Skolas darba pilnveidē būtiska nozīme ir skolotāju, vecāku, skolēnu un tehnisko darbinieku ierosinājumiem.

Pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā: www.vienibaspsk.lv

Pamatskolas attīstība tiek plānota 3 gadiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ir trim gadiem, kas ietver mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Ir izstrādāts Attīstības plāns 2014.-2017.gadiem, ņemot vērā valsts, pilsētas un skolas vajadzības un tendences.

Katru gadu skolā tiek veikta sasniegto rezultātu analīze par iepriekšējo gadu un izvirzīti uzdevumi turpmākajai attīstībai. Ja izvirzītie uzdevumi nav izpildīti vai ir daļēji izpildīti, tiek papildināts skolas Attīstības plāns.

Katram mācību gadam ir darba plāns, kurā tiek ņemtas vērā pilsētas attīstības vajadzības un tiek saskaņots ar Izglītības pārvaldes vadītāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistās arī dibinātājs. Ņemot vērā skolas attīstības vajadzības, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls, skolēni iesniedz priekšlikumus darba plānam. Tie tiek apkopoti un izveidots darba plāns, par kura izpildi ir atbildīgi visi darbinieki. Katru mēnesi darba plāns tiek pārskatīts skolas vadības sēdē un atbilstoši situācijai tas tiek aktualizēts.

Lepojamies, ka skolā ir demokrātiski izstrādāts Attīstības plāns 2014.-2017.g., kas ir saskaņots ar dibinātāju. Skolas attīstības plānošanā iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, skolēni. Katra mācību gada beigās skolas Attīstības plāna izpilde tiek analizēta. Skolā koleģiāli tiek veidots darba plāns mācību gadam un katru mēnesi tas tiek precizēts.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pašnovērtējuma ziņojumu katru gadu publiskot skolas mājas lapā.
2. Katru gadu atbilstoši Attīstības plāna prioritātēm veikt skolēnu, skolotāju un vecāku aptaujas.

Vērtējums kritērijā - ļoti labi.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir izstrādāta obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski. Pamatskolas Nolikums jaunā redakcijā apstiprināts 2016.gada 15.aprīlī. Skolā ir izstrādāti amatu apraksti, 2017.gadā tie tika aktualizēti un papildināti. Visi dokumenti ir sakārtoti lietu nomenklatūrā, kura katru gadu tiek aktualizēta un saskaņota ar Daugavpils zonālo valsts arhīvu. Katra vadītāja kompetence ir noteikta amatu aprakstā, un pienākumi nepārklājas.

Skolas vadība savā darbā ievēro demokrātijas vērtības, veicina skolēnu un darbinieku vispārcilvēcisko vērtību un Ētikas kodeksa ievērošanu. Skolas galvenās vērtības sanāsmēs izvirzīja skolēni, vecāki un skolotāji, par tām tika informētas visas iesaistītās puses. Nozīmīgākās vērtības skolā ir: latviešu kultūras un tradīciju kopšana daudz kultūru vidē, iekļaušana, drošība, atbildība, veselīgs dzīvesveids, draudzība. Šīs vērtības tiek veicinātas mācību procesā un dažādos skolas organizētajos pasākumos.

Skolā ir izveidota saliedēta un profesionāla vadības komanda, kas vada nepieciešamās pārmaiņas skolā un ir ieinteresēta skolas attīstībā. Skolā tiek ieviesti jauninājumi, piemēram, programma Atbalsts pozitīvai uzvedībai, tajā iesaistīti visi darbinieki. Programmas ietvaros skolā

tiek veidota vienota izpratne par uzvedību skolā un ārpus tās. Skolā tiek koptas tradīcijas un organizēti arī jauni svētki – Baltā galdauta svētki 4.maijā.

Pedagogi veic sava darba pašvērtējumus, izvirza nepieciešamos uzlabojumus. Mācību gada beigās individuālās sarunās ar pedagogiem tiek pārrunātas skolotāja stiprās puses un izaicinājumi nākošajam mācību gadam. Tehniskie darbinieki veic darba pašvērtējumu, tad notiek individuālas sarunas par amata pienākumu veikšanu. Sarunu rezultātā tiek papildināti vai mainīti amatu apraksti, kā arī darbinieki norīkoti uz kvalifikācijas celšanas kursiem.

Pamatskolas direktore pārrauga un veido labvēlīgu vidi skolas kolektīvā, veicina darbinieku izpratni par skolas vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu. Lai saliedētu skolas kolektīvu, 2 reizes gadā tiek rīkotas izzinošas, izglītojošas ekskursijas, apmeklētas izstādes, kā arī rīkoti kopīgi svētki un pasākumi. Ābeļziedu svētkos pasniedzam skolas Atzinības rakstus visiem skolēniem un skolotājiem, kuri mācīja šos skolēnus. Šajos svētkos piedalās gan skolotāji, gan skolēni un viņu vecāki.

Direktore nodrošina sadarbību ar skolas padomi un klašu vecāku pārstāvjiem. Direktores vietniece izglītības jomā sadarbojas ar skolēnu parlamentu, konsultē un vada tā darbu. Notiek skolēnu parlamenta tikšanās ar direktori, tiek apspriesti un saskaņoti dažādi aktuāli jautājumi, uzklusīti skolēnu priekšlikumi. Noderīgs ir skolas vadības dialogs skolēnu konferencē, kad tiek uzklusītas skolēnu vēlmes, vajadzības un jaunas idejas.

Direktore plāno, organizē un vada pamatskolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Katru piektdienu notiek skolas vadības sanāksmes, kurās tiek plānots darbs gadam, mēnesim, nedēļai, veiktas korekcijas un apspriesti iekšējās kontroles rezultāti. Nepieciešamības gadījumā uz vadības sēdēm tiek aicināti arī skolotāji, atbalsta personāls vai tehniskie darbinieki. Sanāksmes tiek protokolētas, pieņemtie lēmumi e-klasē nosūtīti tiem darbiniekiem, uz kuriem tie attiecas.

Katru pirmdienu notiek skolotāju informatīvās sanāksmes par aktuāliem izglītības un skolas darba jautājumiem, pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi. Sanāksmes tiek protokolētas.

Divas reizes mēnesī ceturtdienās tiekas APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) komanda, kura risina skolēnu uzvedības jautājumus, risina problēmas, aicina uz sarunām skolēnus, skolēnus un klašu audzinātājus, un vecākus. Pieņemto lēmumu kontrole tiek uzticēta sociālajam pedagogam.

Direktore un direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā tiekas ar skolas tehniskajiem darbiniekiem, kuri tiek iepazīstināti ar skolas prioritātēm, projektiem, to realizāciju. Tiek apspriesti un papildināti vai laboti skolas normatīvie dokumenti. Direktores

vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā kopā ar skolas māsu organizē tehnisko darbinieku pienākumu izpildes kontroli un pēc tam rīko sanāksmes par darba jautājumiem. Par pieņemtajiem lēmumiem tiek informēta skolas direktore.

Direktore un skolas māsa regulāri tiek ar ēdnīcas darbiniekiem, lai apspriestu aktuālos jautājumus, plānotu darbu. Darbinieki tiek informēti par veiktajām aptaujām par skolēnu ēdināšanu, pārrunā pasākumus, lai uzlabotu ēdināšanas kvalitāti.

Šīs tikšanās nodrošina savlaicīgu informācijas apriti par darbinieku pienākumu izpildi un uzlabojumu ieviešanu. Skolas vadība ir informēta par problēmām un palīdz to risināšanā.

Skolas vadība apzinīgi pilda savus pienākumus, sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas darbiniekiem, gan skolēniem un viņu vecākiem.

Direktores vietniece izglītības jomā vada metodisko padomi un nodrošina informācijas apriti par metodiskā darba aktualitātēm, organizē metodiskos pasākumus skolā, iesaistot tajos gandrīz visus pedagogus. Viņa koordinē metodisko komisiju darbu.

Skolas vadība nodrošina skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības analīzi. Ar mācību sasniegumiem pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs. Par uzvedības analīzes rezultātiem skolotāji regulāri tiek iepazīstināti informatīvajās sapulcēs.

Skolotāji un tehniskie darbinieki savas darba problēmas var pārrunāt ar skolas vadību un kopīgi meklēt risinājumus.

Skolas vadībai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Lepojamies ar to, ka vadības komanda ir profesionāla, radoša un uz pārmaiņām vērsta. Skolā ir noteikta kārtība, kā tiek nodota informācija. Regulāra darbinieku- pedagogu un tehnisko darbinieku - pašvērtēšanas organizēšana skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Savlaicīgi veikt izmaiņas skolas normatīvajos aktos, ņemot vērā ārējo normatīvo aktu prasības.

Vērtējums kritērijā - labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Daugavpils pilsētas pašvaldību un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi notiek, īstenojot izglītības programmas pašvaldības teritorijā dzīvojošiem skolēniem. Skolēni un pedagogi aktīvi iesaistās pilsētas pasākumos-pilsētas svētkos, vides sakopšanas talkās, sporta pasākumos. Saņemam finansējumu no pašvaldības skolas uzturēšanai, tehniskā personāla algām, skolēnu ēdināšanai un transporta izdevumiem un brīvā laika organizēšanai u.c. vajadzībām.

Skola sadarbojas ar Daugavpils Valsts ģimnāziju, nodrošinot izglītības pēctecību. 50-70% mūsu skolas skolēnu turpina izglītību Daugavpils Valsts ģimnāzijā.

Tā kā mūsu skola ir UNESCO asociētā skolā, tad sadarbojamies ar 20. pirmsskolas izglītības iestādi, kura arī ir UNESCO asociētā izglītības iestāde. 2017.gada 31.maijā pirmsskolas izglītības iestādes bērni piedalījās Aerobikas dienā mūsu skolā, uzstājās ar savu priekšnesumu.

Ar Daugavpils Universitāti sadarbojamies daudzpusīgi: piedāvājot studentiem prakses vietas mūsu skolā, iesaistot mūsu skolas audzēkņus DU organizētajās aktivitātēs skolēniem, piemēram, Zinātnes dienās, ZPD konkursā. Klases apmeklē DU, gūst priekšstatu par studiju programmām, kā arī pētniecisko darbu universitātē. DU pasniedzēji mūsu skolā ir vadījuši nodarbības skolēniem par vides aizsardzības tēmām, ir sadarbība ar DU starptautiskajā projektā BYLEC un citu projektu ietvaros.

Skola realizē ERASMUS+ projektu „Izglītības problēmas: inovatīvas stratēģijas un instrumenti” un sadarbojas ar partneriem no Itālijas – Istituto Comprensivo Statale Cervija – Červija un partneriem no Polijas Primary School Nr.10 – Jelena Gora.

Aktīvi sadarbojamies ar Daugavpils Latviešu Kultūras centru, sniedzot savu ieguldījumu latviešu un Latgales tradīciju uzturēšanā Daugavpilī. Skolotāji un skolēni bieži ir kultūras centra pasākumu dalībnieki.

Latgales Centrālā bibliotēka, bērnu bibliotēka „Zīlīte” - nozīmīgs skolas sadarbības partneris, nodrošinot skolēniem pieeju nepieciešamajai literatūrai, organizējot izglītojošus pasākumus skolēniem.

Gētes Institūts Rīgā - skolēni, kuri apgūst vācu valodu, piedalās institūta rīkotajās aktivitātēs Daugavpilī, vācu valodas skolotājas apmeklē institūta rīkotos tālākizglītības pasākumus.

Lepojamies ar to, ka skolas vadība veiksmīgi sadarbojas gan ar pašvaldību, gan ar Izglītības pārvaldi Daugavpils universitāti un citām pilsētas izglītības iestādēm. Projekta ERASMUS+ ietvaros sadarbojas ar partneriem no Itālijas un Polijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Organizēt pieredzes apmaiņas braucienu un sadarbību ar UNESCO AS skolām.

Vērtējums kritērijā – labi

4.8. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Jomas/kritērija nosaukums	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	aparakstoši
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	aparakstoši
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	labi
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	ļoti labi
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
5. Skolas vide	
5.1. Mikroklimats	ļoti labi
5.2. Fiziskā vide	ļoti labi
6. Resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
6.2. Personālrесursi	ļoti labi
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	labi
Kopā: 11 – ļoti labi; 6- labi	

4.9. Turpmākā attīstība

Jomas	Attīstības vajadzības
1. Mācību saturs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt darbu, īstenojot humanitārā un sociālā virziena programmu ar padziļinātu latviešu valodas apguvi, izstrādāt mācību materiālus šai programmai 5. klasei. 2. Veicināt sadarbību starp pedagogiem mācību priekšmetu programmu pilnveidē. 3. Visu mācību priekšmetu saturā akcentēt vērtībizglītības jautājumus, gatavojoties Latvijas simtgadei. 4. Akcentēt mācību priekšmetos pilsoniskās audzināšanas un sabiedriskās līdzdalības jautājumus.
2. Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidot mācīšanas kvalitāti izglītojamo kompetenču attīstības kontekstā. 2. 2017./2018. mācību gadā akcentēt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā. 3. Aktualizēt Latvijas valsts simtgades tēmu izglītības procesā.
3. Izglītojamo sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turpināt sistemātisku darbu izglītības kvalitātes uzlabošanā skolā, lai skolēnu mācību sasniegumu līmeni saglabātu un paaugstinātu.
4. Atbalsts izglītojamiem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sagaidot Latvijas simtgadi, skolā veidot jaunu tradīciju – Baltā galdauta svētki. 2. Tautas deju kolektīvu un folkloras kopas „Dzīsmēite” gatavošanās skolēnu Dziesmu un deju svētkiem.
5. Skolas vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt aktīvāku skolēnu iesaistīšanos skolas vides labiekārtošanā.
6. Resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plānot svītrkodu lasītāju iegādi bibliotēkā, lai lasītājus varētu apkalpot elektroniski. 2. Plānot informācijas un tehnoloģiju un citu mācību līdzekļu iegādi un/vai apkopi/remontu ilgtermiņā.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt pieredzes apmaiņas braucieni un sadarbību ar UNESCO AS skolām.